

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской
области»
Структурное подразделение Детский сад «Василек»

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Волоконовка» Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Волоконовка» Туренко В.С. _____ Приказ № <u>107</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.
--	---



03-02

**Рабочая программа воспитателя
разновозрастной средне-младшей группы**
(составлена на основе основной образовательной программы ДОУ)

Срок реализации программы - 2016 -2017 г.

Автор-составитель:
воспитатель
Леденева Н.И.

с.Волоконовка, 2016

Содержание программы.

I.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к организации программы.	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	15
II.	Содержательный раздел.	18
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	22
2.3.	Образовательная деятельность по профилактической коррекции нарушений развития детей.	27
2.4.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания программы.	44
III.	Организационный раздел.	46
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы.	46
3.2.	Режим пребывания детей в МБДОУ	52
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	55
IV.	Краткая презентация программы.	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной средне - младшей группы «Аистёнок» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» Структурного подразделения «Детский сад «Василёк» (далее - Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом проекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 259

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).

5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).

7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).

9. Устав МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области».

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- ✓ организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей;
- ✓ воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине;
- ✓ создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Основная образовательная программа направлена на реализацию **задач**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы и подходы к формированию Программы являются:

1) принцип гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;

2) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

3) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

5) принцип взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;

6) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;

7) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

8) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.

3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).

4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Структурное подразделение «Детский сад «Василек» МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. В нем воспитываются дети в 2 разновозрастных группах.

Группа «Аистенок» Структурного подразделения «Детский сад «Василек» МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является разновозрастной. В нем воспитываются дети от 1,5 до 5 лет.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения - режим пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 1,5-2 лет.

Совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со

взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет *Физическое развитие.*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе

с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); переключать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства

действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и
- ✓ умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих
- ✓ предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия
 - ✓ взрослого;
 - ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные
 - ✓ произведения культуры и искусства;
 - ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям соответствует содержанию проекта примерной основной образовательной

программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 259

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Учебный план

	Первая младшая подгруппа			Вторая младшая подгруппа			Средняя подгруппа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Познавательное развитие:	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36

Формирование элементарных математических представлений;	--	--	--	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Развитие речи	2 раз в неделю	8	72	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю	16	144	4 раза в неделю	16	144	4 раза в неделю	16	144
Рисование	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в неделю	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	--	--	--	1 раз в 2 недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
Итого в неделю:	10	40	360	10	40	360	10	44	396
<i>по СанПиН (в неделю)</i>	10			10			10		

	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы по белгородоведению	---	---	ежедневно
Дежурства	---	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры-занятия с дидактическим	ежедневно	ежедневно	ежедневно

материалом			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп		
		Первая младшая подгруппа (2-3 года)	Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)
1	Количество возрастных подгрупп	1	1	1
2	Продолжительность учебного года	с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.		
3	Продолжительность учебной нагрузки	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
	Продолжительность учебного года	36 недель		
4	Летний оздоровительный период	с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г. Во время которого проводится ООД только (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.)		
5	Режим работы ДОУ: - в учебном году;	с 7.00 до 19.00 (12 часов)		
	- в летний оздоровительный период	с 7.00 до 19.00 (12 часов)		
6	График каникул	Новогодние каникулы – 31.12.2016 г. – 11.01.2017 г. Летние каникулы – 01.06.2017 г. – 31.08.2017 г.		
7	Диагностический период	Психолого–педагогический мониторинг: 2 раза в год – октябрь, апрель		
8	Объём недельной нагрузки	10	10	10
9	Продолжительность организованной образовательной деятельности	8-10 мин	15 мин	20 мин
10	Продолжительность перерыва между ООД	Не менее 10 мин		
11	Культурно - досуговая деятельность			
	Сентябрь			

Октябрь	«Праздник Осени»
Ноябрь	Конкурсно-игровая программа по правилам дорожного движения.
Декабрь	Праздники - «Новый год у ворот»
Январь	«Зимние забавы» - развлечение на улице.
	Развлечение – «Масленица»
Март	Праздник – «8 марта»
Апрель	Праздник «Весна»
Май	Праздник – «День Победы»
	Праздник «Лето»
Июнь	Спортивный праздник – «День защиты детей»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2-3 года) основными видами деятельности являются:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3года - 8 лет) основным является ряд видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

- ✓ движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- ✓ проектная деятельность.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление

	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

дети четвертого года жизни - 2 часа 45 мин.,

дети пятого года жизни - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10-20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Образовательная деятельность по профилактической коррекции нарушений развития детей.

