

<p>Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Волоконовка»</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>« <u>26</u> » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ с. Волоконовка»</p> <p> Туренко В.С.</p> <p>Приказ № <u>101</u></p> <p>« <u>31</u> » августа 2020 г.</p> 
--	---

**Рабочая программа воспитателя
 разновозрастной младшей группы**
 (составлена на основе основной образовательной программы ДООУ)
 Срок реализации программы - 2020 -2021 г.

Автор-составитель:
 воспитатель
 Леденева Н.И.

с. Волоконовка, 2020

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	18
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы.	23
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	33
2.3.	Образовательная деятельность по профилактической коррекции нарушений развития детей.	38
2.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.	43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Организация образовательного процесса.	46
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.	52
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-	60

	пространственной среды.	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	63
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	65
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной средне - младшей группы «Аистёнок» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» Структурного подразделения «Детский сад «Василёк» (далее - Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

1. Проекта ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения» Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области Структурное подразделение «Детский сад «Василёк» утвержденной приказом № ____ от « ____ » _____ 2020 года.
2. Парциальной авторской программы «Математика в детском саду». Автор В.П. Новикова.
3. Парциальной программы и технологии воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
9. Устав МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области».

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения» Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области Структурное подразделение «Детский сад «Василёк» утвержденной приказом № ____ от «____» _____ 2020 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа разработана с **целью** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Основная цель МБДОУ в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

- использование образовательных возможностей поселка для развития ребенка;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей;
- воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Основная образовательная программа направлена на реализацию **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Парциальная авторская программа «Математика в детском саду». Автор В.П. Новикова.

2. Парциальная программа и технологии воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы и подходы к формированию Программы являются:

1) принцип гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;

2) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

3) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

5) принцип взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;

6) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;

7) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

8) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.

3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).

4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. В нем воспитываются дети в 2 разновозрастных группах, из них: младшего возраста - 16 детей, старшего возраста – 14 детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения - режим пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с

национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

В младшей разновозрастной группе «Аистенок» МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» СПДС «Василёк» воспитывается 16 детей в возрасте от 1,6 до 4 лет

Из них - 9 мальчиков, 7 девочек.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Детский сад посещают дети из 14 семей. Из них:

- полных – 14
- неполных – 0
- многодетных – 5
- дети под опекой – 1
- мамы-одиночки – 0.

95 % детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей (законных представителей) и приоритеты качества образования.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 1,5-2 лет.

Совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части ре-

чи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы

общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предме-

ты, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и накле-

ивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслужива-

нии (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и
- ✓ умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих
- ✓ предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия
- ✓ взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные
- ✓ произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы

- ✓ Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- ✓ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

✓ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

✓ Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

✓ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

✓ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

✓ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

✓ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

✓ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, при-

нимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

✓ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

✓ Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

✓ Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

✓ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

✓ Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, апрель, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация данной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка. Работа по программе дополнительного образования «Занимательная математика для малышей» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Они узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения. Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Цели и задачи реализации Программы

Цель данной программы дополнительного образования «Занимательная математика для малышей»:

- Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Основные задачи:

- Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.

- Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- Развивать способность к само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Способствовать овладению навыками речевого общения.

Планируемые результаты освоения Программы

- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
 - Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

- Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

- Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

- Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)

- Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

- Называть части суток, времена года.

- Различать правую и левую руку

Для реализации одного из приоритетных направлений региона привлечён образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы и технологии воспитания детей 3 – 7 лет **«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной**, которая позволяет решать следующие задачи:

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- Содействие развитию двигательных способностей;

- Воспитание положительных морально-волевых качеств;

- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Ведущая идея программы «Играйте на здоровье» – вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

Обучение дошкольников играм с элементами спорта предъявляет ребенку требования, адекватные его возможностям и в определенной степени дает установку опережающего развития и является условием для полноценного гармоничного развития личности каждого ребенка.

Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе освоения парциальной программы и технологии воспитания детей 3 – 7 лет **«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной:**

- ✓ у дошкольников формируется устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обогащается двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучаются правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- ✓ развиваются двигательные способности;
- ✓ формируются положительные морально-волевых качества;
- ✓ формируются навыки и стереотипы здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание Программы определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений обосновано парциальной авторской программой «Математика в детском саду». Автор В.П. Новикова.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие в полном объеме представлен содержанием парциальной программы и технологии воспитания детей 3 – 7 лет **«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.122	стр.123	стр.123

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр.125	стр.125-126	стр.126-127
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.129-130	стр.130-131	стр.131-132
Формирование основ безопасности	стр.136	стр.136-137	стр.137

Образовательная область «Познавательное развитие»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.141-142	стр.142-143	стр.143-144
Приобщение к социокультурным ценностям	стр.147	стр.147-148	стр.148
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	--	Парциальная авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	Парциальная авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»
Ознакомление с миром природы	стр.158	стр.159-160	стр.160-162

Образовательная область «Речевое развитие»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
Развитие речи:			
<i>Развивающая речевая среда</i>	стр.166-167	стр.168	стр.170
<i>Формирование словаря</i>	стр.167	стр.169	стр.170
<i>Звуковая культу-</i>	стр.167-168	стр.169	стр.171

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

<i>ра речи</i>			
<i>Грамматический строй речи</i>	стр.168	стр.169	стр.171
<i>Связная речь</i>	стр.168	стр.170	стр.171
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	стр.175	стр.175-176	стр.176

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
<i>Приобщение к искусству</i>	стр.179	стр.179-180	стр.180-181
<i>Изобразительная деятельность:</i>			
<i>Рисование</i>	стр.184	стр.185	стр.187-188
<i>Лепка</i>	стр.185	стр.186	стр.189
<i>Аппликация</i>	-	стр.187	стр.189
<i>Художественный труд</i>	-	-	-
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	стр.198	стр.198-199	стр.199
<i>Музыкальная деятельность:</i>			
<i>Слушание</i>	стр.201	стр.202	стр.203
<i>Пение</i>	стр.201	стр.202	стр.203
<i>Песенное творчество</i>	-	стр.202	стр.203
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр.201	стр.202	стр.203
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	-	стр.202	стр.204
<i>Музыкально-игровое и</i>	-	-	-

танцевальное творчество			
Игра на детских музыкальных инструментах	-	стр.203	стр.204

Образовательная область «Физическое развитие»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.208	стр.208-209	стр.209
Физическая культура	стр.211	стр.211-212	стр.212-213
		Парциальная программа и технологии воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной	

Учебный план

	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа		
	неделю	в месяц	в год	неделю	в месяц	в год	неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

Познавательное развитие:	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Формирование элементарных математических представлений;	--	--	--	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Развитие речи	2 раз в неделю	8	72	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю	16	144	4 раза в неделю	16	144	4 раза в неделю	16	144
Рисование	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в неделю	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	--	--	--	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
Итого в неделю:	10	40	360	10	40	360	10	44	396
<i>по СанПиН (в неделю)</i>	10			10			10		

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы по Белгородоведению	---	---	ежедневно
Дежурства	---	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры-занятия с дидактическим материалом	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2-3 года) основными видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3года - 8 лет) основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- проектная деятельность.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность, час.	самостоятельная деятельность, час.
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

дети четвертого года жизни - 2 часа 45 мин.,

дети пятого года жизни - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Образовательная деятельность по профилактической коррекции нарушений развития детей.

В структурном подразделении детский сад «Василёк» дети данной категории отсутствуют.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;

- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказ), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в различных образовательных областях, выражается в активности, интересе к новым формам деятельности.

В образовательном процессе развивается предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие:

1. Творческая инициатива; способы поддержки – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие; способы поддержки: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
3. Коммуникативная инициатива; способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
4. Познавательная инициатива – любознательность; способы поддержки: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ Творческие проекты - создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- ✓ Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- ✓ Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации Дискуссии Информация на сайте ДООУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная	<ul style="list-style-type: none"> Развитие совместного 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение совместных

деятельность педагогов и родителей	общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность
------------------------------------	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Режим работы детского сада 10-ти часовой: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Режим пребывания детей в МБДОУ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В ДОУ выделено следующее возрастное деление детей по подгруппам:

Вторая группа раннего возраста	2-3 лет
Младшая группа	3-4 лет
Средняя группа	4-5 лет

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.45-08.50
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.45-17.30

В летний оздоровительный период изменяется режим раздачи пищи: завтрак – 9.00; обед на 15 минут раньше; полдник на 10 минут позже, удлиняется дневной сон всех групп.

Планируется одна образовательная деятельность в день (музыка, физическая культура).

