

Рассмотрено на заседании  
педсовета МБОУ "СОШ  
с.Волоконовка"  
протокол от 30.03.2018 г.  
№ 4

Рассмотрено на заседании  
управляющего совета  
МБОУ "СОШ  
с.Волоконовка"  
протокол от 03.04.2018  
№ 2

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШ  
с.Волоконовка"  
  
Туренко В.С.  
приказ от 6.04.2018 г № 56



---

***Отчёт***  
***о результатах самообследования МБОУ***  
***"СОШ с.Волоконовка Чернянского района***  
***Белгородской области"***  
***за 2017 год.***

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

#### ***1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

- 1.1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ;
- 1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;
- 1.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- 1.4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ;
- 1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.6 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА;
- 1.8 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ;
- 1.9 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

#### ***2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.***

### ***РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.***

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

## Раздел I. Аналитическая часть.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.2. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области\_ от 07.03.2014 г. № 763

1.3. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 535 от 22.11.2017 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г

1.4. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с. Волоконовка" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк».

Фактический адрес: 309596, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 39 детей.

От 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок», от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк».

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 25

«Василёк» - 14

Всего 39 воспитанников.

**уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в СПДС ведётся на русском языке.

**Вывод:** СПДС зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.**

**Государственный заказ, выполняемый школой:** осуществление образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, склонностями.

**1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Туренко В.С.	Высшая
2.	Заместитель директора	Туренко О.Б.	Первая
3.	Заместитель директора (заведующая структурным подразделением детский сад «Василёк»)	Игнатова В.М.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. **Директор школы** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

**Общее собрание работников** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль реализации положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

## **1.2. Организация учебного процесса.**

### **Система организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями и запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет)
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);  
классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 5 лет);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);  
предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классе через элективные курсы;
- универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

МБОУ " СОШ с.Волоконовка" обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2017 году в школе в 1-7 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, а в 8-11 классах- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования приняты решением педагогического совета МБОУ " СОШ с.Волоконовка"; согласованы с Управляющим советом; утверждены приказом директора МБОУ " СОШ с.Волоконовка".

Инклюзивное образование – необходимое условие работы педагогического коллектива. В школе есть дети-инвалиды и 2 ученика, имеющих коллегияльное заключение ПМПК. Классным руководителем, социальным педагогом и психологом школы изучаются личности учеников, особенно с ограниченными возможностями здоровья, и учителя получают рекомендации по организации индивидуального подхода к детям. Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеклассной работы, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей учащихся. Учителя использовали предоставленные им возможности по выбору форм, средств, методов преподавания и расширения содержания образования за счет применения ИКТ-и других педагогических технологий.

Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.

### **Режим учебных занятий.**

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Учебный год условно делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Учебные занятия проводятся в первую смену.

**Форма обучения: очная.**

**Система организации учебного процесса в СПДС.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СПДС «Василёк» является образовательным учреждением и осуществлял образовательную деятельность в 2017 году по образовательной Программе дошкольного образования на 2015 – 2020 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в СПДС строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в СПДС велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ОУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: сельской библиотекой, ДК с. Волоконовка, детской поликлиникой п. Чернянка, МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

СПДС «Василёк» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

#### **Вывод:**

*Образовательный процесс в СПДС организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ с. Волоконовка» структурное подразделение детский сад «Василёк».*

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **Основные направления Программы развития, реализуемые в 2017 учебном году.**

Программа развития школы на период 2015-2019 гг. "*ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ*" - стратегический документ, проект преобразований, инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее.

Цель программы развития- управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией проектов, составляющих основу Программы развития:

- ✓ «Успешный учитель – успешный ученик»
- ✓ «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
- ✓ «СРЕДА» «МОТИВАЦИЯ»

- ✓ «Школа - территория здоровья»
- ✓ «ВОСПИТАНИЕ»
- ✓ «Школа – центр семейного воспитания»
- ✓ «МОНИТОРИНГ»

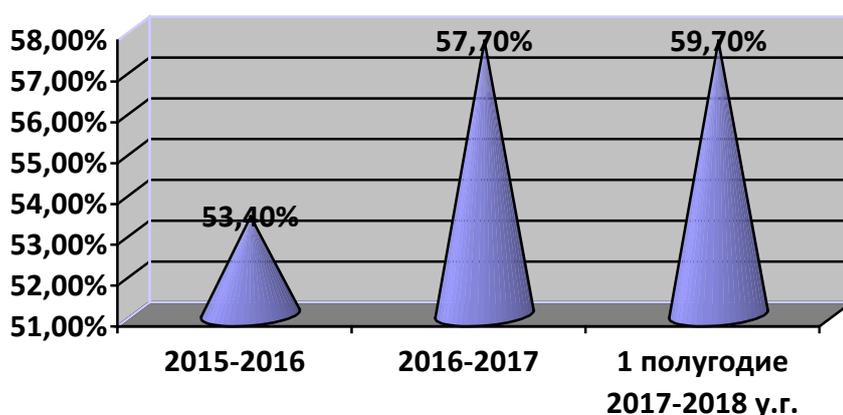
Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. 2017 учебный год завершен со 100% успеваемостью. Качество знаний составило **59,7 %**.

На конец 2017 года в школе обучалось 74 учащихся. Аттестации подлежали 67 учащихся. Из них освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 34 учащихся, что составило 50,7 % всех аттестованных учащихся. Количество отличников составляет 6 человек - 9% от общего числа аттестуемых учащихся.

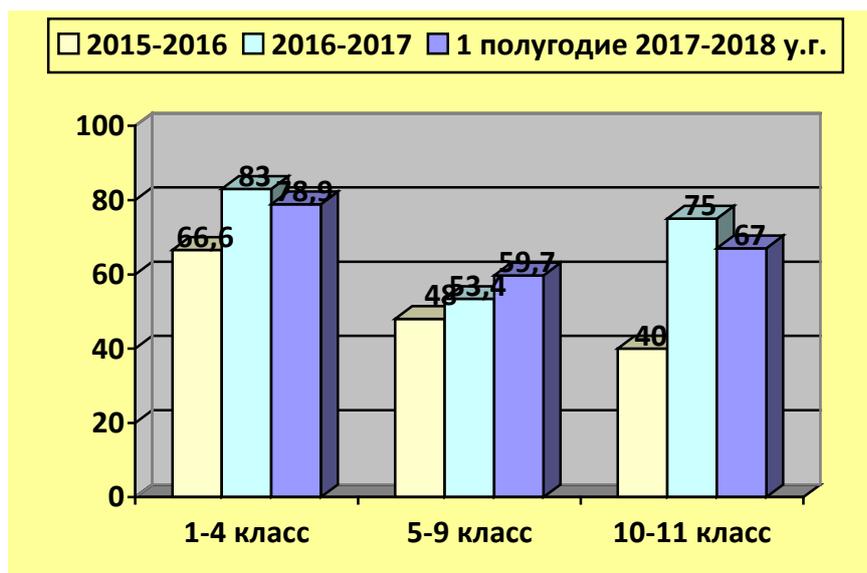
Уровень основного общего образования закончили 15 человек. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании особого образца .

Качество знаний обучающихся за последние три года:

### качество знаний за три года.



Качество обучения за три года по уровням обучения:



С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов в конце учебного года проведены комплексные работы в 1-4,5-7 классах, реализующих ФГОС НОО и ООО. В работы включены задания различного уровня сложности, которые позволили выявить наличие базовых знаний и уровень обученности, качество сформированности УУД по предметам, их соответствие ФГОС.

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий

обучающихся 1-4 классов:

На начало учебного года 42% учеников 1-го класса имели 1 уровень готовности к обучению в школе, 42% имели условную готовность, 16% класса относились к условно неготовым к обучению в школе. Хуже всего обучающиеся справились с 3-м заданием «Слова». 58% детей на начало учебного испытывали трудности в звукобуквенном анализе слова.

По результатам обследования была проведена следующая работа:

1. Проведено собрание с родителями учеников 1-го класса, на котором их познакомили с результатами готовности детей к обучению в школе; родителям были даны конкретные рекомендации по организации занятий с детьми дома.
2. Для учеников 2 и 3 уровня готовности (условно неготовых и условно готовых) к школьному обучению:
  - ✓ Учителем 1-го класса Селегень М.В. были организованы дополнительные занятия
  - ✓ Педагогом-психологом Мироновой О.В. был проведен цикл занятий по коррекционной программе Н.Л.Васильевой для школьников, имеющих трудности в обучении.

По результатам повторной диагностики количество обучающихся с 1 уровнем готовности к школе возросло с 42% до 86%. С 3-м заданием «Слова» справились 86% обучающихся класса. Обучающихся с условной неготовностью к обучению в классе не представлено.

Мониторинг УУД в начале учебного году был проведен совместно учителем и психологом на основе наблюдения учителя.

В 1-м классе обучается 7 учеников.

На начало года в классе представлены следующие уровни развития УУД:

<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>
высокий уровень- 43%, средний уровень- 57% низкий уровень -0%	высокий уровень- 57%, средний уровень- 43% низкий уровень -0%	высокий уровень- 43%, средний уровень- 28% низкий уровень -28%	высокий уровень- 28%, средний уровень- 72% низкий уровень -0%

- 43% школьников 1-го класса имеют низкий уровень школьной мотивации;
- 14% школьников 1-го класса имеют средний уровень школьной мотивации;
- 43% школьников 1-го класса имеют высокий уровень школьной мотивации

Во 2-м классе на начало учебного года обучалось 12 учеников.

На начало учебного года в классе представлены следующие уровни развития УУД:

<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>
высокий уровень- 25%, средний уровень- 50% низкий уровень -26%	высокий уровень- 17%, средний уровень- 75% низкий уровень -8,3%	высокий уровень- 25%, средний уровень- 58% низкий уровень -17%	высокий уровень- 25%, средний уровень- 75% низкий уровень -0%

В 3-м классе обучается 1 ученица, которая имеет средний уровень развития всех видов УУД.

В 4-м классе обучается 6 учеников.

Лучше всего в классе представлены коммуникативные УУД.

На начало года в классе представлены следующие уровни развития УУД:

<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>
высокий уровень- 17%, средний уровень- 83% низкий уровень -0%	высокий уровень- 17%, средний уровень- 66% низкий уровень -17%	высокий уровень- 17%, средний уровень- 66% низкий уровень -17%	высокий уровень- 83%, средний уровень- 17% низкий уровень -0%

В 5-м классе обучается 12 учеников. На начало учебного года в классе представлены следующие уровни развития УУД:

<b>Личностные:</b>	<b>Познавательные:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Коммуникативные:</b>
	высокий уровень- 33%, средний уровень- 33% низкий уровень -33%	<b>высокий уровень- 33%,</b> средний уровень- 33% низкий уровень -33%	высокий уровень-42%, средний уровень- 25% низкий уровень -33%

В 6-м классе обучается 9 учеников.

В классе представлены следующие уровни развития УУД:

Личностные:	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:
	высокий уровень- 44% средний уровень- 11% низкий уровень - 44%	высокий уровень-44% средний уровень- 11 низкий уровень -44%	высокий уровень-22% средний уровень- 55% низкий уровень -22%

В 7-м классе обучается 9 учеников.

В классе представлены следующие уровни развития УУД:

Личностные:	Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:
	высокий уровень- 22%, средний уровень- 33% низкий уровень -45%	высокий уровень-45%, средний уровень- 22% низкий уровень -33%	высокий уровень-33%, средний уровень- 45% низкий уровень - 22%

### Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.

#### Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 31 октября 2016года №3226 «О проведении всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» во 2 и 5 классах общеобразовательных организаций Белгородской области», приказа УО от 3.11.2016 № 902 "О проведении всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» во 2 и 5 классах общеобразовательных организаций Чернянского района" проведены всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 и 5 классов.

Результаты выполнения:

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	Количество набранных баллов	Максим.количество баллов за работу
2	1	1	13	21

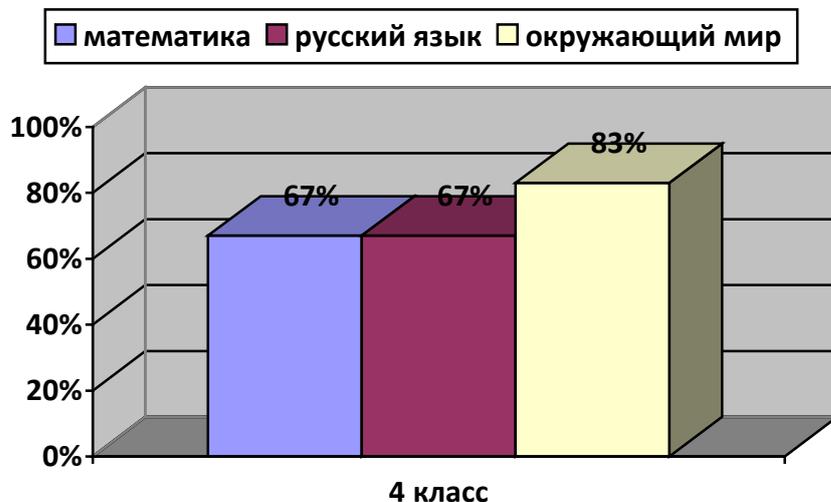
Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	Получили оценки				Качество знаний ВПР	Качество знаний по итогам года	успеваемость
			5	4	3	2			
5	9	9	2	3	4	0	56	44	100

Составлена "Дорожная карта" по проведению ВПР, в которую включены инструктивно-методическое обеспечение, информационное сопровождение, работа с учащимися и родителями, меры по повышению качества преподавания предметов.

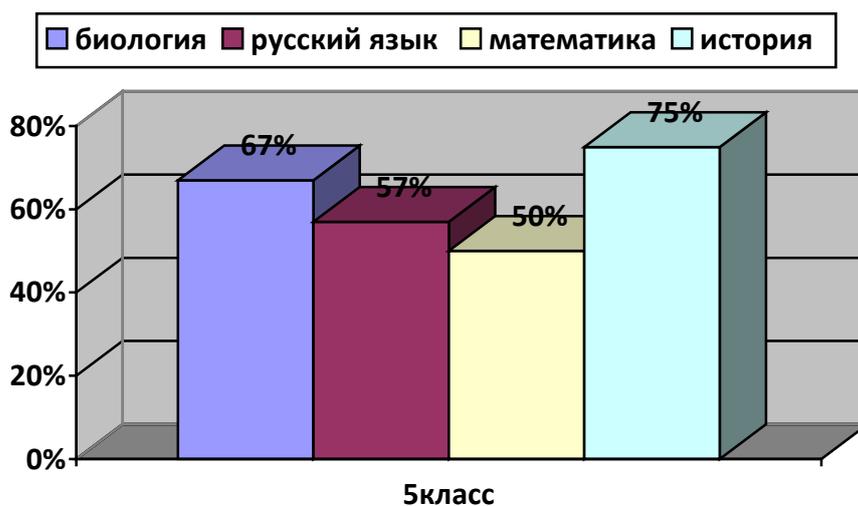
Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 23.03.2017 г № 05-104 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году", приказа управления образования администрации Чернянского района от 4 апреля 2017 года № 351 "О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Чернянского района в апреле-мае 2017 года, приказа директора школы от 7 апреля 2017 г № в апреле-мае 2017 года проведены ВПР в 4 классе по предметам математика, русский язык, окружающий мир. В 5 классе по предметам математика, русский язык, история. В 11 классе по предметам биология, история.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ представлены в следующих диаграммах:

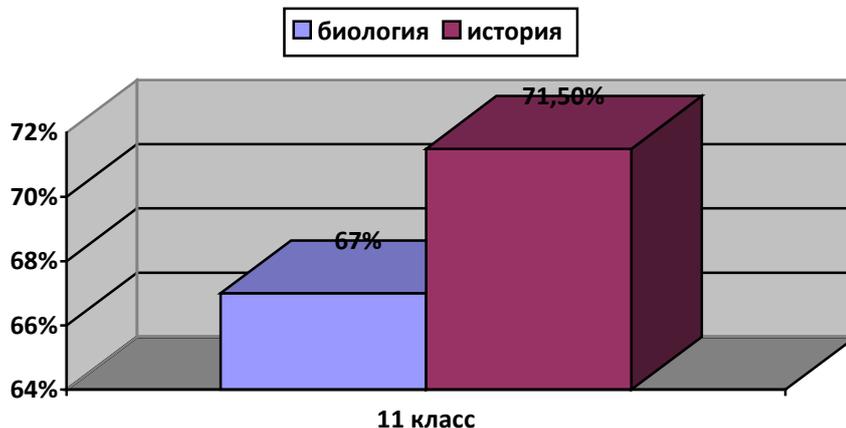
4 класс. Успеваемость выполнения работ по математике, русскому языку, окружающему миру составила 100%. Качество знаний:



5 класс. Успеваемость выполнения работ по математике, русскому языку, окружающему миру составила 100%. Качество знаний:



11 класс. Успеваемость выполнения работ по математике, русскому языку, окружающему миру составила 100%. Качество знаний:



В 2017 году обучающиеся 11 класса были включены в проект "Я сдам ЕГЭ", разработанный ФИПИ совместно с издательством "Просвещение".

Во второй четверти были проведены диагностические тестирования в рамках этого проекта по русскому языку и математике. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с предложенными работами.

#### **Результаты годовой промежуточной аттестации.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Волоконовка» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» с 26 мая по 31 мая 2016 г. проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 4-8, 10 классов.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков,
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО.
- обеспечение выполнения образовательных программ,
- повышение ответственности учителей-предметников и обучающихся за результаты учебной деятельности.

Все обучающиеся 1-8 классов успешно и в полном объеме освоили учебную программу по всем предметам учебного плана МБОУ «СОШ с. Волоконовка» (информация о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана прилагается).

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами итогового контроля и годовыми оценками. В итоге были получены следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации в начальных классах свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей начальных классов, что соответствует задачам учебного процесса – развитию обучающихся. Анализ результатов аттестационных испытаний показал, что в большинство обучающихся подтвердили годовые оценки: по русскому языку в 5,8 классе, по математике в 6 классе, биологии в 8 классе. Положительные результаты работы этих учителей основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся. 56% обучающихся 6 класса по истории, и математике в 7 классе 22% обучающихся получили оценку ниже годовой. Наблюдается отрицательная динамика среднего показателя уровня обученности по данным предметам. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ годовой промежуточной аттестации.

В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках рекомендуется больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия; Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов. Следить за объективностью оценивания.

Анализ выполнения образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся 5,6 классов:

### Анализ качества образования внеурочной деятельности

класс	Кол-во учащихся	Название курса внеурочной деятельности	Уровень освоения программного материала		
			Высокий	Средний	Низкий
1	12	«Этика: азбука добра»	3 (25%)	7 (59%)	2 (16%)
1	12	«Занимательная математика»	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)

класс	Кол-во учащихся	Название курса внеурочной деятельности	Уровень освоения программного материала		
			Высокий	Средний	Низкий
1	12	«Я – исследователь»	3 (25%)	7 (59%)	2 (16%)
2	1	«Я – исследователь»	0	1 (100%)	0
3	5	«Я – исследователь»	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
4	12	«Я – исследователь»	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)

класс	Кол-во учащихся	Название курса внеурочной деятельности	Уровень освоения программного материала		
			Высокий	Средний	Низкий
3	5	«Этика: азбука добра»	3 (30%)	2 (20%)	-
3	5	«Занимательная математика»	2 (20%)	2 (20%)	1 (10%)
3	5	«Православная культура»	2 (20%)	3 (30%)	-
3	5	«Удивительный мир слов»	1 (10%)	3 (30%)	1 (10%)
3	5	«Растём здоровыми и сильными»	3 (30%)	2 (20%)	-

класс	Кол-во учащихся	Название курса внеурочной деятельности	Уровень освоения программного материала		
			Высокий	Средний	Низкий
4	12	«Растём здоровыми и сильными»	3 (25%)	7 (59%)	2 (16%)
4	12	«Этика: азбука добра»	0	1 (100%)	0
4	12	«Удивительный мир слов»	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
4	12	«Гимнастика для ума»	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)

### Анализ качества образования внеурочной деятельности

класс	Кол-во учащихся	Название курса внеурочной деятельности	Уровень освоения программного материала		
			Высокий	Средний	Низкий
5	9	«Развитие познавательных способностей»	1 (11%)	5 (55%)	3 (33%)
6	9	Развитие познавательных способностей»	2 (22%)	5 (55%)	2 (22%)
5	9	Основы безопасности жизнедеятельности	7 (77%)	2(23%)	0
5	9	Волейбол	7 (77%)	2(23%)	0
6	9	Волейбол	6 (67%)	3 (33%)	0
5	9	Православная культура	2 (22%)	5 (55%)	2 (33%)
6	9	Православная культура	2 (22%)	5 (55%)	2 (22%)
5	9	Школа дорожной безопасности	7 (77%)	2(23%)	
6	9	Мир лекарственных растений	2 (22%)	4 (45%)	3 (33%)

## Результаты Государственной Итоговой Аттестации.

Информационно-разъяснительной работе по подготовке и проведению ГИА - 2017 в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отработывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

В 2017 году все учащиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: биология (выбрали 100% обучающихся), обществознание(выбрали 86 %), химия (выбрали 6%), география (выбрали 6%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Количество сдававших	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя отметка	Средняя отметка по району	Средняя отметка по области
Русский язык	15	15	100 %	60 %	64,3 %	73,56 %	29	30	30,47	4	4	4,06
математика	15	15	100 %	27 %	36 %	60,57 %	13	14	17,66	3	3	3,71

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Количество сдававших	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя отметка	Средняя отметка по району	Средняя отметка по области
биология	15	15	100%	<b>33 %</b>	31 %	36 %	<b>23</b>	<b>23</b>	23,4	3	3,3	3,36
обществознание	15	13	100 %	30 %	66,2 %	68,89 %	23	27	27,07	3	3,8	3,8
география	15	1	100 %	<b>100 %</b>	41 %	64,54 %	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>21,4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>
химия	15	1	100 %	<b>100 %</b>	53,9 %	79,7 %	<b>26</b>	<b>17,9</b>	<b>23,99</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	4,2

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- лучший результат обучающиеся показали по русскому языку (учитель Плюгина Н.С.), географии (учитель Судьенкова Ю.В. показатели выше среднеобластного), химии (учитель Рыженко О.Н., показатели выше среднеобластного).
- на уровне районного средняя оценка ОГЭ по биологии, математике. (учителя Судьенкова Ю.В., Нечаева Н.В.)
- ниже районного показатели по обществознанию (учитель Шеховцова Л.Н.)

**Одна выпускница Аюпян Нела окончила 9 класс с аттестатом особого образца.**

### **Итоги проведения ЕГЭ.**

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

#### **Экзамен по русскому языку (учитель Плюгина Н.С.)**

Процент обученности по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели порог (36 б). Заруднева А. набрала 86 баллов, Гнездукова Н. -70 б.

Средний балл по школе – 70, что выше показателя по району. Средний балл выпускников Чернянского района составил 66 баллов.

#### **Экзамен по математике (базовый уровень) (учитель Туренко О.Б.)**

Процент обученности по математике (базовый уровень) составил 100 %. Одна ученица выполнила работу на отметку "5", трое учеников на отметку "4". Таким образом. Качество знаний составило 100%.

Средний балл по школе – 14. Этот показатель равен районному показателю.

**Экзамен по математике (профильный уровень) (Учитель Туренко О.Б.)** сдавали все обучающиеся 11 класса. Все учащиеся преодолели порог (24 б). Средний балл по школе составил 30,5 баллов (средний показатель по району составил 32 балла).

### **Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:**

Наименование	Всего выпускников	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Средний балл
ПОРОГ		36	36	36	32	42	
Средний балл по школе	4	49	23	42	43	52	41,8

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2017 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

#### **Работа с одаренными детьми велась по следующим направлениям:**

Диагностика выявления творческих задатков и способностей у высокомотивированных и одаренных детей;

участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровней;

Подготовка и участие школьников в творческих конкурсах различного уровня.

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.**

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

**Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.** Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

**Результаты участия в творческих конкурсах в 2017 учебном году:**

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
1.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молод <b>«Меня оценят в XXI веке»</b>	2	2	0	2	2	0	2	0	0
2.	Всероссийский конкурс юных чтецов <b>«Живая классика»</b>	11	5	3	1	0	1			
3.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада <b>«Наше наследие»</b>	11	3	5						
4.	муниципальный этап выставки цветов, посвященной Дню учителя муниципальный этап выставки цветов, посвященной <b>Дню учителя</b>	15	3	2	3	0	1			
5.	Муниципальный этап Всероссийской выставки-конкурса «Родной природы красота», посвященной году экологии в России. Муниципальный этап Всероссийской выставки-конкурса <b>«Родной природы красота»</b> , посвященной году экологии в России.				1	0	1			
6.	Районный <b>фестиваль-конкурс на английском языке</b>				2	0	1			
7.	Районный конкурс военно-патриотической песни <b>"Сыны России"</b>				2	0	0			
8.	Районный конкурс юных вокалистов <b>"Музыкальный калейдоскоп Белгородчины"</b>				1	0	1			

9.	районный этап XVII областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»				1	1	0			
	районный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»				1	0	1			
10.	V районная научно-практическая конференция «Белгородчина литературная».				3	1	0			
11.	муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента»				3	1	2			
12.	районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка»				1	0	1			
13.	Районный фестиваль-конкурс «Наши мамы разные- все они прекрасные»				1	1	0			
14.	2 межрегиональный вокальный фестиваль-конкурс «Оскольский микрофон»							1	1	0
15.	районной выставки «Творчество без границ»				3	0	3			
16.	районный конкурс чтецов «Цена победы»				1	0	1			
17.	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Юность Оскола»							7	3	4

#### Заочные интернет-олимпиады и конкурсы:

мероприятие	участники	организатор	результат
Интеллектуальная олимпиада по Окружающему миру	4 класс 9 участников	Селегень М.В.	7 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени
Международная интернет-олимпиада проекта "Инфоурок"	10 участников 9 класса	Селегень М.В.	4 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени 3 диплома 3 степени 1 участник
ОВИО Наше наследие" (открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада. Школьный тур) <a href="http://www.pravolimp.ru">http://www.pravolimp.ru</a> Православного Свято-Тихоновского Университета для 4 класса	11 участников 4 класса	Селегень М.В.	3 диплома 1 степени 4 диплома 2 степени 1 диплом 3 степени 2 участника
2 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС "Новые знания"	5 учащихся 3 класса		участники

--	--	--	--

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В 2017 г. всего 48 обучающихся 5-10 классов. В школьном этапе на добровольной основе приняли участие 44 учащихся, что составляет 91,6% от общего количества обучающихся 5-10 классов. В муниципальном этапе приняли участие 17 учащихся стали участниками районного этапа. Двое участников стали призерами муниципального этапа по физической культуре, одна обучающаяся стала победителем муниципального и участником регионального этапа олимпиады по избирательному законодательству.

### **Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады
2015	17	5
2016	17	2 +1 победитель муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.
2017	17	1

### ***Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Василёк».***

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Выполнение основных направлений осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении ООП ДО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группах построена с учетом линий развития детей разновозрастных групп. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно- печатных игр, спортивные уголки, оборудование для детского экспериментирования. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группах ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей.

В ОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. В группах оснащены уголки творчества, однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы и средств художественной выразительности.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками, и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы в форме наблюдения за активностью детей, специальных педагогических проб и анализа продуктов детской деятельности. Результаты в 2017 учебном году составили на начало года 86,2 %, конец года 91,5%, положительная динамика составила 5,3%.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения. Его результаты в учебном году составили на начало 2017 учебного года 60,4 %, конец года 81 %, положительная динамика составила 20 %.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 95%. Однако, исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» –70%(часто болеющие дети).

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышению уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

В результате работы ОУ можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют реализация образовательной программы; итоги мониторинга образовательной программы; участие детей детского сада «Василек» в районных конкурсах по предупреждению ДДТТ «Зеленый огонек», конкурса детского творчества «Надежда», «Методическая копилка».

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- активизировать использование инновационных методов и форм работы с детьми в процессе организации образовательной деятельности;
- создавать оптимальные условия для качественного усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков у дошкольников по всем образовательным областям;
- использовать современные технологии в изобразительной деятельности;
- расширить систему представлений о родном крае, людях, живущих в нем.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

#### **1.4. Анализ воспитательной работы за 2017 учебный год**

Согласно проекта "Воспитание" программы развития школы, Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования к настоящему времени в школе сложилась определенная система воспитательной работы, цель которой: **«Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для его нормального духовного, умственного и физического совершенствования».**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности и общения.

Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Интеллектуальное воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

Школьные праздники.

- Участие в конкурсах и олимпиадах.
- Проведение спортивных соревнований.
- Работа школьных кружков и секций.
- Информационная деятельность через школьный сайт и газету «Школьная жизнь»

Школьные праздники - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Творческие мероприятия: конкурс «Зажги свою звезду!», «Лучший ученик года», День мастера, Ярмарка, флеш - моб, посвященный Дню толерантности, День позитива, Всемирный День борьбы со СПИДОМ, мероприятия, посвященные году экологии, Мероприятия, посвященные истории Белгородского края, Линейка памяти, посвященная Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков, спортивные соревнования по гимнастике, посвященные Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков, музейные уроки, акция «Георгиевская ленточка», смотр строя и песни «Вперед, Юнармейцы!», акция «Светлому празднику - чистый город!»- по благоустройству школьной территории и территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне, предметные недели, «Дни Здоровья», «Фестиваль профессий».

Мероприятия совместно с администрацией с. Волоконовка и Волоконовским Домом досуга: День села, Масленица, Концерты, посвященные Дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, Новогодний вечер, экологические десанты.

Организация научно – практической деятельности учащихся: реализация проектов, участие в школьных и районных научно-исследовательских конференциях.

Благодаря большому количеству разнообразных общешкольных мероприятий, ребята проявляли свою самостоятельность, приобретали навыки позитивного общения, организаторской деятельности, совместной творческой работы. Мероприятия формируют у учащихся эстетические и этические качества, принятие активной позиции, интерес к труду, ответственность за порученное дело, способствуют социализации и профессиональному самоопределению.

Главный орган ученического управления – школьное самоуправление «Мы - Белгородцы». Активизируют работу самоуправления заместитель директора Туренко О.Б., старшая вожатая Судьенкова Ю.В., педагог-психолог Миронова О.В., социальный педагог школы Кузнецова Л.М., классные руководители.

Содержание работы органов самоуправления «Мы - Белгородцы» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ✓ познавательная деятельность – акция «Выборы», предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- ✓ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ✓ шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- ✓ информационная деятельность – информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Главной задачей детского общественного объединения является воспитание любви к своей Родине, чувство гордости за ее великое прошлое.

Спортивные праздники, соревнования, игры позволяют сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми. Члены ДОО «Мы – Белгородцы» – активные участники дел школы и района.

### Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2017 года в течение первой лагерной смены был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочный городок» и ЛТО «Альтаир», Программа оздоровительного лагеря и ЛТО ориентирует участников на совместную деятельность через систему коллективных творческих дел, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых. Навыки общественной, коллективной деятельности развиваются в процессе совместного обсуждения идеи, ее реализации, подведения итогов, достигнутых результатов. За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнуло 55 учащихся школы, что составляет 65,% от всех учащихся школы. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, спортивная площадка.

План летней оздоровительной работы в СПДС предусматривает организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, работу с родителями.

Большую работу коллектив СПДС проделал по **подготовке участков** к лету:

- завезен песок в песочницы и приобретено для него покрытие;
- покрашено имеющееся оборудование;
- приобретен материал для игр с песком и водой.

Были спилены высохшие деревья, проведена обрезка кустарников, регулярно проводится снос травы на территории ДГ.

Большую работу провели сотрудники и родители ДГ по озеленению территории ДГ: высадили кустарники, организовали цветники: клумбы, рабатки, вазоны с цветами.

Для украшения участков изготовлены поделки из автомобильных шин и пней спиленных деревьев.

В начале июня был проведен смотр-конкурс на лучшее оформление участка к летнему оздоровительному сезону.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив СПДС.

В помощь воспитателям предложено:

- маршрут прогулок и экскурсий с учётом месторасположения дошкольного учреждения;
  - картотека подвижных игр, дидактических игр экологического содержания;
  - картотека игр с водой и песком;
  - календарь летних народных праздников, знаменательных дат;
  - литература о растениях, животных, насекомых, ядовитых грибах, растениях, насекомых;
  - материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- система видов двигательной активности, закаливания и оздоровления в летний период.

Организованы выставки детской литературы на тему "Читаем Пушкина", "Цветы лета".

Организуя летнюю оздоровительную работу с детьми, коллектив ДГ ставил перед собой следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей путем использования разнообразных оздоровительных средств. Повышать сопротивляемость детского организма и устойчивость его к различным заболеваниям средствами закаливания, профилактическими мероприятиями;
- обеспечивать физическое развитие ребенка посредством организации оптимального режима двигательной активности;
- создавать благоприятные условия для охраны и укрепления нервной системы детей, формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания на фоне общего режима и режима питания;

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, солнечные и воздушные ванны

Организуя **физкультурно-оздоровительную** работу с детьми, мы используем разнообразные виды деятельности: утреннюю гимнастику, подвижные игры, праздники и досуги, прогулки и походы в природу. Воспитателями организовывалась индивидуальная работа по по закреплению основных движений: метанию, лазанию, прыжкам.

При организации закаливания, питания, двигательного режима на летний период воспитатели учитывают индивидуальные рекомендации отдельным детям, которые дала врач-педиатр Мандрощенко Н.Г.

В ходе летних оздоровительных мероприятий не упускались из виду и другие виды детской деятельности. В течение всего лета воспитатели проводили на свежем воздухе различные мероприятия:

конкурс рисунков на асфальте, тематические досуги и развлечения, конструктивную и изобразительную деятельность, чтение познавательной и художественной литературы, экскурсии, пешеходные прогулки.

При организации летних **праздников и развлечений** мы знакомим детей с календарными праздниками, русскими народными праздниками (День Святой Троицы, День Святого Духа, Иван Купала, Медовый Спас, День Святого пророка Илии), знаменательными датами.

При подборе тематических дней и досугов мы стараемся, чтобы дети не только получили эмоциональное удовлетворение, но и пополнили свой багаж знаниями.

В течение летнего периода были реализованы проекты "Глина-песок", "Муравьишка", "Я иду по улице".

В течение лета велась **совместная работа** и с нашими постоянными партнерами. Дети неоднократно ходили в детскую библиотеку, где с ними были проведены беседы на тему "Государственный флаг и гимн России", "Красная книга России".

Не остается без внимания **работа с родителями**. Проведены групповые родительские собрания по подготовке к лету, на которых родители познакомились с состоянием здоровья детей, были проинформированы о летней работе детского сада. Подготовлен наглядный информационный материал для родителей с целью привлечения внимания их к максимальному использованию летнего периода для закаливания, оздоровления своего малыша.

Анализ результатов анкетирования:

В целом по школе показатели развития самоуправления опрошенных учащихся на среднем уровне. Уровень развития самоуправления классных коллективов ниже показателя по школе. Можно также заметить, что средний балл по классам более высокий с 3 по 7 класс. В старших классах коэффициент самоуправления снижается.

Мониторинг показывает, что 100% обучающихся социально адаптированы, 73% обучающихся класса имеют высокий уровень развития нравственной воспитанности, 80 % учащиеся социально активны. 83% имеют высокий и средний уровень автономности.

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Создание в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» здоровьесберегающей среды является приоритетной задачей педагогического коллектива.

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. И участие в региональном проекте «Управление здоровьем» помог нам еще раз пересмотреть свою работу в этом направлении и систематизировать накопленный опыт.

С этой целью в образовательном учреждении и его структурном подразделении детский сад ""Василек" предусмотрены просветительские, образовательные и культурно-массовые мероприятия с детьми, родителями и педагогами.

Данные ежегодного мониторинга здоровьесозидающей деятельности свидетельствуют о положительной динамике по некоторым позициям: инфраструктура школы, организация питания, обеспеченность доброкачественной питьевой водой, количество обучающихся и родителей, включенных в обучение здоровью, повышение двигательной активности, снижение заболеваемости в школе и ДОУ.

Сохранять данные результаты нам помогают ежегодные медицинские осмотры и диспансеризация детей, которые проводятся на базе сельского ФАП. Данная работа осуществляется на основании двустороннего договора школы и МУЗ Чернянская ЦРБ.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи: медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником, ежегодно проводится ряд мероприятий диагностического, профилактического и коррекционного содержания, направленных на здоровьесбережение учащихся, среди них: плановое изучение специалистами состояния здоровья школьников с выявлением хронических заболеваний и определения группы здоровья, психологическая диагностика, включающая изучение объема учебных нагрузок учащихся, адаптацию учащихся к школе, взаимоотношения внутри коллективов, психологический климат в коллективах и др, психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, психологические тренинги для учащихся 9 и 11 классов «Готовимся к экзаменам», консультирование по вопросам психологической, социальной и медицинской помощи,

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом. Более 65% учащихся занимаются в спортивных секциях.

Организация горячего питания учащихся, в том числе и льготного питания.

Организация научно – практической деятельности учащихся по психологии, медицине, физической культуре: проводятся лекции специалистов – медиков для учащихся, педагогов и родителей: для учащихся 9-11 классов и педагогов, лекции участкового фельдшера по гигиене подростка (6-11классы), конкурс видеороликов и презентаций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;

Систематически организуются «Дни Здоровья», во время которых в классных коллективах также проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

В программе воспитания каждого класса имеется раздел «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», где запланированы мероприятия по здоровьесбережению для конкретного классного коллектива, в том числе и тематические классные часы, которые реализуются в течение учебного года.

С учетом требований ФГОС была разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для начальной школы.

существует система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья педагогов: - ежегодные медицинские осмотры;

- своевременная диспансеризация - плановая вакцинация - участие в муниципальных спортивно-оздоровительных мероприятиях и конкурсах и др.

Рационально вписалась в реализацию здоровьесберегающих мероприятий проектная деятельность.

В рамках реализации *областного проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика Владимира Филипповича Базарного»* в нашей школе оборудованы учебные кабинеты начальной школы в соответствии с требованиями данной технологии.

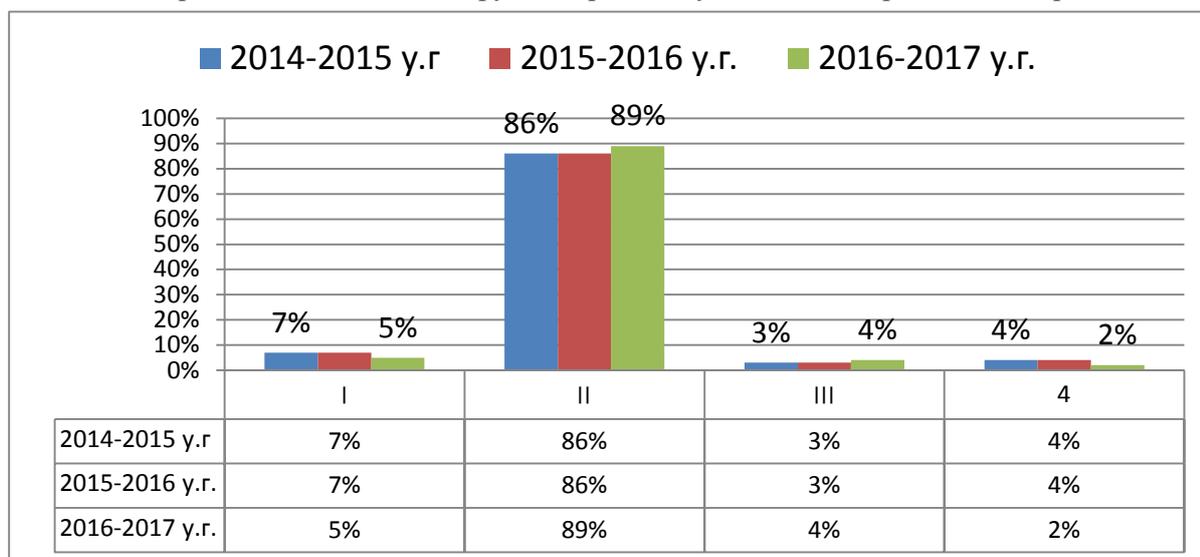
Еще один проект: **«Здоровое питание – в дошкольном воспитании» («Кафе здоровья»)** (в рамках проекта формируются представления о здоровой пище, культуре еды не только у воспитанников, но и их родителей).

Реализация проекта внедрения «Монтессори – педагогики», позволяет развивать логическое мышление ребёнка, его память, речь, моторику и раскрывает его творческий потенциал.

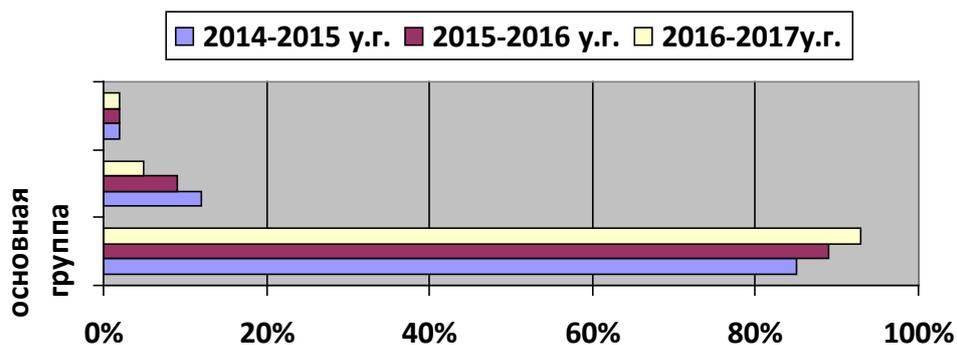
Используются технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная, игротерапия. С целью профилактики простудных заболеваний, для укрепления и поднятия общего тонуса организма используется Су-Джок терапия. (точечный массаж )

**Процент** учащихся отнесенных к основной группе здоровья остается стабильно высоким.

Процентное количество групп здоровья обучающихся в сравнении за три года.



Процентное количество групп здоровья обучающихся за три года.



	основная группа	подготовительная группа	специальная группа
2016-2017 г.г.	93%	5%	2%
2015-2016 г.г.	89%	9%	2%
2014-2015 г.г.	85%	12,00%	2%

Активно участвуем в реализации региональных проектов по развитию детского творчества. Так в школе создан вокально-хоровой коллектив для развития и формирования певческих навыков, как средства творческой самореализации и укрепления психического и физического здоровья детей посредством индивидуального, хорового пения.

Медицинское обслуживание в СПДС организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися. В период проведения акций по безопасности дорожного движения включались самые различные мероприятия: праздники, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в лицее игр, викторин, соревнований и конкурсов. На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют». Каждую четверть приглашается инспектор по пропаганде дорожного движения.

Для организации обучения детей правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт: поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, машина скорой помощи, полицейская машина, куклы, дорожные знаки. Имеются настольно-печатные игры: «С Хрюшей через дорогу», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Юный пешеход» обучающая игра – лото, «Знаки дорожного движения» и другие.

Знакомить детей с дорожными знаками и правилами поведения на улице воспитателям также помогают демонстрационные плакаты, газета «Добрая дорога детства». Педагоги в ходе организованной деятельности активно используют в своей работе компьютерные технологии, демонстрирует детям мультфильмы «Азбука дорожной безопасности» из серии «Уроки тетушки Совы», обучающие презентации «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Загадки о транспорте» (для младших дошкольников и старших дошкольников), «Непослушный пешеход», «ПДД с Буратино», «Осторожно скользящая дорога» и др.

Педагогами проводятся тематические родительские собрания «Безопасность детей на улицах», «Дорога. Ребенок. Безопасность» и др. Воспитатель группы организует совместные родительские собрания с детьми: «Устный журнал «Светофор» для родителей», семейная гостиная «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Участие в таких важных мероприятиях детей и родителей является наиболее эффективным методом по формированию дорожной грамотности.

Для детей и родителей разработаны буклеты: «Друзья светофора», «Что нужно знать родителям о ПДД», «Безопасность на дороге» (рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах).

В 2017 году педагогами групп был разработан краткосрочный проект «Азбука дорожной безопасности для детей и родителей». Проект охватил такие виды деятельности, как художественно-речевая, игровая, продуктивная, моделирование ситуаций, работа с родителями, развлечения. Метод проектирования позволяет за довольно короткий срок значительно повысить уровень знаний и умений детей в каком-либо направлении. Диагностика, проведенная перед началом проекта и по окончании его, показала значительное повышение уровня знаний детей по правилам дорожной безопасности.

По сведениям отдела ГИБДД УМВД России по Чернянскому району, дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников Дошкольной группы «Василёк» в течение последних 3-х лет не зарегистрировано.

### ***Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада «Василёк»***

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.**

В 2017 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников. В начале учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с детьми из многодетных семей, детьми-инвалидами. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей из «группы риска». Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учащимися 9 класса специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические минимумы в исследуемых классах, психолого-педагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

#### **Задачи:**

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи ГИА;

Совместно с педагогами 1-7 классов в начале года и в конце был проведен мониторинг усвоения УУД обучающимися. На основании анализа результатов мониторинга педагогам даны рекомендации.

Проблема адаптации школьников к новой социально-педагогической среде является одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения и проходит через основные циклы сопровождения:

- Адаптация в начальном звене
- Адаптация в среднем звене
- Адаптация в старшем звене
- Социально-психологическая адаптация к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с поставленными задачами в течение всего года проводилась профилактическая, диагностическая, развивающая и коррекционная работа.

#### **Просветительская деятельность**

Работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование. В этом году были использованы ставшие традиционными формы психологического просвещения — выступления на родительских собраниях «Учебные трудности пятиклассников», «Проектирование индивидуального маршрута для подготовки к экзаменам», «Как подростки решают свои проблемы», «Ребенок здоров - в школу готов».

#### **Диагностическая работа**

Проблема адаптации школьников к новой социально-педагогической среде является одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения и проходит через основные циклы сопровождения:

- Адаптация в начальном звене
- Адаптация в среднем звене
- Социально-психологическая адаптация к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья
- В течение года с учениками 5-го класса проводились коммуникативные игры, прошла игра «Дорога в пятый класс», занятия «Правила и безопасность», разбор конфликта, беседа об одиночестве, беседа о доброте. В работе с классом использовались игровые методики

Н.Е.Щурковой. В рамках занятий внеурочной деятельности в 5 –м классе реализовывался курс «Развитие познавательных способностей».

- В октябре 2017 г. было проведено анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-10 классов на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.
- В анкетировании принимало участие 32 обучающихся 7-10 классов, что составляет 94,1% обучающихся данных классов. В 2015 году в анкетировании приняло участие 87,1% обучающихся. Таким образом, количество обучающихся, принявших участие в исследовании в 2016 г. увеличилось на 7%.
- Результаты анкетирования были проанализированы совместно с классными руководителями. Были организованы просмотры видеоматериалов с последующим обсуждением с сайта «Обще дело» (фильм «Секреты манипуляции. Табак», «День рождения», «История одного обмана», «Секреты манипуляции. Алкоголь») с учащимися 7-10 классов. Вопросы профилактики употребления ПАВ были рассмотрены на общешкольном родительском собрании.

Актуальной на данный момент стоит задача создания специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2017 году в школе обучалось 2 ребенка–инвалида (1 класс, 4 класс), которые имеют и статус ребенка с ОВЗ. Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование ребенка-инвалида осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих условия для получения полноценного образования. Регулярно отслеживается уровень адаптации к школе данной категории детей.

В 4-м классе один ученик обучается по адаптированной образовательной программе начального общего образования, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) VIII вида. В течение года было организовано фронтальное коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках и педагогом-психологом на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Данный обучающийся освоил коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения данного обучающегося считать **удовлетворительными**

Еще один ребенок с ОВЗ обучается в 1 классе в соответствии с заключением ТПМПК от 11 марта 2016г. по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3. На конец года данный обучающийся освоил минимальный уровень предметных результатов программа коррекционных курсов «Развитие познавательной деятельности», «Формирование коммуникативного поведения». Результаты, достигнутые по завершению этапа сопровождения данного обучающегося считать **удовлетворительными**.

В течение года осуществлялось психолого-педагогического сопровождение обучающихся 9-го и 11-го классов по подготовке к сдаче экзаменов. С целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов было проведено анкетирование учащихся. В результате исследования были определены «группы риска» обучающихся (потенциально испытывающих психологические трудности при сдаче выпускных экзаменов). Намечена программа психолого-педагогического сопровождения данной категории выпускников. Прошли родительские собрания, на которых были даны рекомендации по подготовке школьников к экзаменам, совместная детско-родительская встреча по вопросам организации подготовки к экзаменам.

В этом учебном году педагог-психолог Миронова О.В. приняла участие в семинаре «Разработка и реализация психолого-педагогических программ и рабочих программ педагога-психолога» в п. Прохоровка.

Выступила с докладом на коллегии управления образования «Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной социализации школьников».

В рамках обучающего семинара «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью и ФГОС НОО для детей с ОВЗ» провела мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»).

В рамках областного практико-ориентированного семинара по проблеме «Профессиональный стандарт педагога и руководителя: особенности введения» провела занятие с родителями будущих первоклассников «Ребенок здоров – к школе готов!»

Участвовала в муниципальном родительском собрании в формате ЕГЭ для родителей (законных представителей) выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений муниципалитета.

В целом коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Обучающиеся школы с удовольствием посещают занятия, участвуют в психологических акциях.

#### 1.4. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися. В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями: - информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;  
- коллективные и индивидуальные, с участием психолога, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;

2. Работа с педагогическим коллективом: - координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в предметных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

В течение учебного года для учащихся 9 класса были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

#### «Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2013-2014	10	2	20%	8	80%	3	37%	-	-
2014-2015	8	5	62,5%	3	37,5%	-	-	-	-
2015-2016	5	0	0	5	100	2	40 %		
2016-2017	15	3	20 %	12	80 %	0	0	0	0

#### «Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		всего	в том числе педагогические	всего	
		чел./ %	Чел./%	чел.	%
2016-2017	4	4/ 100 %	1/25 %	0	0

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения: 90 % выпускников основного общего образования поступают в ссузы.

Заслуга педагогического коллектива в профессиональном самоопределении девятиклассников в том, что в последнее время все больше выпускников отдадут предпочтение педагогической профессии.

#### 1.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2017 года представлен следующим образом:

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. кроме того один педагог-совместитель.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

предмет	Количество учителей	Уровень образования	категория

		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая
Русский язык и литература	1	1			1
Английский язык	1	1			1
Математика, информатика, физика	4	4			1
Общественные дисциплины	1	1			1
Ест.-географ. дисциплины	1	1			
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	3	1		1
Начальные классы	3	1	2		2
Из них администрация	3	3		1	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовую переподготовку за последние 3 года прошли 100% педагогов школы.

Количество педагогических работников	15
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	79 %
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.	60 %
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет	100 %

Педагоги активно участвуют в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, в подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам, соревнованиям различного уровня, к итоговой аттестации обучающихся.

Информация об участии педагогических работников МБОУ "СОШ с.Волоконовка" в конкурсах различного уровня, и распространении опыта работы через публикации.

**Информация МБОУ "СОШ с.Волоконовка" о методической работе в 2017 учебном году.**

### **1. Кол-во методических мероприятий на базе ОУ - 5:**

- 1) Муниципальный семинар–практикум «Информационные технологии в системе работы школьной библиотеки как один из факторов формирования единого образовательного пространства».

- 2) Муниципальный практико-ориентированный семинар «**Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**»
- 3) Муниципальный практико-ориентированный семинар учителей химии и биологии
- 4) Районное методическое объединение учителей информатики
- 5) Районное методическое объединение учителей математики

## **2. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня.**

ФИО учителя	Мероприятие	Форма участия
Туренко О.Б.	<p>Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Районное методическое объединение учителей математики</p>	<p>Программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание специальных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Доклад «Организация работы по предметам в условиях растущих перегрузок»</p>
Селегень М.В.	Муниципальный семинар–практикум «Информационные технологии в системе работы школьной библиотеки как один из факторов формирования единого образовательного пространства»	Очное Открытый библиотечный урок «Литературный поезд» по книге Э.Успенского "Крокодил Гена и его друзья"»
	Районное методическое объединение учителей информатики	Мастер-класс <i>«Активные методы обучения»</i>
	Научно-практическая конференция муниципального уровня	Выступление по теме «Повышение эффективности образовательного процесса в начальной школе посредством применения ИКТ- технологий».
	III Международная научно-практическая конференция в г. Белгород	Дистанционно Статья по теме «Формирование ценности здорового образа жизни на уроках информатики и ИКТ»
Плюгина Н.С.	РМО учителей русского языка и литературы	Выступление по теме «О подборе аргументов при написании сочинения в 11 классе» (обмен опытом)

Миронова О.В.	РМО педагогов-психологов	Мастер-класс «Нейропсихологические аспекты обучения детей»  Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации»
	Областной практико-ориентированный семинар по проблеме «Профессиональный стандарт педагога и руководителя: особенности введения»	Занятие с родителями будущих первоклассников «Ребенок здоров – к школе готов!»
	Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Мастер-класс
Судьенкова Ю.В.	РМО учителей биологии	Мастер-класс «Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии» Открытый урок
	РМО старших вожатых	Мастер – класс «Социальное проектирование в деятельности ДОО»
Кузнецова Л.М.	РМО учителей технологии	Практикум «Интеграция видов рукоделия»
	РМО социальных педагогов	Беседа «Девочке Маше и мальчику Саше о беде по имени наркомания »
	Районный Фестиваль идей и инноваций на базе ЧСШ №1	Мастер – класс «Я выбираю жизнь. (Осознание жизни как главной ценности)»
Нечаева Н.В.	Районный Фестиваль идей и инноваций на базе ЧСШ №1	Технология развития критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС(доклад)
	Районное методическое объединение учителей математики	открытый урок

Пихтерева Н.В.	Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Открытый урок
----------------	--	---------------

### 3. Распространение опыта через публикации

ФИО педагога	Распространение опыта через публикации	
Селегень М.В.	Адрес сайта	Название работы
	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-v-4-klasse-po-teme-nash-kray-1978610.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayuschego-mira-po-teme-nash-kray-1978610.html</a>	Конспект урока окружающего мира в 4 классе по теме «Наш край»
	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-vneurochnoy-deyatelnosti-gimnastika-dlya-uma-1978576.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-vneurochnoy-deyatelnosti-gimnastika-dlya-uma-1978576.html</a>	Контрольные работы по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» 4 класс
	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-gimnastika-dlya-uma-1633224.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-gimnastika-dlya-uma-1633224.html</a>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Гимнастика для ума" 4 класс
	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-srednie-veka-vremya-rytsarey-i-zamkov-klasse-1633005.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-srednie-veka-vremya-rytsarey-i-zamkov-klasse-1633005.html</a>	Технологическая карта урока по окружающему миру на тему "Средние века время рыцарей и замков" 4 класс
	<a href="https://infourok.ru/proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klasse-1633231.html">https://infourok.ru/proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klasse-1633231.html</a>	Проверочные работы по русскому языку 4 класс
Миронова О.В.	Публикация в сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Описание технологии «Открытое пространство: учимся взаимодействовать активно, полезно, продуктивно» Разработка игры-тренинга «Воспитание и обучение современного ребёнка»
Нечаева Н.В.	Всероссийский конкурс современных инноваций образовательных технологий «Педагогический марафон 2017»	Конспект урока
Исаева С.Н.	Портал для работников образования «Профи педагог» III Всероссийский педагогический конкурс «Открытый урок» 1 место	Учебное занятие по окружающему миру в 1 классе «Почему нужно есть много овощей и фруктов»
	<a href="https://infourok.ru/rabochie-programmi-otdelnih-predmetov-kursov-aoop-noo-ras-variant-1788885.html">https://infourok.ru/rabochie-programmi-otdelnih-predmetov-kursov-aoop-noo-ras-variant-1788885.html</a>	Рабочие программы отдельных предметов, курсов АООП НОО
Цуканов С.Ф.	публикация в сборнике «Учитель- учителю» из опыта работы учителей иностранных	Разработка урока англ. Языка 6 класс «Здоровье»

	языков Белгородской области	
--	-----------------------------	--

#### **4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:**

Региональный профессиональный конкурс  
" Лучший учитель математики " - Нечаева Н.В. - призер.

#### **5. Участие МБОУ "СОШ с.Волоконовка" в конкурсах:**

1. «Зеленый огонек»- СПДС "Василек",
2. «Юный эрудит» - СПДС «Василёк»
- 3.«Методическая копилка»- СПДС "Василек",
4. «Надежда» - СПДС «Василёк»

5. «На лучшее благоустройство территории».
6. Областной конкурс "Православная инициатива"

Проект СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

Педагоги школы имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд, количество учителей, имеющих награды представлено в таблице:

Грамота МБОУ "СОШ с.Волоконовка" 14  
Грамота Управления образования администрации Чернянского района 11  
Благодарность Главы администрации п. Чернянка 5  
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 1

#### **В 2017 году 3 педагога награждены грамотами:**

почетной грамотой Управления образования администрации Чернянского района за активную деятельность и достигнутые успехи в методической работе, учебно-воспитательном процессе обучающихся и воспитанников педагог-психолог **Миронова О.В.**, учитель ОБЖ **Цуканов С.Ф.**, учитель биологии и географии **Судьенкова Ю.В.**

Благодарностью депутата Белгородской областной думы награждена заместитель директора **Туренко О.Б.**

#### ***Качество кадрового обеспечения детского сада "Василек"***

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических работников дошкольных групп соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
0	3	0	0	1	0	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	2
Вторая	0

Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	0

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
3	0

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (посёлки), на которых они представляли свои доклады и выступления.

№	ФИО педагога	Участие в РМО
1	Леденёва Н.И.	«Условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ» сообщение из опыта работы
2	Игнатова Г.И.	«Значение исследовательской деятельности для детей дошкольников» доклад
3	Леденёва Н.И.	«Сказкотерапия – как средство развития речи детей дошкольного возраста» доклад
4	Игнатова Г.И.	«Куклы из бабушкиного сундука» проект - исследование
5	Леденёва Н.И.	«Роль дидактической игры в развитии речи детей раннего возраста» сообщение из опыта работы
6	Игнатова Г.И.	«Поделка из пластилина» мастер - класс

Педагоги групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В наших дошкольных группах работает творческий педагогический состав, все педагоги имеют среднее специальное образование. профессиональной переподготовки.

### **1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения обеспечивает: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Имеющийся фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы по всем учебным предметам обеспечивает реализацию ООП в соответствии с ФГОС Наличие в библиотеке читального зала на 6 мест. Печатных документов (подписные издания) – 280. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **1.7. Материально-техническая база**

Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4.

В образовательном учреждении 100% все учебные кабинеты начальных классов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников. Оснащены АРМ учителя кабинеты математики, истории, физики, русского языка.

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части	Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4.  <b>По физике</b> В кабинете физики имеется: -компьютер, мультимедийный проектор ,

<p>реализуемых образовательных программ</p>	<p>-2 лабораторных комплектов по «Механике», 2 – лабораторных комплекта по «Электродинамике» и 2 по «Опике</p> <p>-портреты ученых - физиков, Айрис-пресс, 2003</p> <p>Имеется учебное лабораторное и демонстрационное оборудование:</p> <p>щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В, весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки), динамометры лабораторные 4 Н, желоба прямые, набор грузов по механике, набор тел равного объема и разной массы, рычаг-линейка, , калориметры, амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, катушка – моток, ключи замыкания тока, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, наборы резисторов проволочные, реостаты ползунковые, электромагниты разборные с деталями, модель двигателя-генератора, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, набор дифракционных решеток, электроскопы лабораторные, электрометры, султаны электрические, наборы по электричеству, электрический звонок, электронный вольтметр, электронный амперметр, наборы по электричеству, камертоны, психрометр, манометры, динамометр демонстрационный, насос Комовского, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, шар Паскаля, шар для взвешивания воздуха, маятники электростатические, палочки из стекла и эбонита, прибор для демонстрации правила Ленца, стрелки магнитные на штативах</p> <p>По химии:</p> <p>В кабинете химии имеется 3 комплекта мини-лабораторий для проведения учебных экспериментов по химии в 8-11 классах по разделам и темам курса.</p> <p>В качестве виртуально-наглядных материалов на уроках используются коллекции: «Нефть и главные продукты ее переработки»; «Стекловолоконное волокно и стеклоткани»; «Минеральные удобрения»; «Пластмассы»; «Волокна»; «Строительные материалы»; «Топливо»; «Каучук»; «Сырье для производства серной кислоты»; «Модели атомов».</p> <p>В качестве виртуально-наглядных моделей на уроках химии используются: аппарат Кипа; модели кристаллических решеток</p> <p>В кабинете химии имеется учебное лабораторное оборудование: химическая посуда (пробирки, стаканы, колбы и т.д.), лабораторные штативы, весы и химические реактивы, для проведения экспериментов.</p> <p>В кабинете химии имеются: портреты ученых-химиков, таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость кислот, солей и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Ряд электроотрицательности»).</p> <p>Электронное приложение к УМК «Химия 10 класс» и «Химия 11 класс»</p> <p>В кабинете биологии имеется 1 комплект мини-лабораторий для проведения лабораторных и практических работ по биологии в 6-11 классах по разделам и темам курса , используются наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии.</p> <p><b>Динамические пособия на магнитах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генетика человека</li> <li>• Размножение различных групп растений</li> <li>• Строение клеток растений и животных</li> <li>• Эволюция растений и животных</li> <li>• Деление клетки: митоз, мейоз</li> <li>• Ткани животных и человека</li> <li>• Взаимодействия в природных сообществах</li> </ul> <p><b>Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические особенности растений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфология растений</li> <li>• Основные группы растений</li> <li>• Растительные сообщества</li> <li>• Сельскохозяйственные растения</li> <li>• Дикорастущие растения</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные растения</li> <li>• Лекарственные растения</li> </ul> <p><b>Таблицы по курсу биологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ботаника</li> <li>• Зоология</li> <li>• Анатомия, гигиена и физиология человека</li> <li>• Общая биология</li> </ul>
--	--

№ п/п	Наименование имеющихся элементов учебно-материальной базы (предметный кабинет, спортивный городок, элементы полосы препятствий и др.)	Отметка о наличии
1.	Кабинет ОБЖ: стенды «Первая медпомощь при ЧС», «Умей действовать в чрезвычайной ситуации», «Дорожная безопасность»	<b>есть</b>
2.	Спортивный городок: перекладины, брусья, рукоход, шведская стенка	<b>есть</b>
3.	Полоса препятствий: лабиринт, разрушенный мост, забор, стенка (окно)	<b>есть</b>
4.	Тир	<b>есть</b>
5	Макет автомата Калашникова, для разборки-сборки.	<b>есть</b>

*Наличие столовой*

Имеется столовая, (число посадочных мест 44), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

На территории образовательного учреждения имеется летняя спортивная площадка. Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры-: 15

из них: 6 - в кабинете информатики, 1- административный, 9- в учебных кабинетах.

Проекторы - 9

Принтеры - 11

Сканеры - 1

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -1;

Доступ в Интернет – 15 мест

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 14 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе обеспечивается системой видеонаблюдения. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

*Качество материально-технической базы СПДС*

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.

- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

#### **Обеспечение безопасности.**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

4. Имеется пожарная декларация.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож

#### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний).

- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (за два года и на основе внутришкольного контроля).

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).

- анализ результатов ВПР.

- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.

- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.

- выявление причины низких результатов.

- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.

- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

Направления работы по оценке качества образования.

Работа, выполненная в 2017 году

1. Оценка качества образовательных программ школы .

Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями

2. Оценка качества знаний обучающихся

В течение учебного года проводился мониторинг качества образования, ВПР.

В течение учебного года был проведен классно-общающий контроль учащихся 1, 4, 5, 9, 11 классов.

3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей.

4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях при директоре каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.

5. Оценка качества труда педагогов. Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов.

Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

#### **1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ "СОШ с. Волоконовка"**

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ "СОШ с.Волоконовка" позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества населения с. Волоконовка.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году будет реализация ФГОС начального общего и основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.

5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии младшего школьника

6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

### **Цели и задачи на следующий год.**

**Цель:** Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- обеспечение перехода и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Задача 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.

### **Анализ показателей деятельности. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности детского сада "Василек"**

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,**  
**Приложение 2) за 2017 год.**

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309596, Российская Федерация, Белгородская область, Чернянский район, с.Волоконовка, ул.Центральная д. 31

фактический 309596, Российская Федерация, Белгородская область, Чернянский район, с.Волоконовка, ул.Центральная д. 31

1.3. Телефон: 8 (47232) 3-41-10

e-mail: voloksh06@rambler.ru

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 535 от 22.11.2017 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г

1.5. Учредитель \_ муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области  
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе  
серия 31 № 002233979, поставлена на учет 18 октября 1995 года, ИНН 3119002515  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц  
ОГРН 1023101267397 лист записи за ГРН 2163123057293 от 15.01.2016 г. инспекция ФНС по г. Белгороду  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013,  
выдано Департаментом образования Белгородской области  
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования Белгородской области

*(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)*

Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.2014 г. № 763

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: — пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый);

для 2-4 классов (минимальное — 4, максимальное – 6 за счет урока физической культуры);

для 5-9 классов - (минимальное — 5, максимальное — 7); для 10-11 классов - (минимальное — 6, максимальное - 7);

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
<i>1.1</i>	<i>Общая численность учащихся</i>	<i>человек</i>	<i>75</i>
<i>1.2</i>	<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	<i>человек</i>	<i>27</i>
<i>1.3</i>	<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	<i>человек</i>	<i>45</i>
<i>1.4</i>	<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	<i>человек</i>	<i>3</i>
<i>1.5</i>	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся</i>	<i>человек/%</i>	<i>40/59,7%</i>
<i>1.6</i>	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	<i>балл</i>	<i>29</i>
<i>1.7</i>	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	<i>балл</i>	<i>13</i>
<i>1.8</i>	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	<i>балл</i>	<i>70</i>
<i>1.9</i>	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по</i>	<i>балл</i>	<i>14- базовый</i>

	<i>математике</i>		<i>уровень (30,5-профильный)</i>
1.10	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0</i>
1.11	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0 %</i>
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0</i>
1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0</i>
1.14	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0</i>
1.15	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0</i>
1.16	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>1/7 %</i>
1.17	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</i>	<i>человек/%</i>	<i>0/0</i>
1.18	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</i>	<i>человек/%</i>	<i>51/68 %</i>
1.19	<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</i>	<i>человек/%</i>	<i>45/60%</i>

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	3/ 5,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/60%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/7%
1.29.2	Первая	человек/%	8/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15/75 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1800/84 учащихся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	75/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	700 кв.м./75 учащихся

**Показатели деятельности структурного подразделения детского сада «Василёк»  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа  
с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»  
подлежащего самообследованию за 2017 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	На право образовательной деятельности: серия 31ЛО1 №0000404, рег 5846 от 01.07.2013 г, выдана Департаментом образования Белгородской области. Бессрочно.
1.2	<b>Общая численность обучающихся:</b> в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	5 чел. 34 чел.
1.3	<b>Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования
1.4	<b>Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:</b> <b>в режиме полного дня (10 часов);</b> в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	39 чел./100% чел./% чел./% чел./%

1.5	<p>Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:  численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:  <b>в режиме полного дня (10 часов);</b>  в режиме продленного дня (12-14 часов);  в режиме круглосуточного пребывания</p>	<p>39 чел./100%  чел./%  чел./%</p>
1.6	<p>Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:  по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;  по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;  по присмотру и уходу</p>	<p>0 чел./%  чел./%</p>
2.	<b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>	
2.1	<b>Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)</b>	5,7 дни/ребенка
2.2	<b>Характеристики развития детей</b>	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	68 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	41 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1 %
2.3	<b>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</b>	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	98%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	-
2.4	<b>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</b>	

	<i>доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким</i>	97%
	<i>доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним</i>	3%
	<i>доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким</i>	-
<b>2.5</b>	<b><i>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</i></b>	
	<i>доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким</i>	100%
	<i>доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним</i>	-
	<i>доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким</i>	-
<b>3.</b>	<b><i>Кадровое обеспечение учебного процесса</i></b>	
3.1	<i>Общая численность педагогических работников</i>	4чел.
3.2	<i>Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:</i>	1 чел./25%
3.2.1	<i>непедагогическое</i>	0чел./0%
3.3	<i>Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них</i>	3чел./75%
3.3.1	<i>непедагогическое</i>	0чел./0%
3.4	<i>Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:</i>	2чел./50%
3.4.1	<i>высшая</i>	0чел./0%
3.4.2	<i>первая</i>	2 чел./%
3.5	<i>Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
3.5.1	<i>до 5 лет,</i>	чел./%
	<i>в том числе молодых специалистов</i>	чел./%
3.5.2	<i>свыше 30 лет</i>	1 чел./33%
3.6	<i>Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	0чел./0%
3.7	<i>Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	0чел./0%
3.8	<i>Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего</i>	4/чел.100 %

	<i>профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации</i>	
3.9	<i>Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:</i>	<i>3чел./75%</i>
3.10	<i>Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации</i>	<i>1/10</i>
3.11	<i>Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов</i>	<i>да</i>
	<i>музыкального руководителя</i>	<i>1</i>
	<i>инструктора по физкультуре</i>	<i>0</i>
	<i>педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) <u>учителя - логопеды</u></i>	<i>0</i>
	<i>педагога-психолога</i>	<i>1</i>
	<i>медицинской сестры, работающей на постоянной основе</i>	<i>-</i>
	<i>специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	<i>-</i>
4.	<b><i>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</i></b>	
4.1	<i>Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)</i>	<i>в группах на одного ребенка - 2,2 кв.м.;</i>
4.2	<i>Наличие физкультурного и музыкального залов</i>	<i>нет</i>
4.3	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке</i>	<i>да</i>
4.4	<i>Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)</i>	<i>да</i>
4.5	<i>Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей</i>	<i>да</i>
4.6	<i>Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей</i>	<i>да</i>
4.7	<i>Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования</i>	<i>нет</i>
4.8	<i>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</i>	<i>нет</i>