В структурном подразделении детский сад «Василек» дети данной категории отсутствуют.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказ), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в различных образовательных областях, выражается в активности, интересе к новым формам деятельности.

В образовательном процессе развивается предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие:

- ✓ Творческая инициатива; способы поддержки – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- ✓ Инициатива как целеполагание и волевое усилие; способы поддержки: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ✓ Коммуникативная инициатива; способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ✓ Познавательная инициатива – любознательность; способы поддержки: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ Творческие проекты - создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- ✓ Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- ✓ Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет,

		информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями

№	Период	Формы работы/Темы
Родительские собрания		
1	октябрь	Родительское собрание №1 «Детское питание» - познавательного-игровой конкурс
2	декабрь	Родительское собрание №2 «Сенсорное развитие» - игровой практикум
3	март	Родительское собрание №3 "Упрямство и капризы» - традиционное родительское собрание
4	май	Родительское собрание №4 «Наши успехи – радость родителей» - итоговое родительское собрание
Консультации и беседы		
1	Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни»
2		Анкета «Информация о семье»
3		Консультация «Дети любят рисовать»
4		Консультация «Как одевать ребенка осенью?»
1	Октябрь	Консультация «Профилактика гриппа!» «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»
2		Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»
3		Консультация «Воспитание художественной литературой»
4		Консультация «Роль витаминов в детском питании»
1	Ноябрь	Консультация «О Правилах дорожного движения»
2		Консультация «Кризис детей 3 лет»
3		Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье»
4		Консультация «Чем занять ребенка в плохую погоду?»
5		Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
1	Декабрь	Памятка «Безопасность детей – забота взрослых»
2		Консультация «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»

3		Консультация «Что лучше дарить детям на Новый год?»
4		Консультация «Приучайте ребенка к порядку»
5		Беседа «Режим ребенка дома»
1	Январь	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
2		Консультация «Здоровое питание наших детей»
3		Консультация «Какие игрушки нужны детям?»
1	Февраль	Беседа «Читаем всей семьей!»
2		Консультация «Как воспитывать из мальчика мужчину?»
3		Консультация «Влияние двигательной активности на интеллект ребенка»
4		Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»
1	Март	Консультация «Осторожно, грипп!»
2		Консультация «Будущая женщина или как воспитывать девочку»
3		Консультация «Устное народное творчество»
4		Консультация «Народные промыслы»
1	Апрель	Беседа «Упрямство и капризы»
2		Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках»
3		Памятка «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к познавательным экспериментам»
4		Консультация «Весна шагает по планете»
1	Май	Консультация «Воспитание маленьких патриотов»
2		Консультация «Бережное отношение к природе»
3		Консультация «Насекомые для детей»
4		Рекомендации родителям на лето.
Папки передвижки		
1	Сентябрь	«Осень»
2	Октябрь	«Твои помощники на дороге»
3	Ноябрь	«День матери»
4	Декабрь	«Новый год»
5	Январь	«Зима»
6	Февраль	«23 Февраля – День Защитника Отечества»
7	Март	«8 Марта - праздник мам» «Матрешка – русская игрушка»
8	Апрель	«Весна» «Пасха»
9	Май	«9 мая – День Победы» «Лето красное»
Семейные конкурсы		
1	Сентябрь	Фотовыставка « Маленькая страна»
		Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»
2	Январь	Конкурс поделок «Наш друг - Снеговик»
	Апрель	Выставка «Пасха светлая, пасха радостная»
3	Май	Конкурс рисунков «Подарок ветерану»
Совместные мероприятия		
1	Декабрь	Совместно проведенный Новогодний праздник
2	Март	Праздник, посвященный 8 марта
3	Апрель	Совместное создание в группе огорода

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Итоговое мероприятие
	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа		
<i>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</i>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>4-я неделя августа — 1-я неделя сентября</p>	
<i>Осень</i>	Формирование	Расширение	2-я - 4-я	Праздник

	<p>элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>недели сентября</p>	<p>«Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я в мире человек</i></p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>		<p>1-я - 2-я недели октября</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Игра «Здоровей-ка».</p>
<p><i>Мой дом, мой город!</i></p>	<p>Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про-</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями-</p>	<p>3-я неделя октября — 2-я неделя ноября</p>	<p>Конкурсно-игровая по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества.</p>

	фессиями (врач, продавец, милиционер).	ми. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
<i>Я и моя семья</i>	Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом и лицом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.		3-я — 4-я недели ноября	Спортивное развлечение.
<i>Кто, как к зиме подготовился (дикие и домашние животные)</i>	Знакомство с характерными особенностями первого месяца зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в зимний период. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.		1-я - 2-я недели декабря	Викторина «Знатоки природы»
<i>Новогодний праздник</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		3-я — 4-я недели декабря	Новогодний утренник.
<i>Зима</i>	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса	2-я - недели января – 1-я неделя февраля	«Зимние забавы» - развлечение на улице.

	с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		
<i>День защитника Отечества</i>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		2-я -3-я недели февраля	Выставка совместного творчества с родителями
<i>Мамин день</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.		4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин праздник. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех	2-я - 4-я недели марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

	организации всех видов детской деятельности.	видов детской деятельности.		
<i>Весна</i>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Знакомить с православным весенним праздником Пасхой.</p>	1-я-4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<i>День Победы</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i>	<p>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Знакомство с некоторыми животными жарких</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе,</p>	2-я - 4-я недели мая	Праздник «Лето»

	стран.	умения замечать красоту летней природы.		
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы			(1-я неделя июня – 3-я неделя августа)	

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
	Средняя подгруппа		
<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 -я неделя сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	2-я - 4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире Человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о	1-я - 2-я недели октября	Открытый день здоровья.

	<p>родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
<i>Мой город, моя страна</i>	<p>Знакомить с родным городом (селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, родной край.</p>	<p>3-я неделя октября —</p> <p>2-я неделя ноября</p>	<p>Спортивный праздник по ПДД.</p>
<i>Я и моя семья</i>	<p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Формирование образа Я. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>3-я — 4-я недели ноября</p>	<p>Спортивный семейный праздник.</p>

	Формирование элементарных навыков ухода за своим телом и лицом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.		
<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я - 2-я недели декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-я - недели января – 1-я неделя февраля	Развлечение «Наш друг - Снеговик» Конкурс семейного творчества по теме «Наш друг – Снеговик»
<i>Игры и игрушки</i>	Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности в их единстве; продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в выборе атрибутов, в дополнении игровой обстановки, в развитии замысла; развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	1-я неделя февраля	Выставка «Моя любимая игрушка» Развлечение «В магазине игрушек»
<i>День защитника</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист,	2-я -3-я недели февраля	Выставка детского

<i>Отечества</i>	летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		творчества.
<i>8 марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник «Милой маме». Выставка детского творчества.
<i>Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я - 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	1-я-4-я недели апреля	Праздник «Весна». Конкурс семейного творчества «Пасха светлая, Пасха радостная!»

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я - 4-я недели мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы		(1-я неделя июня – 3-я неделя августа)	

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания программы.

При осуществлении образовательного процесса педагогом учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно

привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать программу дошкольного образования и ряд других парциальных программ. В группах подобрана соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Методический кабинет постоянно пополняется методическими разработками педагогов по различным образовательным областям.

Перечень литература и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Правила дорожного движения	Состовитель Л.Б.Поддубная	Волгоград, 2005	1
2	Школа дорожных наук	О.Ю.Старцева	Москва 2008	1
3	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина	Москва Мозаика – синтез 2014	1
4	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	Москва Мозаика – синтез 2014	1

Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Москва Мозаика – синтез 2007	1
2	Трудовое воспитание в детском саду	Т.С.Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	Москва Мозаика – синтез 2007	1

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Игры – занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	Москва Мозаика – синтез 2014	1
3	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Под редакцией С.Л.Новосёлова	М. «Просвещение», 1985	1

4	Игра дошкольника	Составитель Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1989	1
5	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф.Губанова	Москва Мозаика – синтез 2008	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол- во
1	Формирование элементарных математических представлений	Н.А.Арапова - Пискарёва	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
2	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет	В.П.Новикова	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
4	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
6	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
7	Формирование элементарных математических представлений.	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1

Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа	О.А.Соломенкова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	2
2	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа	О.В.Дыбина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	2
3	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1

	раннего возраста			
4	Ребёнок и окружающий мир	О.В.Дыбина	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
5	Экологическое воспитание в детском саду	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
6	Обучающие карточки «Деревья»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
7	Обучающие карточки «Дикие животные»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
8	Обучающие карточки «Птицы»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
9	Обучающие карточки «Грибы и ягоды»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
10	Обучающие карточки «Еда и напитки»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
11	Обучающие карточки «Транспорт»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	2
12	Обучающие карточки «Одежда»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
13	Обучающие карточки «Космос»	Оформление ООО «Форпост»	Ростов – на - Дону	1
14	Картинки для занятий в детском саду «Расскажите детям о птицах»	Л. Бурмистрова В. Мороз	М. «Мозаика-Синтез»,	1
15	Наглядно – дидактическое пособие «Деревья»	Оформление ООО «Форпост»	г. Аксай	1
16	Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта»	Оформление ООО «Форпост»	г. Аксай	1
17	Наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Оформление ООО «Форпост»	г. Аксай	1
18	Наглядно – дидактическое пособие «Наш дом»	Оформление ООО «Форпост»	г. Аксай	1
19	Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные»	Оформление ООО «Форпост»	г. Аксай	1
20	Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»	Оформление ООО «Форпост»	г. Аксай	1
21	Юный эколог. Программа экологического воспитания	С.Н.Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2010	1
22	Сборник дидактических игр по	Л.Ю.Павлова		

	ознакомлению с окружающим миром			
--	---------------------------------	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет	В.В.Гербова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
2	Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Времена года»	Художник Т.Чиждова	М. «Мозаика-Синтез», 2014	4
3	Познавательная игра – лото «Времена года»	С.В.Бурдина	Киров	1
4	Практическая энциклопедия дошкольного работника «Развитие речи в средней группе детского сада»	В.В.Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2012	1
5	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	В.В.Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
6	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И.Максакова	М.«Мозаика-Синтез», 2007	1
7	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014	1
8	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014	1
9	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2014--07	1
10	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	И.Н.Павленко Н.Г.Родюшкина	Москва 2007	1
11	Формирование речевого творчества дошкольников	Е.Б.Танникова	Москва 2008	1
12	Развитие речи и творчества дошкольников	Под редакцией О.С.Ушаковой	Москва 2008	1
13	Занятия по развитию речи в старшей группе	В.В.Гербова	М.«Мозаика-Синтез», 2011	1

Ознакомление с художественной литературой

№	Название пособия	Автор	Издательство,	Кол-во
---	------------------	-------	---------------	--------

			год издания	
1	Книга для чтения 5 – 7 лет	Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Издательство Оникс 2011	2
2	Книга для чтения 2 – 4 года	Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Издательство Оникс 2011	1
3	Книга для чтения 4 – 5 лет	Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Издательство Оникс 2011	1
5	Хрестоматия для средней группы	М.В.Юдаева	Москва ООО «Самовар» 2014	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная и конструктивная деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
2	Лепка с детьми 3 – 4 лет	Д.Н.Колдина	М. «Мозаика-Синтез», 2009	1
3	Художественное моделирование и конструирование	Е.М.Кузнецова	Волгоград 2011	1
4	Занятия по конструированию из строительного материала	Л.В.Куцакова	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1
5	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	М. «Мозаика-Синтез», 2008	1

Музыка

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)»)	Автор-составитель Т.М.Орлова С.И. Бекина	Москва «Просвещение» 1986	1
2	Праздники и развлечения в детском саду	М.Б.Зацепина Т.В.Антонова	М.«Мозаика-Синтез», 2006	1
3	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина Т.В.Антонова	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
4	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б.Зацепина	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
5	Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	М.Б.Зацепина Ф.З.Залялетдинова	Москва 2010	1
6	Праздники в детском саду	Е.В.Соколова Н.Н.Нянковская	Москва 2006	1