Схема распределения видов организованной образовательной деятельности в разновозрастной младшей и средней группах

День недели	Организованная образовательная деятельность		
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа
Понедельник 1	Познание. Формирование целостной картины мира 09.00 – 09.10	Познание. Формирование целостной картины мира 09.00 – 09.15	Познание. Формирование целостной картины мира 09.35 – 09.55
2	Физическая культура 11.50 - 12.00	Физическая культура 11.45 - 12.00	Физическая культура 11.40 - 12.00
Вторник 1	Коммуникация 08.50 – 09.00	Познание. Формирование элементарных математических представлений 09.10 – 09.25	Познание. Формирование элементарных математических представлений 09.35 – 09.55
2	Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 15.30 – 15.45	Физическая культура 15.55 – 16.15
Среда 1	Лепка 08.50 - 09.00	Лепка / аппликация 09.10 - 09.25	Лепка / аппликация 09.35 - 09.55
2	Музыка 15.30 – 15.40	Музыка 15.30 – 15.45	Музыка 15.55 – 16.15
Четверг 1	Рисование 08.50 – 09.00	Рисование 09.10 – 09.25	Рисование 09.35– 09.55
2	Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 15.30 – 15.45	Физическая культура 15.55– 16.15
Пятница 1	Развитие речи 08.50 - 09.00	Развитие речи 09.10 - 09.25	Развитие речи 09.35 - 09.55
2	Музыка 15.30-15.40	Музыка 15.30 – 15.45	Музыка 15.55 – 16.15
Кол-во часов	10	10	10
Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут			

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня по 9 мин, для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня по 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В разновозрастной группе наиболее эффективным является сочетание различных форм работы: коллективная работа, работа с подгруппой, и индивидуальные формы работы. Более общие образовательные задачи лучше решать во время фронтальной непосредственно образовательной деятельности, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) – в непосредственно образовательной деятельности с одной подгруппой.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы дифференцируется в зависимости от возраста. С целью соблюдения возрастного регламента продолжительности НОД по реализации задач образовательных областей «Музыка», «Физическая культура» работа проводится со всеми детьми. Вначале начинают заниматься дети подготовительной к школе подгруппы, а затем, постепенно, к непосредственно образовательной деятельности подключаются дети старшей подгруппы.

Во время НОД по реализации задач всех образовательных областей проводится работа со всеми детьми по одному разделу деятельности, но с разным программным содержанием для возрастных подгрупп.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное и физическое развитие воспитанников осуществляют воспитатели. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ОУ обусловлена лично ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной,

творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположены спортивная площадка, площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков в группе оборудован уголок безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории группового прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропинка; мини-лаборатории и познавательные центры в группах

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, имеются музыкальные центры в группах; дидактический материал для музыкального развития.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Детский сад обеспечен методическими материалами и средствами обучения в достаточном объеме, что способствует качественному выполнению Программы.

В ОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административный компьютер.
- музыкальный центр, цветной телевизор, магнитофон.

Литература и методические пособия, используемые педагогами для осуществления образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Правила дорожного движения	Составитель Л.Б.Поддубная	Волгоград, 2005	1
2	Школа дорожных наук	О.Ю.Старцева	Москва 2008	1
3	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	Москва Мозаика – синтез 2014	1
4	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	Москва Мозаика – синтез 2014	1
5	Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет	Т.А.Шорыгина	Москва 2008	1

Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика – синтез 2007	1
2	Трудовое воспитание в детском саду	Т.С.Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	Москва Мозаика – синтез 2007	1

Игровая деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Игры – занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика – синтез 2014	1
2	Игровое обучение детей 5 – 7 лет	Н.В.Иванова	Москва 2008	1
3	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Под редакцией С.Л.Новосёлова	М. «Просвещение», 1985	1
4	Игра дошкольника	Составитель Е.В.Зво-рыгина	М. «Просвещение», 1989	1
5	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика – синтез 2008	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1	Формирование элементарных математических представлений	Н.А.Арапова - Пискарёва	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
2	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет	В.П.Новикова	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
3	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет	В.П.Новикова	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
4	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
5	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
6	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
7	Формирование элементарных математических пред-	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1

	ставлений. Вторая младшая группа			
--	-------------------------------------	--	--	--

Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа	О.А.Соломенкова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	2
2	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа	О.В.Дыбина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	2
3	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
4	Ребёнок и окружающий мир	О.В.Дыбина	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
5	Экологическое воспитание в детском саду	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
6	Обучающие карточки «Деревья»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
7	Обучающие карточки «Дикие животные»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
8	Обучающие карточки «Птицы»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
9	Обучающие карточки «Грибы и ягоды»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
10	Обучающие карточки «Еда и напитки»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
11	Обучающие карточки «Транспорт»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	2
12	Обучающие карточки «Одежда»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
13	Обучающие карточки «Космос»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
14	Картинки для занятий в детском саду «Расскажите детям о птицах»	Л. Бурмистрова В. Мороз	М. «Мозаика-Синтез»,	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

15	Наглядно – дидактическое пособие «Деревья»	Оформление «Форпост»	ООО	г. Аксай	1
16	Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта»	Оформление «Форпост»	ООО	г. Аксай	1
17	Наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Оформление «Форпост»	ООО	г. Аксай	1
18	Наглядно – дидактическое пособие «Наш дом»	Оформление «Форпост»	ООО	г. Аксай	1
19	Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные»	Оформление «Форпост»	ООО	г. Аксай	1
20	Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»	Оформление «Форпост»	ООО	г. Аксай	1
21	Юный эколог. Программа экологического воспитания	С.Н.Николаева		М. «Мозаика-Синтез», 2010	1
		Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром		Л.Ю.Павлова	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет	В.В.Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
2	Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Времена года»	Художник Т.Чижкова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	4
3	Познавательная игра – лото «Времена года»	С.В.Бурдина	Киров	1
4	Практическая энциклопедия дошкольного работника «Развитие речи в средней группе детского сада»	В.В.Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2012	1
5	Занятия по развитию речи	В.В.Гербова	М.«Мозаика-Синтез»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

	во второй младшей группе		тез», 2008	
6	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И.Максакова	М.«Мозаика-Синтез», 2007	1
7	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014	1
8	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014	1
9	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014--07	1
10	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	И.Н.Павленко Н.Г.Родюшкина	Москва 2007	1
11	Формирование речевого творчества дошкольников	Е.Б.Танникова	Москва 2008	1
12	Развитие речи и творчества дошкольников	Под редакцией О.С.Ушаковой	Москва 2008	1

Ознакомление с художественной литературой

№	Название пособия	Автор	Издательство	Количество
1	Книга для чтения 5 – 7 лет	Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Издательство Оникс 2011	2
2	Книга для чтения 2 – 4 года	Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Издательство Оникс 2011	1
3	Хрестоматия для старшей группы	М.В.Юдаева	Москва ООО «Самовар» 2014	1
4	Хрестоматия для средней группы	М.В.Юдаева	Москва ООО «Самовар» 2014	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная и конструктивная деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
2	Лепка с детьми 3 – 4 лет	Д.Н.Колдина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

3	Художественное моделирование и конструирование	Е.М.Кузнецова	Волгоград 2011	1
4	Занятия по конструированию из строительного материала	Л.В.Куцакова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
5	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1

Музыка

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)»)	Автор-составитель Т.М.Орлова С.И. Бекина	Москва «Просвещение» 1986	1
2	Праздники и развлечения в детском саду	М.Б.Зацепина Т.В.Антонова	М.«Мозаика-Синтез», 2006	1
3	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина Т.В.Антонова	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
4	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б.Зацепина	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
5	Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	М.Б.Зацепина Ф.З.Залялетдинова	Москва 2010	1
6	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет)»)	Автор-составитель Т.М.Орлова С.И. Бекина	Москва «Просвещение» 1987	1
7	Праздники в детском саду	Е.В.Соколова Н.Н.Нянкoвская	Москва 2006	1

Образовательная область «Физическая развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Волгоград. «Учитель»,2011	1
2	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет	Е.И.Подольская	Волгоград. «Учитель»,2011	1
3	Развиваем мелкую моторику	Т.А.Ткаченко	Москва 2010	1
4	Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет	Л.И.Пензулаева	М.«Мозаика-Синтез», 2009	1
5	Физическое воспитание в детском саду	Э. Я Степаненко	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

6	Валеология Человека: Здоровье – Любовь - Красота	В.П. Петленко	Оракул, Минск 1996	2
7	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	Владос, Москва 2001	1
8	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез, Москва 2006	1