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство,	Кол-во
---	------------------	-------	---------------	--------

			год издания	
1	Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова Г.С.Александрова	Волгоград. «Учитель»,2011	1
2	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет	Е.И.Подольская	Волгоград. «Учитель»,2011	1
3	Развиваем мелкую моторику	Т.А.Ткаченко	Москва 2010	1
4	Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет	Л.И.Пензулаева	М.«Мозаика-Синтез», 2009	1
5	Физическое воспитание в детском саду	Э. Я Степаненко	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
6	Валеология Человека: Здоровье – Любовь - Красота	В.П. Петленко	Оракул, Минск 1996	2
7	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	Владос, Москва 2001	1
8	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез,Москва 2006	1

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста	Р.В. Тонкова – Ямпольская. Т. Я. Черток	Москва, 1987	1
2	Внешняя – среда и психическое развитие ребёнка	Под редакцией Р.В. Тонкова – Ямпольская.	Москва, «Медицина», 1984	1
3	Развитие ребёнка в дошкольном детстве	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	М.«Мозаика-Синтез», 2008	1
4	Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада	Т.С.Комарова М.Б.зацепина	М.«Мозаика-Синтез», 2010	1
5	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	М.«Мозаика-Синтез», 2010	1
6	Эмоциональное развитие дошкольника	Под редакцией А.Д.Кошелевой	Москва «Просвещение»,1985	1
7	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Н.А.Карпухина	Воронеж,2008	1

Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Родительские собрания в детском саду.	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2014	1

	Средняя группа.			
2	Родительские собрания в детском саду. Младшая группа.	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2014	1

3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В ДОУ выделено следующее возрастное деление детей по подгруппам:

Младшая группа	2-5 лет
Старшая группа	5-7 лет

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	08.45-08.50
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50

Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Разновозрастная младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.45-17.30

В летний оздоровительный период изменяется режим раздачи пищи: завтрак – 9.00;обед на 15 минут раньше; полдник на10 минут позже, удлиняется дневной сон всех групп.

Планируется одна образовательная деятельность в день (музыка, физическая культура).

Схема распределения видов организованной образовательной деятельности в разновозрастной средне-младшей группе

День недели	Организованная образовательная деятельность		
	Подгруппа раннего возраста	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа

Понедельник 1	Познание. Формирование целостной картины мира 09.00 – 09.10	Познание. Формирование целостной картины мира 09.00 – 09.15	Познание. Формирование целостной картины мира 09.35 – 09.55
2	Физическая культура 15.30 – 15.40	Физическая культура 15.30 – 15.45	Физическая культура 15.55 – 16.15
Вторник 1	Коммуникация 08.50 – 09.00	Познание. Формирование элементарных математических представлений 09.10 – 09.25	Познание. Формирование элементарных математических представлений 09.35 – 09.55
2	Музыка 15.30-15.40	Музыка 15.30 – 15.45	Музыка 15.55 – 16.15
Среда 1	Лепка 08.50 - 09.00	Лепка / аппликация 09.10 - 09.25	Лепка / аппликация 09.35 - 09.55
2	Физкультура на воздухе 11.50 - 12.00	Физкультура на воздухе 11.45 - 12.00	Физкультура на воздухе 11.40 - 12.00
Четверг 1	Рисование 08.50 – 09.00	Рисование 09.10 – 09.25	Рисование 09.35– 09.55
2	Физическая культура 15.30-15.40	Физическая культура 15.30 – 15.45	Физическая культура 15.55– 16.15
Пятница 1	Развитие речи 08.50 - 09.00	Развитие речи 09.10 - 09.25	Развитие речи 09.35 - 09.55
2	Музыка 15.30-15.40	Музыка 15.30 – 15.45	Музыка 15.55 – 16.15
Кол-во часов	10	10	10
Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут			

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в детском саду.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- *ежедневные*: утреннее приветствие;
- *ежемесячные*: досуги и развлечения; Дни рождения детей;
- *ежегодные*: акции «Внимание, дети!» (сентябрь); праздники народного календаря «Колядки», «Масленица», праздник Троицы;
- *государственные* праздники: «Новый год», «День Победы»;

• *тематические*: выставки детского творчества «Осень в гости просим!», «Зимняя фантазия», конкурсы рисунков «Полюбуйся, мама, это для тебя!» (мамин портрет); рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей).