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста	Р.В. Тонкова – Ямпольская. Т. Я. Черток	Москва, 1987	1
2	Внешняя – среда и психическое развитие ребёнка	Под редакцией Р.В. Тонкова – Ямпольская.	Москва, «Медицина», 1984	1
3	Развитие ребёнка в дошкольном детстве	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
4	Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада	Т.С.Комарова М.Б.зацепина	М.«Мозаика-Синтез», 2010	1
5	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	М.«Мозаика-Синтез», 2010	1
6	Эмоциональное развитие дошкольника	Под редакцией А.Д.-Кошелевой	Москва «Просвещение»1985	1
7	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Н.А.Карпухина	Воронеж 2008	1

Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1				
2	Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2014	1

Контрольно-аналитическая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество

1	Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Н.В.Елжова	Ростов н/Д. «Феникс», 2010	1
2	Детский сад от А до Я	Под редакцией Н.Ф. Дика	Ростов н/Д. «Феникс», 2006	1
3	Охрана здоровья дошкольников	Составитель И.М. Ахметзянов	Москва 2007	1
4	Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ	Л.И.Лукина	Москва 2010	1
5	Организация режимных процессов в ДОУ	В.А.Зебзеева	Москва 2007	1
6	Годовое планирование в ДОУ	И.Н. Казакова	Москва 2007	1
7	Педсовет в дошкольном образовательном учреждении	К.Ю. Белая	Москва 2005	1
8	Малоконтактный детский сад	Под редакцией М.А. Васильевой	Москва «Просвещение» 1988	1

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. — с.

3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;

4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах созданы следующие центры развития:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-

драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

3. Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы).

4. Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты).

5. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграмм», «Головоломки Пифагора», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

7. Спортивный уголок. (Мини-физкультурный уголок, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений)

8. Уголок для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели

транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

9.Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, проигрывающее устройство, диски с записью музыкальных произведений).

10. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).

Театральный уголок (оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными театрами).

3.5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появ-

ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В детском саду соблюдаются традиции:

- *ежедневные*: утреннее приветствие; вечернее прощание.
- *еженедельные*: понедельник – день веселых рассказов;

вторник – день здоровья;

среда – творческий вечер;

четверг – познавательный вечер;

пятница – музыкальный вечер.

- *ежемесячные*: музыкальные и спортивные развлечения; Дни рождения детей.

В течение года проводятся совместные занятия, праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

Название	Сроки проведения
Праздник Осени	октябрь
День села «Волоконовский каравай»	октябрь
Новый год	декабрь
Рождество	январь
Масленица	февраль
День защитника Отечества	февраль
Международный женский день	март
Православная Пасха	апрель
День Победы	май
День защиты детей	июнь

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной младшей группы «Аистёнок» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» Структурного подразделения «Детский сад «Василёк» (далее - Программа) - обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию; коррекционное обучения детей с детским церебральным параличом, раннее изучение английского языка. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования (Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание обязательной части Программы соответствует проекту ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области Структурное подразделение «Детский сад «Василёк» утвержденной приказом № ____ от «____» _____ 2020 года.

Дополнительные программы:

1. Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новиковой.
2. «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Комплексно-тематическое планирование

	поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, родной край.	та развития ребенка.
<i>Кто, как к зиме приготовился (дикие и домашние животные)</i> 1-2 недели ноября	Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в осенний период. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Викторина «Знайки природы»
Я и моя семья 3-4 недели ноября	Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Формирование образа Я. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом и лицом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.	Музыкальное развлечение.
Новогодний праздник 1-4 недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима 1-2 недели января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	«Зимние забавы» - развлечение на улице.
<i>Зимующие птицы</i> 3-4 недели января	Развивать представления о жизни птиц в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде (в зимний период). Учить детей замечать изменения в природе, наблюдать за поведе-	Выставка рисунков «Птички -невелички»

	нием птиц на улице.	
Труд взрослых 1-2 недели февраля	Знакомить детей с приоритетными направлениями деятельности региона (животноводство, тепличное производство, металл добывающая и перерабатывающая промышленность, строительное производство), развить интерес детей к миру труда и профессиям взрослых.	Фотоколлаж «Мир профессий и труда Белогорья»
День защитника Отечества 3-4 недели февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка совместного творчества с родителями
Мамин день 1-2 недели марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Мамин праздник. Выставка детского творчества
Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями 3-4 недели марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Мир сказок и детской книги 1-2 недели апреля	Формирование интереса детей к литературе, книге. Знакомство с детскими писателями. Развивать потребность читать книги и воспитывать бережное отношение к ним.	Акция «Подари книгу детскому саду» (в виде развлечения)
Весна 3 -4 недели апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