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

В осенний период:

- ✓ Осенние праздники
- ✓ Развлечение «Зебра пришла в детский сад!»
- ✓ Неделя здоровья

В зимний период:

- ✓ Праздник «Новый год»
- ✓ Неделя зимних спортивных игр и забав
- ✓ Масленица

В весенний период:

- ✓ Праздник «8 Марта»
- ✓ Неделя здоровья
- ✓ «Светлая Пасха»
- ✓ «День Победы»

В летний период:

- ✓ «Праздник мыльных пузырей»
- ✓ «Путешествие в страну Светофорию»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде п.3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для разновозрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада.

Макросреда детского сада представлена ближайшим окружением – это участки, соседние жилые, здание администрации сельского поселения, дом досуга с. Волоконовка, почта, магазин

Участок содержит объекты для спортивных, подвижных игр, природоведческой, исследовательской деятельности, проведения культурно-досуговой и организованной образовательной деятельности.

В ОУ создана образовательная микросреда – внутреннее оформление помещений, тематические центры в группе.

Холл, раздевальная комната оборудованы: информационными стендам – уголок для родителей, правовой уголок, буклеты и папки передвижки для родителей, уголками для выставок детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- ✓ центр ролевых и театрализованных игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ вернисаж картин и иллюстраций, выставки изделий народных мастеров;
- ✓ центр настольно-печатных игр;
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок сенсорного развития (для игр с песком и водой);
- ✓ цент дорожного движения «Светофор»;
- ✓ центры для различных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.);

Все предметы в зонах, уголках доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность Досуговые мероприятия Праздники	Столы детские- 9 шт. Ковер 1 шт. Стульчики детские (26 шт.) Уголок для музыкальных инструментов Детские музыкальные инструменты Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование Тюль - 2шт.

	<p>Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Ламбрекен - 2шт. Стенка-горка детская- 1 шт. Полка под цветы -1 шт. Часы настенные - 1шт. Центр «художественного чтения» Центр «познавательного – исследовательской деятельности» Центр «парикмахерская»: зеркало(1шт.), набор «Парикмахер»(1шт.), трюмо детское - 1 шт. Центр «конструктивной деятельности»: набор строительный (пластмассовый) - 2шт., конструктор «Лего Дупло»- 2шт., набор кубиков- 2шт. Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры- 15 шт. Машинки детские- 8 шт. Куклы для девочек- 6 шт. Кегли- 12шт. Пирамидки – 5 шт. Набор животных- 1 шт. Набор детской посуды- 2шт. Набор инструментов – 1 шт. Набор медицинский – 1 шт. Настольный театр 4 шт. Тематические картотеки Книжный шкаф 1 шт. Книги художественные- 45 шт. Уголок ряженья -1шт. Костюмы животных -4 шт. Плафоны - 4 шт. Стеллаж - 2 шт.</p>
--	--	---

Спальные комнаты	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	Кровать детская -25 шт. Дорожки- 4 шт. Шторы ночные - 4 шт. Тюль - 2 шт. Плафоны - 4 шт. Стол письменный -1шт. Стул- 1 шт.
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	Лавочки детские-2 шт. Шкафы для одежды- 1шт. Шкафчики детские – 4x5 шт. Палас -1 шт. Тюль -2 шт. Плафоны- 3 шт. Центр информации для родителей 1шт. Стенд «Наше творчество» Меню Стенд для демонстрации поделок Поздравление с днем рождения
Прогулочный участок	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда Качели маятник – 1 шт. Качели – 2 шт. Песочница 1 шт. Горка 1 шт. Тройка лошадей и карета Крокодил Скамейки – 2 шт.

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание обязательной части Программы соответствует проекту Примерной образовательной программе дошкольного образования программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 259.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы

конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.