	детского сада, в цветнике.	
<i>День Победы</i> 1-2 недели мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> 3-4 недели мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план работы с родителями

№	Период	Формы работы/Темы
Родительские собрания		
1	сентябрь	Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся» - организационное родительское собрание. Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 2 - 4 лет.
2	ноябрь	Родительское собрание №2 «Учите детей говорить правильно» - семинар-практикум с

		использованием презентации.
3	март	Родительское собрание №3 «Телевидение в жизни семьи и ребенка» - традиционное родительское собрание
4	май	Родительское собрание №4 «Здравствуй, лето!» - итоговое родительское собрание
Консультации и беседы		
1	Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 2-4 года жизни»
2		Анкета «Информация о семье»
3		Консультация «Профилактика гриппа!» «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»
4		Консультация «Как одевать ребенка осенью?»
1	Октябрь	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»
2		Консультация «Воспитание художественной литературой»
3		Консультация «Роль витаминов в детском питании»
4		Консультация «Роль витаминов в детском питании»
1	Ноябрь	Консультация «О Правилах дорожного движения»
2		Консультация «Кризис детей 3 лет»
3		Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье»
4		Консультация «Чем занять ребенка в плохую погоду?»
5		Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
1	Декабрь	Памятка «Безопасность детей – забота взрослых»
2		Консультация «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»
3		Консультация «Что лучше дарить детям на Новый год?»
4		Консультация «Приучайте ребенка к порядку»
5		Беседа «Режим ребенка дома»
1	Январь	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
2		Консультация «Здоровое питание наших детей»
3		Консультация «Какие игрушки нужны детям?»
1	Февраль	Беседа «Читаем всей семьёй!»
2		Консультация «Как воспитывать из мальчика мужчину?»
3		Консультация «Влияние двигательной активности на интеллект ребенка»
4		Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»
1	Март	Консультация «Осторожно, грипп!»
2		Консультация «Будущая женщина или как воспитывать девочку»
3		Консультация «Устное народное творчество»
4		Консультация «Народные промыслы»
1	Апрель	Беседа «Упрямство и капризы»
2		Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках»

3		Памятка «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к познавательным экспериментам»
4		Консультация «Весна шагает по планете»
1	Май	Консультация «Воспитание маленьких патриотов»
2		Консультация «Бережное отношение к природе»
3		Консультация «Насекомые для детей»
4		Рекомендации родителям на лето.
Папки передвижки		
1	Сентябрь	«Осень», «Ребенок не хочет в детский сад»
2	Октябрь	«Витамины в рационе ребенка», «Твои помощники на дороге»
3	Ноябрь	«День матери», «Приучаем детей к труду»
4	Декабрь	«Новый год»
5	Январь	«Зима», «Как помочь птицам зимой»
6	Февраль	«23 Февраля – День Защитника Отечества»
7	Март	«8 Марта - праздник мам» «Матрешка – русская игрушка»
8	Апрель	«Весна» «Пасха»
9	Май	«9 мая – День Победы»
10	Июнь	«Лето красное», «Как вырастить растение»
Семейные конкурсы		
1	Сентябрь	Конкурс агитационных листовок «Детское автокресло - безопасность ребёнка»
2	Октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Осень - мастерица»
3	Январь	Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»
4	Апрель	Конкурс поделок «Пасха светлая, пасха радостная»
Совместные мероприятия		
1	Октябрь	Осенний праздник
2	Декабрь	Новогодний праздник
3	Март	Праздник, посвященный 8 марта
4	Май	Спортивный семейный праздник

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективный план взаимодействия с учреждениями села

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка	<ol style="list-style-type: none">1. формировать у дошкольников основы умения учиться;2. создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;3. создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;4. способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии• совместные развлечения и праздники• концерты• посещение театральных представлений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

Детская библиотека	1. приобщение детей к культуре, чтения художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • выездные выставки новинок детской художественной литературы • обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины • постоянно действующая библиотека для детей в детском саду
Офис семейного врача	1. сохранение и укрепление здоровья детей; 2. оказание лечебно-профилактической помощи детям	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • наблюдение за детьми в период адаптации
Дом культуры	1. развитие и популяризация русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях