

# Публичный отчёт школы за 2007-2008 учебный год

1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.
2. Анализ организации образовательного процесса в школе.
3. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.
4. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.
5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.
6. Анализ воспитательной работы школы.
7. Анализ психологической службы.
8. Анализ социально-педагогической службы.

## **Анализ методической деятельности педагогического коллектива.**

На 2007-2008 учебный год перед педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка» стояли следующие цели и задачи:

Основная цель - формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
  - Охват учащихся по всеобучу.
  - Овладение всеми учащимися стандартами образования.

- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей через различные формы внеклассной работы по предметам.
- Для стимулирования учебного труда начать работу по созданию «портфолио» ученика. Создать программу школьного рейтинга учащихся и класса.

2. Внедрение принципов личностно- ориентированного подхода в обучении:

- Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников.
- Создание «ситуации успеха».
- Повышение доли учебных заданий продуктивного ( творческого) характера.

3. Воспитательную работу строить в соответствии с личностно-ориентированным направлением.

- Продолжить работу с классным коллективом согласно разработанной моделью выпускника.
- Развитие классного и общешкольного самоуправления.
- Продолжить работу по нравственно- правовому воспитанию.

В школе созданы все условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона “Об образовании”. Оборудован компьютерный класс, в котором имеется 5 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 9 предметных кабинетов, спортивный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование. Организовано двухразовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием. Производится капитальный ремонт всего школьного здания, благоустраивается школьная территория. Имеется также автобус и трактор.

Важными слагаемыми обеспечивающими успешность работы школы является :

- Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
- Работа по личностно- ориентированным планам и программам.
- Уделение внимания обновлению содержанию школьного образования.
- Разработка и апробация мониторинга уровня преподавания и обученности учащихся по всем предметам.
- Работа психологической службы школы помогает обеспечить создание комфортной обстановки для каждого учителя и ученика.

## ☑ Повышение профессионального уровня учителей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2007-2008 учебном году в школе работало 20 учителей, 2 воспитателя ГПД, педагог-психолог, социальный педагог. Из них, 13 учителей имеют высшее педагогическое образование. 2 учителя заочно получают высшее образование в БГУ.

Средний возраст педагогов 39 лет

Средний педагогический стаж 19 лет

Средний административный стаж 6,5 лет

Прошли аттестацию в 2007-2008 учебном году:

На 1 категорию -3 (15%)

На 2 категорию -2 (10%)

Повысили квалификацию 6 педагогов (30%)

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава учащихся школы в 2007/2008 учебном году была продолжена работа педагогического коллектива над единой методической темой *«Развитие ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся в адаптивной школе»*.

Приоритетными направлениями методической работы в школе, с учетом рекомендаций районного методического кабинета и методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов *«Содержание деятельности муниципальных методических служб и перспективы их развития в 2007-2008 учебном году»*, были определены следующие:

- формирование профессиональной культуры современного педагога;
- формирование системного стиля мыслительной и практической деятельности;
- формирование педагогического мышления, адекватного целям и задачам современного образования;
- совершенствование процедуры аттестации кадров.

В 2007/2008 году была апробирована новая форма работы с педагогами: отчет по темам самообразования с применением компьютерных презентаций.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на

более высокие квалификационные категории. В 2007-2008 учебном году прошли аттестацию на первую категорию -3 педагога, на вторую –2 педагога.

Анализ результативности выступления педагогов на районных педагогических чтениях показывает, что методическая подготовка учителей высокая. На высоком уровне подготовлены материалы заместителя директора по УВР Туренко О.Б, педагога-психолога Мироновой О.В., старшей вожатой Плюгиной Н.С., социального педагога Нурсубиной Л.М. для районной интернет-конференции « Союз семьи и школы».

Выступали с докладами на районных МО Михайлец А.В., Туренко О.Б., Прядченко О.Д., что свидетельствует о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями Психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Большое внимание в школе уделяется учебе учителей. Прежде всего, это педагогические советы, семинары-практикумы. В этом учебном году, реализуя методическую тему школы: « Развитие личности ученика в адаптивной школе на основе личностно-ориентированного подхода» проведены следующие педсоветы:

№ п/п	тема	форма	срок	решения
1	Анализ работы педагогического коллектива в 2006-2007 учебном году. Определение основных направлений и утверждение плана работы в 2007-2008 уч.г	Круглый стол	28.08.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика.</li> <li>Внедрение в учебный процесс принципов личностно-ориентированного обучения, применение современных педагогических технологий обучения.</li> <li>Воспитательную работу строить в соответствии с образом выпускника школы, Продолжить работу по развитию классного и общешкольного самоуправления, продолжать работу по нравственно-правовому и ЗОЖ направлениям</li> </ul>
2	Утверждение структуры методической работы школы. « Как помочь учащимся	Аукцион идей	10.11.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целью методической работы принять</li> <li>организацию учебно-</li> </ul>

	захотеть учиться или факторы учебной мотивации»			<p>воспитательной работы строить с учётом рекомендаций, выработанных в ходе педсовета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывая интеллектуальное развитие и потенциальные возможности каждого учащегося, выстраивать индивидуальный маршрут обучения и воспитания.</li> </ul>
3	Активизация деятельности ученического самоуправления в школе. Поиск решения основных проблем.	Проблемный штурм	26.01.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу по формированию классного коллектива проводить комплексно в рамках целевой воспитательной программы. и строить на принципах открытости, успешности, сотворчества.</li> <li>• На заседании МО классных руководителей изучить технологические аспекты. Формы и приёмы работы классных руководителей по развитию ученического самоуправления.</li> </ul>
4	Проблема качества образования в современной школе. Требования к результатам освоения основных образовательных программ	Круглый стол	29.03.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать принципы научности, доступности, проблемности, личностной направленности.</li> <li>• Развивать у учащихся навыки самообразования как основы дальнейшего добывания знаний.</li> <li>• Развивать навыки социализации через организацию учебной деятельности на уроках (коммуникативной культуры. толерантности, умения работать в группах, парах, ценностного отношения к здоровью)</li> </ul>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. о порядке проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>2. утверждение предметов и форм аттестации учащихся, графика консультаций.</li> <li>3. « Педагогика поддержки ребёнка в процессе его</li> </ol>	Мозговой штурм	апрель	<p>Осуществлять методическую, педагогическую деятельность, направленной на овладение и использование технологии педагогической поддержки в практике обучения и воспитания учащихся.</p>

	развития»			
6	1. уровень обученности по предметам. Сравнительный анализ обучения по предметам за 1,2,3,4 четверти. 2. Из опыта работы по теме самообразования. 3. О переводе учащихся, допуске выпускников к экзаменам.		май	
7	1. О результатах выпускных экзаменов. 2. Организация летней оздоровительной работы.		июнь	

### Методический совет.

В целях улучшения управления методической работой в школе приказом директора был создан методический совет школы, куда вошли наиболее опытные педагоги школы, педагог-психолог. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Методический совет координирует, управляет, корректирует методическую работу по 5 основным модулям:

- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- научно-методическое обеспечение
- аттестационно – диагностическое обеспечение

На заседаниях МС рассматривались следующие основные вопросы:

- Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования
- Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных
- подготовка к педагогическому совету по теме « Развитие ученического самоуправления»  
подготовка и проведение научно-практической конференции «Развитие ученика и воспитанника в адаптивном учреждении»

- обобщение и распространение опыта аттестующихся учителей.

- Определение форм итогового контроля.

Методическая работа включала в себя в 2007-2008 учебном году следующие направления:

1. Работа учителей по теме самообразования.
2. Открытые уроки.

3. Районные семинары-практикумы на базе школы педагогов-психологов, социальных педагогов.

4. Участие учителей школы в работе РМО.

5. Курсовая система повышения квалификации.

В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе БРИПКиППС 6 человек, что составило 30% от числа всего педколлектива. План курсовой подготовки выполнен на 100%.

6. Консультации по организации и проведению современного урока.

7. Психолого-педагогические консилиумы:

- 1) «Адаптация пятиклассников»,
- 2) «Адаптация первоклассников»
- 3) « Будущие первоклассники».

8. Повышение квалификации учителя как воспитателя и классного руководителя происходит через работу методического объединения классных руководителей, которое возглавляет заместитель директора по ВР Шеховцова Л.Н.

9. Совершенствование учителя как методиста происходит через постоянно и временно действующих педагогических семинаров.

Темы постоянно действующих семинаров, проведенных в текущем учебном году:

- Коллективные формы работы и активные формы обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология игрового обучения (организация деловых и моделирующих игр).

Проведена научно-практическая конференция на тему «Развитие ученика и воспитанника в адаптивном учреждении».

Тематика заседаний методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения

Содержательны выступления учителей Игнатовой Г.И, Нечаевой Н.В., Шеховцовой Л.Н., Туренко О.Б., педагога-психолога Мироновой О.В.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности школы. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с передовым опытом работы, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Особое внимание в работе семинаров с учителями уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Педагогическим коллективом решалась задача по созданию условий для развития творческого потенциала ребенка и учителя. Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2007/2008 учебном году проведено 6 предметных недель (неделя психологии, английского языка, биологии, неделя русского языка, истории, информатики и математики). В них приняло участие до 95% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Учителя Чернышёва В.Н., Туренко В.Е., Прядченко О.Д., Плюгина Н.С., Туренко В.С., педагог-психолог Миронова О.В., в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

Внеклассные мероприятия предметной недели позволили решить ряд задач:

1. формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания; закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;
3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
4. Расширение кругозора.
5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

### **Инновационные процессы в школе в 2007/2008 учебном году:**

Область новации	Характеристика новации	результат
Новации в содержании образования	Ведение курса « Краеведение» в 5-7 классах	Осуществление регионального компонента БУП
	Интегрированный курс преподавания « Технология и ИКТ»	
	Освоение курса « УМК школа России» в 1 классе	Повышение качества знаний
Новации в структуре	Организация предшкольного образования	Повышение уровня подготовки будущих учеников

образовательного учреждения	Организация элективных курсов по выбору в 10 кл	Переход на профильное обучение
	Углубленное изучение биологии в 9 классе	Повышение качества знаний
Новации в области воспитательной работы	Новые формы работы с родителями	поддержание прочных связей во взаимодействии с родителями
	Новые подходы в организации работы с классным коллективом	Воспитание учащихся в соответствии с образом выпускника
	Оформление « рейтинга » ученика	Учет индивидуального развития ученика при организации учебно-воспитательного процесса и оценке знаний.
Новации в области образовательной деятельности	1.Внедрение информационных технологий в учебные предметы	1.Проведение нестандартных уроков по всем предметам. 2. Тестирование (практически по всем предметам в средней школе). 3.Продолжение изучения учителями основ работы с ПК, знакомства с программным обеспечением по предметам. 4.Гуманитарно-культурологический подход к обучению

Методическая работа оказала существенное влияние на организацию таких направлений организации образовательного процесса в школе, как:

- работа предшкольного образования;
- качество преподавания предметов;
- воспитательная работа;
- профессионально-информационная и профориентационная работа;
- работа социально-психологической службы

## **2. Анализ организации образовательного процесса в школе.**

## Анализ работы группы кратковременного пребывания (предшкольная подготовка детей 5-6 летнего возраста)

В 2007-2008 уч. году на базе нашей школы была создана группа кратковременного пребывания предшкольной подготовки «Будущий первоклассник». Согласно приказу № 95 от «13» сентября 2007 года на основании методических рекомендаций отдела образования администрации Чернянского района (программа Т.Коротковой и Н. Дороновой) в МОУ «СОШ с. Волоконовка» была разработана программа «По дороге в школу», которая рассчитана для детей 5-7-летнего возраста. Программа рассчитана на один год обучения. Дети занимались 2 раза в неделю (4 часа). Занятия проводила педагог-психолог первой квалификационной категории Миронова О.В.

**Целью данной программы** является обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей старшего дошкольного возраста, формирование их как активных субъектов деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Образовательный процесс в группе с кратковременным пребыванием складывался из следующих *составляющих*:

1) **свободная самостоятельная деятельность детей** (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр. — по выбору);

2) **совместная деятельность взрослого с детьми**:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативный тренинг;
- математика;
- музыка;
- физическая культура;
- подготовка к освоению грамоты.

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для **группового общения** — непринужденной ситуации разговора детей с взрослым и друг с другом.

**Развитие речи** выделено в специальный раздел, но также осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, способствующей активизации речи и речевого общения.

Занятия проводились с 1 сентября по 31 мая, по четвергам и субботам, с 10ч. до 12ч., согласно расписанию.

В группу вошли 16 детей 5-7 летнего возраста. 6 из них посещали группу кратковременного пребывания в прошлом учебном году.

Работа группы кратковременного пребывания включала в себя работу с родителями. В сентябре с ними было проведено родительское собрание, на котором

родителям была предоставлена информация и целях и задач дошкольной подготовки. После занятий с детьми, с родителями проводились консультации, где им давались рекомендации и советы по развитию детей. Родители получали подробную информацию о том, что происходило на занятиях, им раздавались тексты стихотворений, которые разучивались на занятиях. Специально для родителей был оборудован стенд «Школа будущего первоклассника», где родителям предоставлялась специальная информация о жизни группы кратковременного пребывания (фотографии занятий, режим работы группы, расписание занятий), давались рекомендации для занятий с детьми. Был также представлен стенд с художественными работами детей.

Дети группы кратковременного пребывания по возможности участвовали в жизни школы. Все дети были включены в новогодний утренник, посещали кукольные театры, цирковые представления, приезжающие в школу, присутствовали на концертах, посвященных 8-му марту, дню Матери.

Программный материал в группе кратковременного пребывания был выполнен в полном объеме.

Для того, чтобы отследить динамику в развитии детей, в течение года было проведено три диагностических обследования. Результаты развития каждого ребенка отражались в специальной тетради мониторинга.

На начало года многие дети имели проблемы в речевом, двигательном, интеллектуальном развитии. Часть детей имела сложности в общении. Многие дети не имели опыта работы с ножницами, не рисовали.

Сводная таблица диагностического обследования детей КГП Май 2008 г.

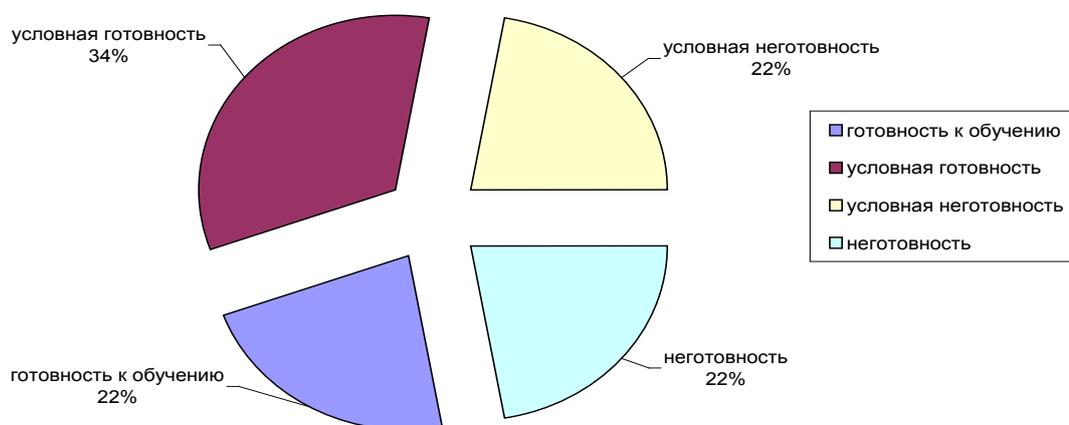
№ П/П	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ОБСЛЕДУЕМЫХ ДЕТЕЙ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	% КАЧЕСТВЕННОГО ВЫПОЛНЕНИЯ МАТЕРИАЛА
1.	Игровая деятельность	15	2	13	-	100%
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	15	1	14	-	100%
3.	Художественно-эстетическое развитие	15	2	13	-	100%
4.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	15	2	13	-	100%
5.	Музыкальное развитие	15	-	12	3	80%
6.	Коммуникативное поведение	15	1	14	-	100%
7.	Математическое развитие	15	2	7	6	60%
8.	Мотивационная готовность	15	3	11	1	93%
9.	Физическое развитие	15	4	11	-	100%

В конце учебного года в психическом развитии детей наметились определенные результаты: дети проявляют коммуникативную и речевую активность, увеличилось количество детей открытых для общения, стало меньше импульсивных проявлений,

снизилась двигательная или речевая расторможенность, совершенствовалась игровая и художественно-эстетическая деятельность детей. У отдельных детей имеются нарушения звукопроизношения, им даны рекомендации по посещению в течение лета логопеда. Вызывает тревогу несовершенство двигательной сферы, математическое развитие некоторых детей.

По результатам диагностического обследования 2 ребенка готовы к началу регуляторного обучения, 3 ребенка имеют условную готовность, 2 – условно не готовы, 2 ребенка не готовы к началу обучения.

Психолого-педагогическая оценка готовности дошкольников к началу обучения.  
Июнь 2008 г.



Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих низкий уровень дошкольной зрелости, и соответственно не готовых к обучению в школе будет осуществляться в следующем учебном году.

В конце учебного года на каждого ребенка была составлена карта развития. Уровень развития каждого ребенка, идущего в школу в следующем учебном году, был обсужден в мае на психолого-педагогическом консилиуме.

Планируя работу группы кратковременного пребывания предшкольной подготовки в следующем учебном году необходимо уделить большое внимание просвещению родителей по вопросам обучения и воспитания детей как в школьный, так и дошкольный период.

**Учебный план** школы на 2007-2008 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине

дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы составлен с учетом 6-дневной учебной недели во 2- 11 классах и 5-дневной - в I классе начальной школы. Базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II- IV классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II- IV классов - 45 минут. Организована динамическая пауза для учащихся 1 класса после третьего урока 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для V – VIII, X классов ориентирован на 35 учебных недель в год. Для X-XI классов ориентирован на 34 учебные недели. Продолжительность урока на второй и третьей ступени 45 минут. Начало учебных занятий в 8<sup>30</sup>

В школе организована работа двух групп ГПД. Входят учащиеся 1-5 классов.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со II класса.

Учебный предмет *«Окружающий мир (человек, природа, общество)»* изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Курс *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»* направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III- IV классах в качестве учебного модуля предмета «Технология» и с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет.

учебный предмет *«Обществознание»* изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет *«География»* изучается с V I по I X класс.

В VIII классе 1 час из школьного компонента отводится **на углубленное изучение биологии** в объеме 3 часа в неделю.

на изучение учебного курса «Изобразительное искусство» отводится в V - VIII классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Образовательная область «Искусство» в IX классе представлена учебным курсом «Художественная культура России», объемом учебной нагрузки 35 часов. Основные содержательные линии курса опираются на национально-региональный компонент (историю и культуру Белгородского края).

На этапе основного общего образования согласно базисного учебного плана для образовательных школ Белгородской области на изучение учебного курса «Музыка» отводится в V-VII классах по 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

В рамках учебного предмета «Технология» в V- IX классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами: «Физическая культура» со II по XI классы в объеме 1 часа в неделю.

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности вводится в качестве краеведческого модуля в учебные предметы федерального компонента «География» в VI классе и «Биология» в VI классе в объеме 1,5 часа, за счёт компонента образовательного учреждения «Краеведение» в V классе в объёме 0,5 часа, в VII классе в объёме 1 час.

Учебный материал экологической направленности изучается в качестве модуля в предмете «Технология» в VIII ,IX классах.

*Распределение часов школьного компонента:*

«Математика» в V- VI классе по 1 часу в неделю, , «Технология» в VIII классе 1 час, в IX классе по 2 часа в неделю,

Для организации профориентационной работы в IX классе выделяется в компоненте образовательного учреждения 1 час на профессионально-информационную и профориентационную работу.

На старшей ступени обучения реализуется универсальный профиль обучения. Учитывая интересы, склонности и способности обучающихся, подготавливает старшеклассников к продолжению образования, получению профессиональной подготовки.

В связи с этим учебные часы компонента образовательного учреждения распределяются: на элективные курсы: «Русский язык» в X-XI классах по 1 часу в

неделю, «Математика» в X-XI классах по 1 часу в неделю, «Технология» в X- XI классах 3 часа в неделю, «Физика» в 10 классе 1 час в неделю.

Учебные часы компонента образовательного учреждения используются для реализации общеобразовательных программ по предметам биология и алгебра в X-XI классах в объеме по 1 часу в неделю.

Это позволяет глубже развивать содержание базовых учебных предметов, получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» со II по XI классы в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» со II по VII, IX - XI классы в объеме 1 часа в неделю. «Технология» в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план на прошедший 2007-2008 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

## **Анализ учебного процесса в начальной школе**

### ***1.1. Общие сведения.***

в 2007- 2008 учебном году в начальной школе функционировали 3 класса-комплекта, в которых обучались 32 ученика: 1 кл- 7 учащихся, 2 кл-7 учащихся, 3 кл- 11 учащихся, 4 кл-4 учащихся. обучение учащихся 2 и 4 классов велось совместно.

Для учащихся начальной школы были открыты 2 группы продленного дня общей численностью 30 человек.

### ***1.2. Педагогические кадры.***

Учителя начальных классов – 5 человек.

1 класс- Игнатова Г.И., 2 и 4 классы - Пихтерева Н.В., 3 класс- Нечаева Н.В. Воспитатели ГПД: Щукина Т.В., Новосельцева В.Е.

Из них:

Второй категории 4 человека, имеют высшее образование - 2 человека, неоконченное высшее (находится на 5 курсе заочного обучения) 1 человек.

Социально-психологическая служба представлена психологом, социальным педагогом.

### ***1.3. Режим работы начальной школы.***

**Режим работы** – односменный.

Объем недельной нагрузки:

1 класс-20 часов

2-4 классы-22 часа

**Расписание уроков** было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа 2.4.2.1178-02 .

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Календарно-тематическое планирование по предметам соответствует учебному плану и программам по предметам.

## ***2. Цели и задачи начальной школы на 2007-2008 учебный год.***

**2.1 Начальная школа** – первая ступень в структуре образования, призванная обеспечить образовательный процесс в рамках Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, базисного учебного плана образовательных учреждений Белгородской области, подготовку выпускников начальной школы, соответствующую уровню элементарной грамотности во всех образовательных областях.

Начальная школа, являясь первой ступенью образовательного процесса, создает базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания учащихся. Обучение в начальной школе призвано заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого чтения, грамотного письма, развитие речи, способствовать их нравственному развитию.

### ***2.2. Обучающие цели начального образования.***

- Создать прочную базу знаний учащихся по основным предметам на уровне, предусмотренном образовательными стандартами;
- Научить детей правильно и грамотно говорить, выражать свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях;
- Расширить представления детей об окружающем мире;
- Приобщить к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям;
- Развить конкретно-логическое мышление – научить находить взаимосвязи, раскрывать закономерности на системе конкретных задач и находить пути решения задач;
- Привить навыки устных и письменных вычислений, которые необходимы для решения вычислительных задач;
- Обеспечить содержательную методическую преемственность с дошкольными учреждениями и основной школой.

### ***2.3. Развивающие цели начального образования.***

- Развитие ума, воли, чувств каждого ученика;
- Вооружение учащихся доступными им способами и навыками учебной деятельности;

- Развитие зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха;
- Обучение приемам самостоятельной работы и рационального использования учебного времени;
  - Развитие внимания и речевых навыков;
- Развитие способности структурировать информацию, выделять главное, делать обобщение;
- Формирование абстрактного и образного мышления;
- Формирование достаточно высокого уровня познавательных процессов, первых навыков творчества.

#### **2.4. Воспитательные цели начального образования.**

- Формирование высокой мотивационной готовности к продолжению образования на основной ступени гимназии;
- Формирование высокого уровня произвольного поведения;
- Прививать нормы культурного социального поведения;
- Воспитывать эстетическое отношение к родному языку, патриотизм;
- Приобщать детей к духовной культуре для гармоничного развития личности ребенка, его творческих возможностей;
- Воспитывать гуманное отношение к живой природе, чувство доброты и милосердия;
- Заложить основы экологической культуры личности.

#### **2.5. Задачи начальной школы на 2007- 2008 учебный год:**

- забота о духовном и физическом здоровье учащихся.
- создание условий для гармоничного развития детей и на этой основе формирование навыков беглого чтения, грамотного письма, развития речи;
- обеспечение преемственности начальной школой и основной школой;
- освоение базовых программ для начальной школы 1-4 («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой и УМК «школа»).

Вариативность систем и программ в начальной школе дает также возможность для:

- свободного самоопределения и самовыражения педагогов;
- выбора оптимальной программы обучения, комплексно реализующей цели и задачи начального гимназического образования на основе сравнительного анализа результатов воспитания, обучения и развития по различным программам.

### **3. Анализ действующих учебных программ начальной школы.**

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

С целью создания условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка, его индивидуальности; развития учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене учителями начальных классов выбраны для реализации система УМК «Школа России» - 1,2 классы и образовательная модель «Начальная школа XXI века» (традиционная обновленная система обучения) под редакцией Н.Ф. Виноградовой в 3,4 классах.

Учителя 3,4-х классов, работающие по этому учебно-методическому комплексу, считают, что при всех достоинствах, в нем есть ряд недостатков: перегружен материалом учебник русского языка, в учебнике по математике много теории, мало задач, недостаточно тренировочных упражнений по отдельным темам программы.

Основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе, требующая коренной перестройки сознания учителя. Это удалось далеко не сразу и не всем. Отсюда вытекает основная задача методической работы школы: обеспечить качественное освоение действующих УМК, содействовать более глубокому осмыслению педагогическими работниками задач и особенностей современного образовательного процесса в начальной школе, особенностей реализуемых учебно-методических комплектов, способствовать поиску оптимальных методик практической реализации основных идей каждого учебно-методического комплекта

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Модель учебного комплекта «Школа 2100» построен на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание выдержано в единой логике, которой соответствуют и методические пособия, и технология обучения. Следует отметить, что данный комплект помогает наиболее эффективно организовывать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе.

#### ***4. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе***

Все учителя владеют приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока. Значительно повысила свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели Пихтерева Н.В.; владеет проблемно-поисковыми методами обучения Нечаева Н.В.. Все это позволило учителям повысить

мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

На уроках чтения используют приёмы скоропения, упражнения на развитие памяти, речи учащихся, отработку чёткого произношения звуков. Как то, «Доскажи словечко», «Буква заблудилась», скороговорки, чистоговорки. Для заучивания наизусть «весёлые стихи», рифмовки правил правописания.

Для развития навыков чтения применяет: хоровое чтение, «жужжащее чтение».

На уроках письма для снятия напряжения мелкой мускулатуры руки применяет упражнения для пальцев и руки, а также для снятия напряжения глаз.

На уроках математики применяют дифференцированные задания, на уроках окружающего мира – задания повышенного уровня сложности позволяют развивать логику и помогают учащимся быть более внимательными и собранными.

Посещенные уроки в 1 классе показали, что учитель Игнатова Г.И. владеет методикой построения занятий. На уроке применяются различные формы и методы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, правильной посадки за партами). Уроки проходят в среднем темпе. На посещенных уроках (письмо, математика, чтение) использовалось много наглядных пособий. Учащиеся четко выполняют требования учителя. Задания на уроках планируются с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Часто проводятся ролевые игры. Однако, на переменах не всегда организовано общение учащихся. Игнатова Г.И. доброжелательна, приветлива с детьми, старается помочь проявить свои достоинства и способности.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Правильная организация обучения - а это соблюдение гигиенических требований к организации обучения, проведение утренней зарядки перед началом занятий, физкультминуток на уроках, организация подвижных игр на переменах, домашнее задание, соответствующее возрастным нормам дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Однако в течение года учителями начальных классов допускались нарушения в организации обучения учащихся: не регулярно проводились физкультминутки, не организовывались подвижные игры на переменах, мало экскурсий, игр на свежем воздухе. Часто уроки проводились на классном часе, после уроков место прогулок согласно режиму ГПД, учащиеся оставались на дополнительные уроки.

Для достижения стабильного и высокого уровня обученности учеников необходима систематическая и целенаправленная работа учителей над повышением качества знаний учащихся, использованием современных педагогических технологий, направленных на формирование общеучебных умений и навыков, положительной мотивации учения (система Занкова, технология личностно-ориентированного обучения Якиманской), развитие

мышления, памяти и внимания как на уроках, так и через систему внеклассной воспитательной работы.

В качестве проблемы следует выделить недостаточную мотивированность большей части учителей на внедрение в практику работы технологий проектного, проблемного обучения, использование исследовательских методов, способствующих развитию самостоятельности, формированию объективной самооценки, ответственности младших школьников. Недостаточно проводится ролевых, сюжетных игр, КТД в рамках воспитательной работы.

### **Выводы:**

- ◆ программный материал учениками начальной школы усвоен, уровень знаний, умений и навыков обучающихся соответствует требованиям;
- ◆ снижается качество обученности учащихся на фоне снижения уровня развития и недостаточного применения на уроках современных технологий, деятельностного подхода в обучении.

Следующий учебный год усилия учителей начальной школы должны быть направлены на совершенствование личностно-ориентированной технологии, учебного занятия, продуктивных методов обучения, педагогической диагностики. Еще одна важная особенность, которую необходимо предусмотреть - степень самостоятельности учеников, как часто обращаются за помощью учителя, могут ли решить возникшую проблему своими силами, умеют ли организовать свою деятельность без помощи учителя. А если это не происходит, нужно проанализировать свою работу, выяснить не слишком ли часто учитель дает пошаговые инструкции, не злоупотребляет ли образцом, не много ли предлагает заданий, которые тренируют только память, не оказывая влияния на мышление и воображение?

### **Задачи:**

- ◆ продолжить освоение и сравнительный анализ используемых УМК с целью выбора единой, оптимальной системы обучения младших школьников, наиболее полно реализующей задачи начального образования;
- ◆ совершенствовать технологию проведения урока в начальной школе, вводить в практику работы использование информационных технологий.
- ◆ В целях сохранения жизни и здоровья детей усилить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

- ◆ с целью повышения мотивации к обучению, развития познавательных способностей и общеучебных умений обучающихся начать освоение проектной технологии обучения;
- ◆ Совершенствовать различные виды и формы уроков с целью активизации познавательной деятельности учащихся; глубокого и прочного усвоения материала.
- ◆ Повышать уровень качества обученности учащихся.

В 2007/2008 учебном году работали 2 группы продленного дня. В 1, 3 и 5 классах Новосельцева В.Е., 2 и 4 классы - Щукина Т.В. Все воспитатели работали по утвержденному плану – сетке работы на год, недельные планы, содержащие описание всех видов деятельности учащихся в группе, ежедневный план работы, разработки клубных часов.

Режим дня отвечает гигиеническим, возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся, рационально чередуется время на отдых, выполнение учебных заданий, питание, клубные часы или занятия по интересам. Каждый день учащиеся пребывают на свежем воздухе. В режиме дня учитывается пик и спад работоспособности учащихся, поэтому подготовка домашних заданий по времени приурочена к часам подъема работоспособности (с 14.30 до 16.15).

В режиме каждой группы отведены часы на прогулку на свежем воздухе (1-1,5 ч.). В это время воспитатели проводят игры малой и средней подвижности, что благотворно влияет на состояние центральной нервной системы и помогает лучше подготовиться к самоподготовке, требующей большого умственного напряжения. Однако этот режимный момент не всегда выполнялся воспитателем Щукиной Т.В.

Большое значение при выполнении домашнего задания Новосельцева В.Е. уделяет установлению четкой очередности выполнения заданий. В основе такой очередности лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более простому и легкому. Поэтому Новосельцева В.Е. рекомендует детям выполнение заданий по чтению, во 2 классе, а в 3 и 5 классах советует начать выполнение домашней работы с математики. Работа ГПД усложнена тем, что в группах объединены учащиеся разных классов. Новосельцева В.Е. умеет организовать деятельность учащихся в группе так, что все учащиеся заняты. Деятельность воспитанников Щукиной Т.В. часто не организована, дети предоставлены сами себе. Часто находясь без присмотра. Обоим воспитателям необходимо уделять больше внимания дисциплине, организовывать кроме прогулки на свежем воздухе каждый день спортивный час, во время которого дети играют со скакалкой, мячом, организовывать подвижные игры под руководством воспитателя.

## Анализ учебного процесса на второй и третьей ступени обучения

### Учебно-воспитательный процесс

В 5-11 классах осуществляли 12 учителей-предметников, имеющих высшее педагогическое образование. Двое учителей Михайлец А.В., Чернышева В.Н. имеют 1 квалификационную категорию, учителей 2 квалификационную категорию.

Всего учащихся в 5-9 классах-

В 10-11 классах 9.

Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей.

Так учитель Туренко В.Е. обладает навыками и методикой изложения материала пропедевтического характера. Учитель добросовестно готовится к урокам, при подготовке использует материал не только из учебника, но и из различных научно-популярных журналов, дополнительной литературы по предмету.

Уроки Туренко В.Е. отличаются четкой логикой построения. При изложении нового материала учитель опирается на субъектный опыт учащихся, их жизненные представления. При проверке знаний учащихся широко применяется тестирование. Однако Туренко В.Е. слишком строга к учащимся и резка в общении, что не позволяет создать на уроках психологический климат, благоприятный для свободного общения учащихся и учителя.

Методика преподавания учителя Михайлец А.В., показывает, что учитель большое внимание уделяет формированию духовно- нравственных качеств личности. умению учащихся применять полученные знания в повседневном общении с одноклассниками, учителями, родителями и знакомыми. Учитель учит учащихся осмысленно подходить к решению важных жизненных ситуаций, реально оценивать свои поступки. Использует в преподавании новые информационные технологии. Обогащая учащихся знаниями об истории и культуре православия, учитель прививает учащимся гордость за свою историю, за свою страну, свой народ. Проводит открытые уроки. Михайлец А.В. в следующем учебном году необходимо уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, использовать разнообразные формы текущего контроля.

Учитель английского языка Чернышева В.Н. хорошо знает и любит свой предмет, разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса. Учитель умело организует групповую работу, особое место отводит игровым технологиям, направленным на развитие основных речевых умений. Старается последовательно изучать материал в 3 этапа: формирование лексическо-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования и письма, совершенствование речевых умений и навыков, развитие речевых умений. Владеет методикой раннего обучения иностранному языку.

Но при проведении уроков Чернышева В.Н. не уделяет достаточного внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу к обучению школьников, не использует в достаточной степени ТСО. Домашнее задание часто носит творческий характер (подготовить информацию, выполнить проект), но объяснений по выполнению учитель не дает. Домашнее задание часто остается не проверенным. На уроках мало задействованы слабые учащиеся, часто им дается самостоятельная работа, с которой они не могут справиться.

Преподаватель ОБЖ Любимой В.П., в процессе обучения формирует у школьников сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, стремится привить им навыки сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само - и взаимопомощь.

При объяснении нового материала учитель опирается на субъектный опыт учащихся, прослеживаются межпредметные связи. Учащиеся при ответах показывают усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренные программными требованиями. При контроле знаний использует тестирование. Учитель следит за культурой речи учащихся, добиваясь полных и аргументированных ответов. Однако, на уроках преобладают фронтальные формы организации учебной деятельности учащихся: беседы, рассказ учителя, учащихся. Основной метод проведения уроков - объяснительно-иллюстративный, отсутствуют активные формы обучения. Любимому В.П. следует совершенствовать методику преподавания, четко планировать все этапы урока, использовать активные формы обучения, при изучении учебного материала создавать проблемные ситуации, задания давать дифференцированные.

Учитель географии и обществознания Шеховцова Л.Н. использует как индивидуальные, так и групповые формы работы. Много времени уделяет повторению ранее изученного, работе с картой, контурными картами. Уроки строятся методически верно, показывается практическое применение изучаемого материала. При изложении нового материала учитель опирается на субъектный опыт учащихся, их жизненные представления. Учителю использовать в преподавании новые информационные технологии, дополнительную информацию и демонстрации с привлечением компьютерной техники и соответственного программного обеспечения.

Основная задача, которую ставят в своей работе учителя, преподающие математику Нечаева Н.В., Исаева С.Н., Туренко О.Б., Туренко В.С. - это развитие логического мышления и пространственного воображения учащихся. Для этого

используются различные типы учебных заданий: поиск изображения из нескольких данных для предоставленного объекта, различные виды самостоятельных работ: самостоятельная работа с предварительным разбором, решение задач с последующей проверкой, многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт, математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой, самостоятельная работа с показом, работа по заданному алгоритму. Учащиеся владеют математической терминологией, но не всегда умело строят речь, оперируя строгими научными понятиями. Однако, недостаточно уделяется внимания применению умений при решении нестандартных задач, в новой ситуации. В следующем учебном году учителям математики необходимо продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов восприятия и усвоения наиболее сложных понятий темы.

Анализ уроков русского языка и литературы учителя Прядченко О.Д. показывает, что её уроки отличаются глубокой плотностью, научностью, доступностью. Хорошо налажена система опроса и повторения материала, умело используются учебники, словари. Ольга Дмитриевна ведет на своих уроках исследовательскую работу, которая четко прослеживается в ответах учащихся. Работая над развитием речи учащихся, она учит анализировать свои ответы и других. На уроках применяет работу в группах, парах, удачные воспитательные моменты. Однако, взаимопонимание между учителем и учеником затруднены из-за завышенных требований к слабым учащимся. Поэтому учителю необходимо использовать личностно - ориентированный подход в обучении, использовать индивидуальные карточки-задания, опорные карточки, давать время слабым учащимся на обдумывание вопроса, организовывать самостоятельную работу школьников по активизации их учебно-познавательной деятельности

Анализ уроков Плюгиной Н.С. показывает, что данный учитель успешно применяет дифференцированный подход к учащимся, уроки Натальи Семеновны отличаются высокой плотностью подачи материала. На занятиях она использует электронные учебники. формирует у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Речь самого учителя образна, красива, является примером для учащихся. Внедрение идей гуманитарно-культурологического подхода к обучению осуществляется педагогом на каждом уроке, при использовании текстов о культуре, истории и природе родного края, анализе текстов белгородских писателей и поэтов. Большую работу провела Плюгина Н.С. при подготовке учащихся 9 и 11 класса к сдаче выпускных экзаменов.

### **Причины трудностей:**

- Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала востается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

- Определенные трудности у учителей вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности школы. По-прежнему предпочтение на уроке отдается формированию знаний, умений, навыков детей в ущерб развитию личности ребенка.

- Отдельные учителя испытывают трудности при организации стиля взаимоотношений с детьми. Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий.

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями.

В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. Необходимо знакомить учителей с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Поэтому администрации и всему педагогическому коллективу в следующем учебном году при организации образовательного процесса в школе необходимо ориентировать свою работу на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

В следующем учебном году необходимо

1. . Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм методов организации урока.
3. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
4. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

5. Провести в рамках методической работы семинары – практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся », «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ».
6. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
7. 9. В плане ВШК сделать акцент на 4, 9 и 11 классы, выходящие на аттестацию школы в 2008- 2009 учебном году.

### **3. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.**

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. Обеспечить связь урочной и внеурочной деятельности

9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

11. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой педагогических кадров.

В 2007-2008 учебном году контроль качества процесса обучения в начальной школе был приоритетным.

Решение задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование учителей начальной школы с целью выявления затруднений в работе и причин их возникновения. Результаты анкетирования использовались для планирования методической работы.

2. Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
  - б) требованиями к планированию уроков разных типов;
  - в) типами и структурами уроков;
  - г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.
- д) Инструктивно-методическим письмом «Особенности адаптационного периода первоклассников» за 2007-2008 учебный год.

5. Проводились инструктивно-методические совещания, открытые уроки, консультации и беседы с учителями и учащимися.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся:

В начале и в конце 2007-2008 учебного году по плану внутришкольного контроля прошла проверка умений и навыков учащихся проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам).

Контроль за школьной документацией:

В течение 2007-2008 учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Большинство записей ведется аккуратно, оценки выставляются объективно. Однако имеют место исправление оценок, несвоевременно заполняются журналы. А также учителям и классным руководителям необходимо добиваться от учащихся аккуратного ведения тетрадей и дневников. Контроль за выполнением всеобуча:

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими учащимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий.. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими домашнего задания выше нормы.

Классным руководителям, социальному педагогу, зам. директора по ВР следует более детально рассматривать факты пропусков занятий без уважительной причины. Информировать родителей ежедневно о пропуске занятий ребенком, выяснять истинную причину пропуска и вести профилактическую работу. Классным руководителям и социальному педагогу активизировать работу с родителями, поддерживать тесную связь, обновлять формы работы с родителями и учащимися по данному направлению деятельности.

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с экзаменационными материалами (практические материалы к билетам, расписание экзаменов и консультаций).

В течение учебного года контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов. В течение года были оформлены в соответствии с требованиями кабинеты начальных классов (учителя Игнатова Г.И., Нечаева Н.В., Пихтерева Н.В.), русского языка (учитель Прядченко О.Д.), кабинет английского языка (учитель Чернышева В.Н.), кабинет математики (учитель Туренко О.Б.), химии и биологии (учитель Туренко В.Е.), кабинет истории(учитель Михайлец А.В.).

Не соответствует требованиям кабинеты физики (учитель Божкова Е.А., профессионального обучения (учитель Любимой В.П).

Требуют переоформления в кабинетах многие стенды, систематизировать дидактический и раздаточный материал. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием класса, мебели и содержимого шкафов.

Большое внимание администрацией уделено контролю за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе по направлениям:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий,
- посещение уроков учителей, дающих большое число неуспевающих,
- проверку тетрадей, дневников учащихся, классных журналов,
- собеседования с родителями,
- педагогическую диагностику «неуспехов» учащихся.

Контроль за состоянием преподавания.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урок.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени.
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Классно-обобщающий контроль в 9-11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

9. . Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;

10. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом.

#### 6. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ

##### *Анализ уровня обученности учащихся начальных классов.*

Всего в начальных классах на конец 2007-2008 учебного года обучалось 29 человек.

Из 29 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х — 4-х классов в количестве 22 обучающегося. Закончили год на «5» 4 ученика: 2 класс- Рогуленко Даша. 3 класс- Андрусенко Алёна, Бурдюгова Таня, Пихтерёва Ира.

На «4» и «5» - 8 учащихся. *Качество знаний составило 55 %.*

Класс	Отличники, %	На «4» и «5», %	С одной «3», чел.
2	1-14%	4-57%	1 чел
3	3-27%	3-27%	-
4	-	1-25%	-

Анализ диаграммы (см. **Приложение № 4**) позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы снижается на протяжении последних нескольких лет и находится на не высоком уровне. Это снижение объясняется усложнением программного материала, возросшим уровнем требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся, отсутствием дошкольной подготовки, уровень развития большинства учащихся на момент поступления в 1 класс последние годы стал ниже.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого — определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества
- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### ***Результаты административных контрольных работ***

класс	предмет	Всего учащихся в классе	% качества		%успеваемости	
			Стартовый контроль	итоговый	Стартовый контроль	итоговый
2	математика	7	100	85	100	100
	Русский яз.		50	86	83	100
3	математика	11	56	64	89	100
	Русский яз.		50	50	90	90
4	математика	3	100	75	100	100
	Русский яз.		66	86	100	100

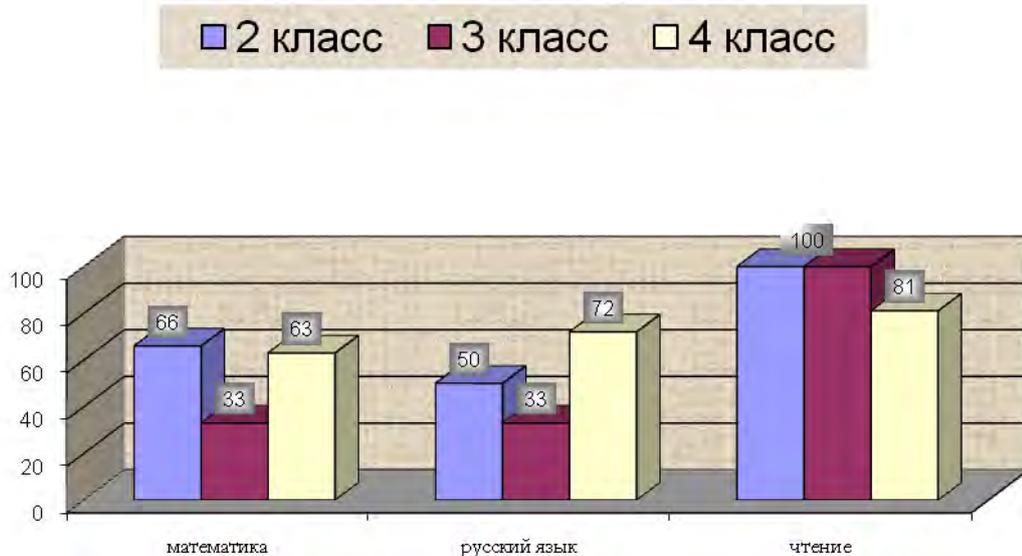
Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

Типичными ошибками при выполнении контрольных работ по математике являются вычислительные (вне зависимости от реализуемого УМК), определенные трудности у учащихся вызывают задания, связанные с преобразованием величин, нахождением периметра и площади прямоугольника.

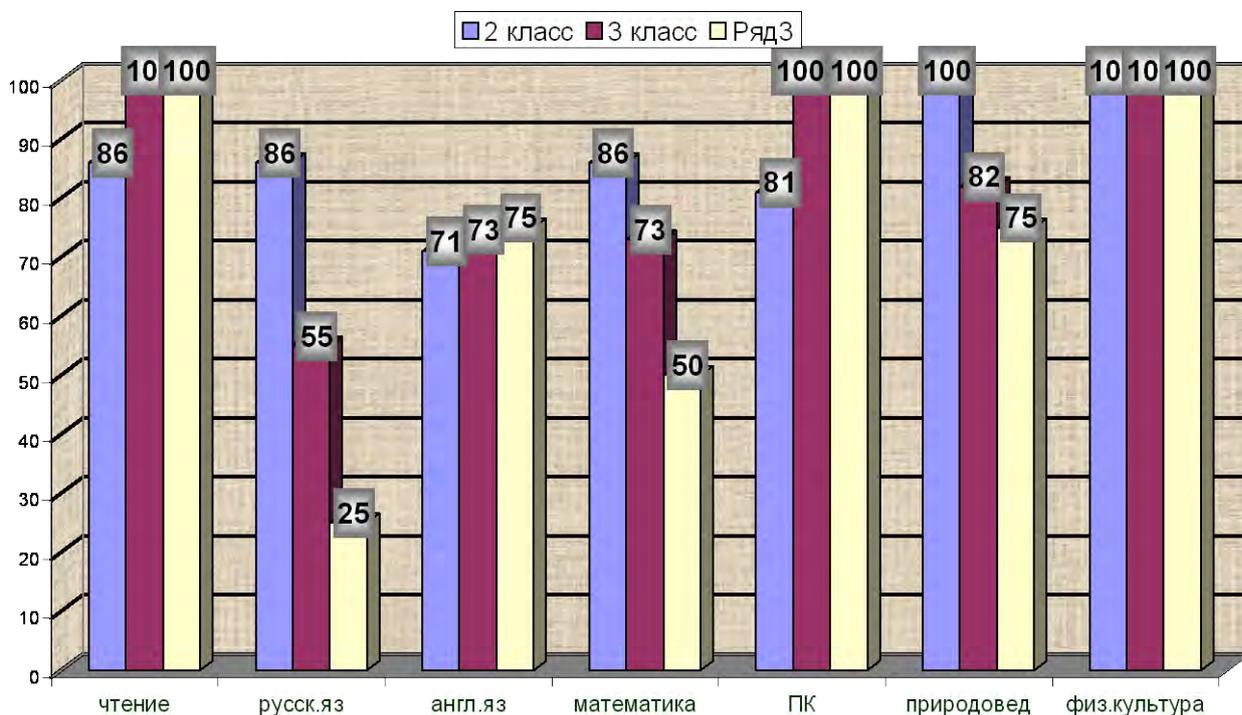
Типичными ошибками при написании диктантов по русскому языку являются ошибки на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, ошибок на пропуск, замену букв. Учителям следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованная дифференцированная работа.

## Уровень знаний учащихся начальных классов по предметам

Качество знаний по предметам.  
Начальные классы.2006-2007 учебный год



качество знаний по предметам.2007-2008 учебный год.



Анализ диаграммы показывает, что качество знаний обучающихся начальной школы по чтению, английскому языку, природоведению, физической культуре, православной культуре находится на высоком уровне, остается стабильным и

соответствует требованиям программ и образовательного стандарта. Наблюдается рост качества знаний в 2007-2008 уч.год – по русскому языку и математике учащихся 3 класса по сравнению с 2006-2007 учебным годом.. Произошло снижение качества знаний в 2007-2008 учебном году в 4 классе по сравнению с 2006-2008 учебным годом по русскому языку и математике, что объясняется возросшими требованиями к оценке уровня знаний, умений и навыков учащихся, неоправданным усложнением учебного материала по программе М.Ф. Виноградовой, отсутствием системы в развитии вычислительных умений по этой же программе.

### **Результаты учебной деятельности по классам**

Класс	Всего обуч-ся на конец 2007-2008 уч. г.	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	% качества знаний в 2007-2008 уч.году	% качества знаний на 2006-2007 уч. год.
1	7				
2	7	1	4	71	66
3	11	3	3	54	33
4	4	-	1	25	54
5	10	1	5	60	30
6	9	-	4	44	63
7	9	-	5	56	44
8	16	1	6	44	40
9	9	1	4	56	40
10	2	-	1	50	13
11	7	-	2	29	--
Итого по школе	91	6 7%	29 32%	38%	39%

### **5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.**

Анализ выпуска основной школы показывает, что выпускники получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают хорошие результаты итоговой аттестации

## Результаты экзаменов:

предмет	Учитель	“5”	“4”	“3”	Кач-во знаний
алгебра	Туренко О.Б.	4	3	2	78 %
Русский язык	Плюгина Н.С.	3	2	4	72%

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 го класса усвоили минимум содержания образования. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку “2”.

Более половины учащихся затрудняются при содержательном раскрытии теоретических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных задач.

Лучший результат показали учащиеся 9 класса – по алгебре 78 % качество знаний.

### *Экзамены по выбору*

Для итоговой аттестации 2007/08 учебного года учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы: история, основы безопасности жизнедеятельности.

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки по предмету.

### Результаты экзаменов по выбору

предмет	Учитель	Сдавали экзамен	“5”	“4”	“3”	Кач-во знаний
ОБЖ	Любимой В.П.	9	4	2	3	67
Физич.культура	Стоянова И.С.	9	6	3	-	100
история	Михайлец А.В.	9	4	-	5	44

Процент обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классах снизился с 35% до 22%, а поступающих в СУЗы, напротив, повысился. что является результатом хорошей работы по предпрофильной подготовке классных руководителей:

Слабые результаты на экзаменах показали учащиеся 11 класса:

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 11 класса по алгебре, русскому языку, проходила в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов:

предмет	Учитель	“5”	“4”	“3”	“2”	Средний балл	Кач-во знаний	успеваемость
математика	Туренко О.Б.	-	-	3	4	2.4	0	71%
Русский язык	Плюгина Н.С.	-	-	7	-	3	0%	100%

*Экзамены по выбору*

Для итоговой аттестации 2007/08 учебного года учащиеся 11 класса выбрали следующие предметы:

Профессиональное обучение (мальчики) биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, литература.

Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

Результаты экзаменов по выбору

предмет	Учитель	Сдавали экзаменов	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	успеваемость
ОБЖ	Любивой В.П.	7	2	3	2	-	71	100
Физич.культура	Стоянова И.С.	7	2	5	-	-	100	100
биология	Туренко В.Е.	5	-	1	3	3	20	100
Профессионал	Любивой	2	-	2	-	-	100	100

ьное обучение	В.П.							
литература	Плюгина Н.С.	7	1	3	3	-	57	100

Несмотря на стабильный результат, анализируя итоги учебного года, результаты выпускных экзаменов, руководство школы постоянно обращает внимание на негативную тенденцию снижения качества обучения, увеличения количества слабоуспевающих обучающихся. Слабые результаты участия и на районных олимпиадах наших учащихся в этом учебном году.

(см. Приложение №1). Это можно объяснить тем, что отсутствует система работы со способными и одаренными учащимися. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу

Очевидно, что в нашей деятельности наметился определенный перекос в сторону работы со средними учащимися, за счет более слабых и одаренных учащихся, необъективность выставления отметок

Выпускные экзамены прежде всего выявили слабые места в подготовке выпускников к сдаче выпускных экзаменов: и определенные недостатки в работе учителей. Это слабая мотивация, недостаточно высокий уровень теоретической подготовки. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Это связано, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся начиная с 1 класса. Отмечается низкий уровень общего развития учеников.

В связи с обозначившимися проблемами учителям рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I (базового уровня) в раздаточные материалы и в устные задания.

- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул, основных терминов и определений в различных ситуациях.
- Необходимо повысить практическую грамотность учащихся: соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.
- Каждому учителю-предметнику в 2008-2009 учебном году необходимо, суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика независимо от его способностей.

В 2007-2008 учебном году похвальные листы вручены 2 обучающимся, похвальные грамоты - 4, В 2006-2007 учебном году вручено 4 похвальных листа.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Аттестация проводилась в 5-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 44 учащихся школы. В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы. ( см. Приложение № 2).

**РЕЙТИНГ** Мотивация учащихся к обучению является одной из основных составляющих УВП. Проанализировав различные подходы к повышению учебной мотивации учащихся, в школе была создана рейтинговая система оценивания. На начальном этапе - это средний балл успеваемости учащегося по всем предметам за неделю (предметы не выделяются), а также средний балл успеваемости класса за неделю. С одной стороны, ученики имели возможность сравнить свои результаты успеваемости с остальными результатами по школе, увидеть свое местоположение относительно других. С другой стороны, учащиеся сравнивали себя с собой. Результаты рейтинга были представлены на информационном стенде каждую неделю. Итоги рейтинга за неделю обновлялись, а график динамики успеваемости каждого ученика и класса достраивались с учетом новых данных по рейтингу. Еженедельно в школе проводилась линейка, на которой объявлялись результаты рейтинга за прошедшую неделю, после чего всю информацию учащиеся могли увидеть на стенде.

Интерес учеников к рейтингу был очевиден. Они подходили к стенду, сравнивали свою позицию, высказывали свое мнение.

Влияние рейтинга даже в таком виде на повышение мотивации к обучению было отмечено педагогами. Учащемуся создавалась зона успеха: он мог повысить свой рейтинг, получая хорошие оценки по различным предметам. Но не только с другими учениками мог сравнивать себя учащийся. Одна из таблиц на стенде отражала личное продвижение каждого в учебном пространстве школы

Анализируя результаты работы по введению рейтинга, можно отметить его положительное влияние на мотивацию учащихся к обучению (о чем говорит повышение коэффициента качества знаний), а также считать рейтинг одним из инструментов управления учебно-воспитательным процессом, т.к. картина успеваемости каждого ученика очень прозрачна.

Но, несмотря на повышение учебной мотивации учащихся, было отмечено, что только учебных результатов не достаточно, воспитание также является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогический коллектив школы разработал дополнительные составляющие и критерии (поведение и прилежание) оценивания учащихся и в эту работу включили как педагогов, так и самих учащихся.

Таким образом, можно заключить: при условии заинтересованности и поддержке всего педагогического коллектива

1. Еженедельное подведение рейтинга на линейке способствует повышению учебной мотивации учеников.
2. Публичное объявление результатов рейтинга повышает общественную значимость учения и создает вектор учебных достижений в школе.
3. Подведение и вывешивание на доске индивидуального рейтинга помогает мотивировать отстающих и часто пропускающих занятия детей.
4. Подведение отдельных рейтингов по успеваемости, поведению и прилежанию делает возможным разным учащимся ощутить свою значимость и повысить свою самооценку.

**Цель профессионально-информационной и профориентационной работы** состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития.

Программа курса «Профессионально-информационная и профориентационная работа» рассчитана на 35 часов . Она составлена на основе изучения известных программ по профориентационной работе (программы Симоненко В.Д. «Профессиональное самоопределение», факультативного учебного курса по профессиональному самоопределению подростков «Я и моя профессия» Г. Разапкиной). Занятия проводили в 9 классе классный руководитель Михайлец А.В., педагог-психолог Миронова О.В.

Целью курса является осознание учащимися своих личностных особенностей и формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры.

В ходе занятий по этому курсу решаются следующие задачи:

- Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- Развивать представление о народном хозяйстве и потребности и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Воспитывать уважение к рабочему человеку.

Занятия проводились один раз в неделю. Занятия насыщены разнообразными тестами, методиками и опросниками. Они позволяют учащимся глубже узнать себя, свои возможности, а это главное условие, без которого невозможно развитие личности. Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и др., используются релаксационные упражнения, разминки.

Учащиеся на уроках осуществляют самооценку развития личностных качеств, осуществляют самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей, выявляют уровень интеллектуальности с помощью различных опросников и тестов, которые учатся самостоятельно обрабатывать. Знакомясь с природными свойствами нервной системы, учащиеся выявляют тип темперамента и черты своего характера, выявляют особенности роли психических процессов в профессиональном самоопределении.

Педагогами использовались игровая профориентационная методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии», активизирующий опросник «Перекресток», методика «Машина времени». А также учащимся предложены детско-родительская игра «Выбор профиля», на которой дети вместе с родителями определяют профиль их будущей профессии; игра «Профконсультация: планирование жизненного пути», психологическая игра «Взгляд в будущее», которая помогает участникам игры глубже осознать важность профессионального выбора, дает толчок к дальнейшей профориентационной работе, проводимой уже в семье школьника.

Кроме знакомств с профессиями дети получают различные советы по профессиональному самоопределению, навыкам самопрезентации, как добиться успеха и быть успешным не только коллективно, но и индивидуально.

В конце учебного года было проведено анкетирование с целью выявления результативности курса. Были получены следующие результаты:

1. 60% учащихся после окончания курса определились с выбором профессии.
2. Всех учащихся волнует проблема выбора профессии.
3. На вопрос анкеты «Из каких источников ты пополняешь свой запас знаний о профессиях?» 90% учащихся назвали школу и родителей.
4. Все учащиеся отметили проводимые в школе профориентационные мероприятия положительно.

5. 90% учащихся считают полученную на занятиях информацию ценной и полезной.
6. По мнению учащихся, данный курс был интересным.

Учащиеся выразили следующие пожелания:

1. Проводить занятия чаще.
2. Тем, кто выбрал какую-то профессию, предоставлять литературу, отвечающую их выбору.
3. Давать больше информации о конкретных профессиях и учебных заведениях.

Проводить экскурсии на предприятия

## **6. Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности, экскурсионной, творческой деятельности. В школе существует концепция воспитательной системы, локальные акты, определяющие принцип воспитательной деятельности устав, права и обязанности учащихся, программы работы, положения о проведении мероприятий, правила внутреннего распорядка и др.

В связи с изменившимися приоритетами построения воспитательного процесса перед педагогическим коллективом школы встала задача формирования новой воспитательной системы. В 2006/2007 учебном году смоделирована личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности школы

Основной целью деятельности педколлектива в прошедшем учебном году было обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъективности личности ребенка.

Задачи, стоявшие перед педагогами: гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в совершенствовании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

повышение эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

- активизация патриотической работы на примере подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- формирование уважения к труду и создаваемым материальным ценностям;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; экологического сознания;
- воспитание культуры умственного труда, познавательной активности; формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности

В начале каждой четверти учебного года каждым классным руководителем разрабатывался свой план работы с классным коллективом. При этом учитывались преобладающие направления современного процесса воспитания, модель «Образ выпускника школы», особенности построения воспитательной работы в школе, цели и задачи, годовой план работы школы, методические рекомендации органов управления образованием и администрации школы.

Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одним из наиболее существенных системно - образующих факторов. Давно подмечено, что если основу личности классного руководителя составляют гуманистические ценности, то такие же ценностные ориентации преобладают в классном коллективе. Если учитель занимает активную жизненную и педагогическую позицию, то и учащиеся класса отличаются активностью и самостоятельностью

Плану воспитательной работы классного руководителя принадлежит особая роль. В сущности, это план жизни классного коллектива, его перспектива, «радость завтрашнего дня». А по тому, насколько интересна жизнь в классе, ученик судит о жизни всей школы (а вместе с ним и родители). А зачастую бывает так, что план представляет собой набор мероприятий, проводимых, а иногда и не проводимых во внеурочное время.

В течение прошедшего учебного года, были выявлены те проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствие единства требований к учащимся.
- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность.

Большую возможность для изучения личности ученика представляет классный час. Все классные руководители вели поиск новых педагогических средств, которые позволяют ребенку усвоить нравственные ценности, социальные нормы и т.д. Однако оценить качество классных часов у всех классных руководителей не представлялось возможным в связи с отсутствием систематического контроля .

Необходимо также обратить внимание на то, что в большинстве случаев в школе на классных часах выполнялась программа по обучению учащихся правилам дорожного движения, проводились беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, проводились беседы по профориентации и т.д. Были интересные разработки тематических классных часов у Михайлец А.В., Туренко В.Е., Прядченко О.Д., Нечаевой Н.В., Пихтеревой Н.В., Игнатовой Г.И.

Однако классный час, к сожалению, не всегда использовался классными наставниками в воспитательных целях, заменяя его уроками или заполнением дневников.

В нашей школе сформирован банк диагностических методик. Однако следует отметить, что классные руководители достаточно редко использовали возможности диагностических исследований.

В 2007/2008 учебном году было проведено диагностирование нравственной воспитанности учащихся 5-9 классов по методике, разработанной лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

В нем приняли участие 28 учащихся.

Высокий уровень нравственной самооценки показали 30,8% учащихся, у 69,2% он средний.

Как видно из полученных результатов, классным руководителям есть над чем поработать в данном направлении. Действенным средством могут стать умело организованные и проведенные классные часы и внутриклассные воспитательные мероприятия, КТД.

Как было указано выше, с целью упорядочения работы классных руководителей, повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития личности учащихся, накопления положительного опыта в формировании воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, в школе не первый год работало методическое объединение классных руководителей. Его руководитель – Шеховцова Л.Н. В основу работы МО положено изучение и внедрение в практику работы технологии воспитания, разработанной доктором педагогических наук профессором Н.Е. Щурковой и технологии организации личностно-ориентированных воспитательных занятий.

В течение 2007/2008 учебного года проведено четыре заседания МО, форма их проведения различная.

«Содружество юных» - детская организация Волоконовской школы. В её состав входят три организации соответствующих возрастов: «Весенние лучики» - ДО для детей 1 – 4 классов, «Романтик» - для подростков 5 – 7 классов, «Лидер» - для старших подростков или старшеклассников 8 – 10 классов. Каждая ДО имеет своё название, девиз, эмблему, актив класса.

Воспитательная работа ДО «Романтик», ДО «Весенние лучики» и школьного самоуправления «Лидер» строится с учетом возрастных особенностей детей.

Цели и задачи работы: воспитание патриотизма, любви к своей Родине, воспитание личности творческой, самостоятельной, активной, гуманной.

Формирование и сплочение коллектива - главное направление работы. Формируя уровень развития классного коллектива, классные руководители совместно с детским объединением «Содружество юных» и старшей вожатой школы ведут многообразную внеурочную работу.

1-4 классы 31 (чел) работают по программе «3+4». Основные направления деятельности таковы:

1. Здравствуй, школа
2. Будем жить в ладу с природой
3. Мой край
4. Мой дом, мои родные и близкие
5. Спорт любить - здоровым быть

## 6. Моя школа, мои друзья

Учащиеся 5-7 классов (34 чел.) и старших классов 8-11 классов (28чел.) работают по следующим направлениям деятельности:

1. «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»
2. « Мир красотой спасется»
3. Судьба России
4. Древо жизни
5. ДОМ
6. Свой голос
7. Хочу все знать

Вся деятельность детского объединения проходит под девизом:

« Сбереечь себя для России, а Россию для себя». Законодательным органом объединения является Совет дела во главе с председателем, работу которого направляет и контролирует заместитель директора по воспитательной работе.

Совет Дела составляют председатели комитетов. Все планируемые дела осуществляются через деятельность пяти комитетов:

1. «Пресс - центр»
2. «Законы школьной жизни»
3. «Затейники»
4. «Забота»
5. «Физкультура и спорт»

Заседания комитетов проводятся по намеченному графику, где ребята получают задания и каждый отчитывается о проделанной работе. Стоит заметить, что процесс заседаний Совета ДО в текущем учебном году был ослаблен. Стремление ребят быть лидерами ежегодно снижается по ряду причин, одной из которых является боязнь брать ответственность на себя. В следующем учебном году необходимо разработать и провести серию заседаний по теме «Я - лидер» длякрепощения ребят, выявления у них лидерских качеств. Данную работу спланировать совместно с социально-педагогической службой школы.

Способствует реализации целей воспитательной системы школьное самоуправление. Новое время ставит школьника в новые условия. Выпускник должен уметь правильно сделать выбор в жизни, быть социально активным, уметь отстаивать свое мнение и реализовывать свои творческие способности. Участвуя в самоуправлении школы, учащиеся учатся быть организаторами дел в школе, а в будущем – организаторами дел в стране. Школьное самоуправление реализуется через работу комитетов. Члены комитетов стремятся подавать идеи и воплощать их в жизнь. На Совете Старшекласников всегда выслушиваются советы, пожелания всех членов Совета старшекласников. Члены совета стараются предложить новые формы работы. Ежегодно отмечается интерес к расширенному совету, когда младшие учатся у старших выдвигать предложения, способствовать их решению. Активность работы школьного актива во многом зависит от работы в нем самых старших товарищей - учащихся 10-11 классов. Они задают тон всей работы в течение учебного года. Активистов среди старшекласников очень мало, в связи с этим они порой малоактивны. В связи с малой численностью членов ДО

приходится выбирать активистов из тех ребят, которые активистами не являются. А работа по принуждению зачастую не даёт тех положительных результатов, которые хотелось бы получать. В следующем учебном году необходимо строить работу с Советом так, чтобы каждый смог побывать в роли активного члена детской организации и мог вносить свои предложения по улучшению деятельности старшеклассников.

Воспитательная работа строится на основе гуманного уважительного отношения к личности учащегося. С этой целью осуществляется индивидуально-личностный подход к детям: постоянный поиск в ребенке богатств его души, развитие природных способностей ребенка, сохранение и обеспечение его здоровья.

Самоопределение и самореализация в коллективе стала основным способом нравственного роста учащихся. Отношения между учителями и учащимися строятся на основе взаимного уважения и доверия. На классных часах, мероприятиях, проводимых в школе (КТД, праздниках, конференциях, вечерах-встречах и т.д.) дети учатся выбору правильного, может быть единственного верного решения, обыгрывая те или иные ситуации, учатся уважать человека как личность, делать добро, не искать оправдание собственным слабостям, не терять веры в себя. Активно в текущем году прошли следующие мероприятия, в результате которых учащиеся почувствовали себя значимыми, которые оставили добрый след в душах детей, заронили зерно добра, веры, уважения: выставка «Дары осени», композиция с приглашением ветеранов «Вечер-встреча трёх поколений», конкурс рисунков «Я рисую космос», Новогоднее представление, концерт для Мам, Переменный марафон, игра «Сто к одному» о последствиях курения, игра «Мы строим школу».

В течение всего учебного года проводился рейтинг участия в делах ДО. В конце года подведены итоги как личного первенства, так и первенства среди классов. Лидерами детского движения стали:

В соревновании классов-отрядов стали:

Среди отрядов ДО «Весенние лучики» (1-4 классы):

- 1 место – отряд «Улыбка», 3 класс (8,8 балла)
- 2 место – отряд «Солнышко», 2 класс (8,4 балла)
- 3 место – отряд «Солнышко», 4 класс (8,2 балла)
- 4 место – отряд «Маячок», 1 класс (7,1 балла)

Среди отрядов ДО «Романтик» (5-7 классы):

- 1 место – отряд «Маяк», 5 класс (8,4 балла)
- 2 место – отряд «Алые паруса», 7 класс (7,6 балла)
- 3 место – отряд «Новое поколение», 6 класс (5,8 балла)

Среди отрядов детского самоуправления «Лидер» (8-11 классы):

- 1 место – отряд «Орлята», 8 класс (6,6 балла)
- 2 место – отряд «Юность», 11 класс (6,3 балла)
- 3 место – отряд «Факел», 9 класс (5,4 балла)
- 4 место – отряд «Олимп», 10 класс (5,0 баллов)

Сотрудничество старшей вожатой, членов детской организации вместе с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, сотрудничая с педагогическим составом ДПиУ, станции юннатов, правоохранительными органами ведёт к формированию у учащихся навыков умственного и физического труда, а также эстетических и нравственных норм поведения. Такое тесное сотрудничество способствует созданию гармонии и взаимопониманию.

На основе анализа воспитательной работы можно выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
- неудовлетворённость части школьников отношениями с педагогами;
- очень слабо учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребёнка;
- не разработана технология мониторинга изменений в развитии личности ребёнка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабо используется системный подход в деятельности классного руководителя;

Исходя из всех поставленных выше проблем, школа в новом учебном году ставит перед собой задачи:

1. Совершенствование методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
2. Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, создание предпосылок для формирования единого воспитательно-образовательного пространства « семья – образовательное учреждение»;
3. Разработка системы органов детского самоуправления.

### **Анализ психологической службы.**

Работа педагога-психолога осуществлялась в рамках модели психолого-педагогического сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Соответственно деятельность психологической службы школы в 2007-20078 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- ✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы выбора образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
- ✓ Развитие психологической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В соответствии с поставленными задачами в течение всего учебного года психологической службой школы проводились **диагностическая, психо-профилактическая, развивающая и коррекционная виды работы.**

Система психолого-педагогического сопровождения начинается с работы с дошкольниками.

Работа с дошкольниками по формированию готовности к началу обучения в школе является для нашего образовательного учреждения традиционной.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-го класса идет по следующей схеме:

- **Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к школьному обучению.**
- **Проведение психолого-педагогического консилиума и реализация его решений;**
- **Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.**

Программа диагностики готовности к школьному обучению включает в себя следующие методики:

- Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго.
- Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников. Опросник Л.М.Ковалевой.

Решением психолого-педагогического консилиума в первом классе была выделена группа учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении. Данная коррекционная группа была представлена 4 учащимися. С данной группой учащихся было проведено 25 групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Посмотри внимательно на мир» И. Шевляковой.

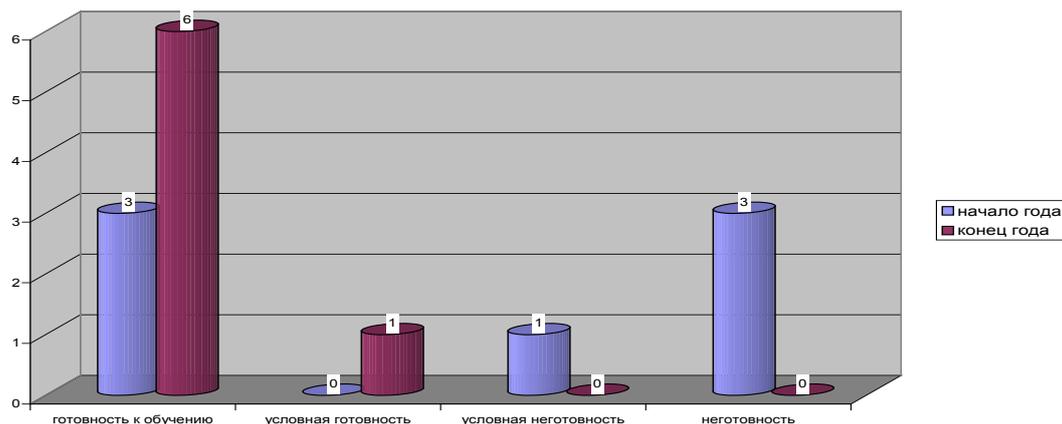
Цель данной программы: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, формирование навыков контроля и самоконтроля. Зрительное восприятие пространства – одна из основополагающих психических функций в силу того, что зрение – ведущий канал получения информации о внешнем мире. Поэтому компенсация дефектов развития зрительного восприятия является весьма важной задачей для полноценного развития ребенка,

формирование и развитие учебной деятельности, успешной адаптации ребенка к окружающей его физической и социальной среде.

Для определения результативности коррекционно-развивающей работы в конце учебного года были проведены диагностические методики:

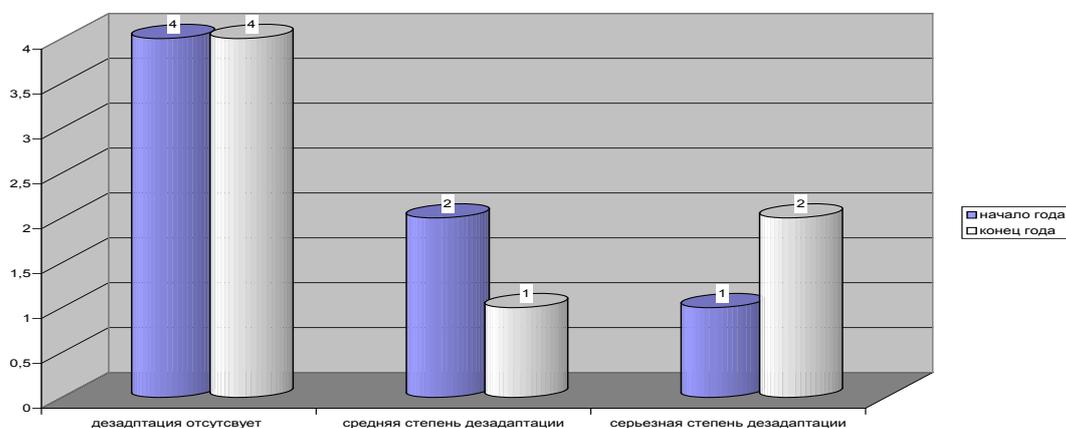
- Психолого-педагогическая готовность к началу школьного обучения М.Семаго.
- Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников М. Ковалевой.

Результаты коррекционно-развивающей работы с первоклассниками. 2007-2008 уч.г.



По результатам диагностики в конце учебного года в 1 классе представлены дети с готовностью (6 учащихся) и условной готовностью (1 ученик) к началу регуляторного обучения.

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников. 2007-2008 уч.г.



За год обучения коэффициент дезадаптации снизился у 4 учащихся (трое из них остались в той же группе, что и в начале учебного года), повысился у двух учащихся, остался без изменения у одной девочки. Таким образом, в классе двое детей имеют серьезную степень дезадаптации. Эти дети нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении в следующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе адаптации в среднем звене осуществляется по следующей схеме:

- Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу в среднее звено;

- Проведение психолого-педагогического консилиума;
- Реализация решений консилиума;
- Психологический курс «Развитие навыков проектного мышления»

По результатам диагностики всех учащихся пятого класса можно условно разделить на две группы: относительно благополучные дети, дети «группы риска» и проблемные дети. Дети «группы риска» имеют низкие показатели по всем факторам. У них низкие интеллектуальные показатели, они испытывают сложности в обучении. Этим детям очень сложно самим организовать себя для какой-либо деятельности. Почти все дети данной группы не испытывают доверия к школе. Вторая группа – это относительно благополучные дети. Они имеют средний и высокий уровень интеллектуального развития, достаточно самостоятельны, социальное развитие этих детей не вызывает опасения. Третья группа – дети, имеющие проблемы в личностной или социальной сфере. В начале учебного года 70% учащихся 5-го класса имеют повышенный уровень тревожности и в школе чувствовали себя неуютно.

Для дальнейшей работы с пятиклассниками был использован психологический курс «Развитие навыков проектного мышления». С проблемными ситуациями учащихся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе, в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни школы и класса, в процессе решения собственных жизненных задач. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 10-11 лет, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления востребуются в средней школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения в среднем звене. В течение года с пятиклассниками прошел полный курс занятий по данной программе: 11 уроков и две сюжетно-ролевые игры.

Перечень полученных результатов работы с классом:

- Учащиеся 5-го класса усвоили основные понятия курса: «проблема», «проблема, похожая на...», «решение проблемы»;
- Учащиеся освоили технологию решения конкретных проблем и технологию коллективного обсуждения и принятия общего решения, хотя перенос полученных психологических навыков в другие ситуации осуществляется с трудом;
- Психологическая установка на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности у детей данного класса сформированная недостаточно;
- Уровень тревожности (школьной и личностной) снизился на 30%, увеличилось количество детей, не испытывающих проблемы и страхи в отношениях с учителями.
- В классе был ученик, имеющий высокий уровень тревожности по всем факторам. В конце учебного года уровень тревожности данного ребенка существенно снизился.

- 60% детей данного класса успевают на «4» и «5».

Таким образом, можно считать, что процесс адаптации пятиклассников успешно завершены. На результативность адаптационного процесса существенную роль оказала личность и деятельность классного руководителя, которая своим авторитетом в школе сумела создать для своих воспитанников щадящий режим перехода в среднее звено.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по переходу в среднее звено начинается с учениками 4-го класса. Учащиеся данного класса испытывают сложности в учебной деятельности. Для выработки эффективного стиля познания в учебной деятельности у четвероклассников необходимо:

- Сформировать у детей необходимую мотивацию («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это дает?»);
- Выработать необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (Какой Я?);
- Дать возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий («Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?»);
- Предоставить возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их компенсации («Что мне дается с трудом и как относиться к своим слабостям и недостаткам»)

Для реализации данных задач была использована программа «Профессия - школьник». Данная программа (20 занятий) была полностью реализована с учащимися 4-го класса. Основная цель данной программы – научить детей получать знания с опорой на свои индивидуальные особенности и возможности. Курс предполагает тесный контакт с родителями, после каждого занятия даются объемные домашние задания. Сложные домашние задачи, которые решались детьми на уроках курса, требовали постоянного закрепления и осмысления дома. В ходе занятий не удалось наладить тесного контакта с родителями. Поэтому очень часто дети не выполняли домашних заданий, забывали листы с заданиями. Эти факторы существенно снизили результативность курса и полученные детьми знания и умения в реальный учебный процесс не перенеслись.

Основной вид деятельности ребенка в школе – это учеба. Многие дети испытывают сложности в учебной деятельности. Одной из причин низкой успеваемости детей является несформированность мыслительной деятельности.

С учащимися 6-х классов в этом учебном году был начат курс «Научная организация труда школьника». Цель данного курса – развитие мышления (тренировка ума). Программа включает 32 занятия. С учащимися и их родителями был подписан договор о сотрудничестве. Несмотря на подписание договора учащиеся 6-го класса крайне неохотно включались в занятия. Главным результатом работы с учащимися 6-го класса считаю создания у учащихся положительной мотивации на занятия. В этом учебном году было проведено 17 занятий. Работа по данной программе продолжится в следующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Предпрофильное сопровождение начинается с учащихся 8-го класса. Профориентационная работа в 8-м классе включала в себя уроки выбора профессии и диагностические методики (карта интересов, методика «Профиль», методика «Эрудит»). Основная часть профориентационной работы начинается с учащимися 9-го класса.

Второй год для учащихся 9-х классов включен программу профориентационно-информационный и профориентационный курс. Совместно с классным руководителем 9 класса Михайлец А.В. был разработан цикл занятий, направленных на изучение личностных особенностей школьников, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии. Основу данных занятий составляет программа директора Московского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения Г. Резапкиной. Занятия с учащимися 9-х классов проводились в виде уроков, включающих беседы, тестирование, сюжетно-ролевые игры. На каждого ученика 9-го класса была оформлена профкарта. В конце профориентационного курса с учащимися 9-го класса была проведена психологическая игра «Взгляд в будущее». Игра значительно расширила жизненную перспективу учащихся, прошла в хорошей, доброжелательной атмосфере. Кроме того, игра выявила уровень личностного и профессионального самоопределения.

Тем не менее, сопровождение предпрофильного образования имеет существенные недостатки. Не включены в систему сопровождения учащиеся 7-го класса. А работа, проводимая с учащимися 8-го класса, представляет собой «разорванные» диагностики, консультации, практические занятия. Необходима разработка комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы все виды работ психолога (диагностику, консультирование, практические занятия), а с другой стороны, включала бы в модель сопровождения всех субъектов: учащихся, родителей, педагогов, значимых сверстников.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, а требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Для педагогов в день учителя был проведен тренинг «Недетские уроки». Данное занятие имело своей целью снятие напряжения и утомления педагогов, улучшение психологического климата в коллективе. Считаю проведение данного тренинга очень удачным. Все участники почувствовали себя сплоченной командой, способной решить многие проблемы. Присутствующие на занятии учащиеся получили возможность увидеть своих наставников совсем другими. В течение года было проведено практическое занятие для педагогов на развитие социальных навыков группового сплочения. Данное занятие было направлено на поиск резервов для более эффективной работы над самим собой. Был проведен педагогический совет

«Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития». Цель данного педсовета овладение педагогами поддержкой как особым психотехническим приемом, являющимся основным мотивирующим фактором учения и основой конструктивного взаимодействия с людьми вообще.

Таким образом, в работе с педагогическим коллективом наметился переход от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения. Инструментом, который позволяет профессионально выстроить взаимоотношения психолога, учителя, социального педагога и администрации, является ППК. В течение года было проведено 4 консилиума. Но осуществить полноценное взаимодействие между членами консилиума, родителями удается не всегда. Не всегда удаются выстроить конструктивный диалог разных специалистов при решении проблем ребенка, класса. Неумение выслушать и понять другого существенно снижает эффективность работы педагогического коллектива школы. Личностно-ориентированный подход не стал в полной мере ценностью педагогов нашей школы.

Не удалось в этом учебном году уделить больше внимания работе с родителями. Осталась нереализованной идея проведения родительского клуба общения вне школьного здания. Не удалось в полной мере осуществить сотрудничество учителей и родителей в рамках проведения какого-либо совместного мероприятия.

Относительно продуктивным считаю организацию работы с родителями дошкольников (в этом учебном году родители дошкольников были заинтересованы в посещении детьми занятий, интересовались успехами своих детей, но не удалось замотивировать родителей на проведение практических занятий с детьми дома) и проведение индивидуальных родительских консультаций.

В школе традиционно проводится «Неделя психологии», как одна форм групповой развивающей работы. В этом учебном году «Неделя» проходила под девизом «Нужно быть достойным самого себя» и включала следующие мероприятия: психологическая игра «Радуга», групповые занятия для начальной школы «Мы вместе», коллективно-творческое дело «Мы строим школу», игры на самопознание «Скажи мне, кто». Проведение недели в этом учебном году проходило в тесном сотрудничестве с пионервожатой Плюгиной Н.С. Возможно привлечение к проведению недели и других специалистов школы.

Анализируя деятельность педагога-психолога в 2007-08 учебном году можно сделать следующие выводы:

- Работа психолога направлена на создание условий для успешного психического развития каждого ребенка.
- Для решения данной проблемы используются традиционные и достаточно отработанные в школе виды психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогическое сопровождение предшкольной подготовки, учеников 1; 4-5; кл., предпрофильного обучения);

- В работе с педагогическим коллективом наметился переход от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.
- Работа с родителями строилась по двум направлениям: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование.

В следующем учебном году работа педагога-психолога Мироновой О.В. по-прежнему будет направлена на создание условий для успешного психического развития каждого ребенка. При решении данной проблемы основное внимание будет направлено на организацию работы с учителями, развитию их психологической компетентности, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения. Недостаточное сотрудничество с родителями существенно снижает результативность коррекционной работы. Следовательно, одним из приоритетных направлений в работе педагога-психолога станет организация взаимодействия с родителями с использованием новых форм работы.

### **Анализ социально-педагогической службы.**

Работа социального педагога Нурсубиной Л.М. велась по следующим направлениям:

- Коррекционно-профилактическая, которая отражает динамику количества учащихся, находящихся в группе риска.– Социально-защитная, связанная с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет материальной помощи, бесплатного питания и т. п.
- Организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеурочной деятельности (трудовой, досуговой и т. п.).– Медико-социальная, отражающая состояние социального и физиологического здоровья учащихся.– Социально-партнерская
- показывает динамику характера взаимодействия социально-педагогической службы с социумом.

В школе 1 раз в четверть проводятся заседания Совета Профилактики. На Совете рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины. В текущем учебном году на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы 16 учащихся.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Нурсубина Л.М. провела в течение года беседы по темам: «Правовое воспитание», «Правонарушение и юридическая ответственность». «Поведение в общественных местах», «Административный кодекс и административная ответственность», «Преступление и наказание», «Права ребенка», «Федеральный закон об ограничении курения, «Вредные привычки», «Осторожно, дети!». Цикл занятий "Азбука нравственности". «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Мальчик будущий мужчина», «Береза- символ России»;

«Посещаемость учебных занятий»; «Стресс в жизни человека», Информация об учебных заведениях Белгородской области; «Я- гражданин России»; Целевой досуг учащихся организован так: осенние, зимние, весенние каникулы составляется план работы школы, в который входят интересные, познавательные мероприятия социального педагога «Телефонный этикет», «Каникулы, только в радость», «Что мы знаем о цветах», «Правильное питание». На летних каникулах работали ДОЦ «Цветочный городок», ЛТО «Альтаир».

Особое внимание уделяется работе с детьми группы риска. Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Ребятам вовлекают во внеклассную, кружковую работу. Этих детей привлекают спортивные секции, кружки технического профиля. К сожалению, не все дети задействованы в кружках. Но ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в Волоконовской школе 8 :-на начало учебного года и 7 -на конец учебного года.

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. По МОУ « СОШ с.Волоконовка таких семей - 49. Из них в том числе:

1. На опеке-0, по Волоконовскому округу-1 Рыка С.( 11 кл.) Щебекинская гимназия.

Огромная работа проведена с неблагополучной семьей Разинкиной З.И. (Часовских Н.-10 кл.). Велась консультационная работа с мамой. Вопросы:

\*Значение образования в жизни ребенка.

\*Влияние на поведение ребенка психологического климата в семье.

- Ответственность родителей за обучение и воспитание ребенка.
- "Повторное изучение статей "Семейного кодекса", "Конвенции о правах ребенка"

Семья вызывалась на Совет профилактики, на комиссию при сельской администрации, на комиссии по ДН. В результате в семье улучшились взаимоотношения, ученица стала посещать школу и прошла итоговую аттестацию.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинскими работниками.

### **Общие выводы проблемно-рефлексивного характера**

1. За прошедшее время сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов, обучающихся и их родителей.
2. Внедрены частично в образовательный процесс личностно ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
3. Освоены современные технологии обучения английскому языку с раннего возраста.
4. Актуальный педагогический опыт (учителя истории и православной культуры Михайлец А.В., и педагога-психолога Мироновой О.В.) внесен в районный банк данных.
5. Отлажена работа по преемственности.
6. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

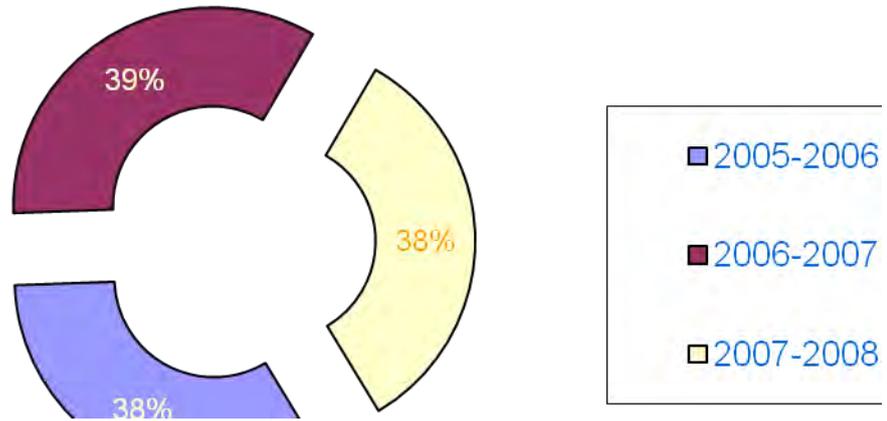
### **Требуют решения следующие проблемы:**

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый базисный план.
2. Работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к ЕГЭ.
4. Овладение всеми учащимися стандартами образования. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей через различные формы внеклассной работы по предметам.
5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством воспитательной работы. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование современных образовательных технологий.
7. Продолжение работы по вовлечению ребят в детские объединения.

Результаты переводных экзаменов:

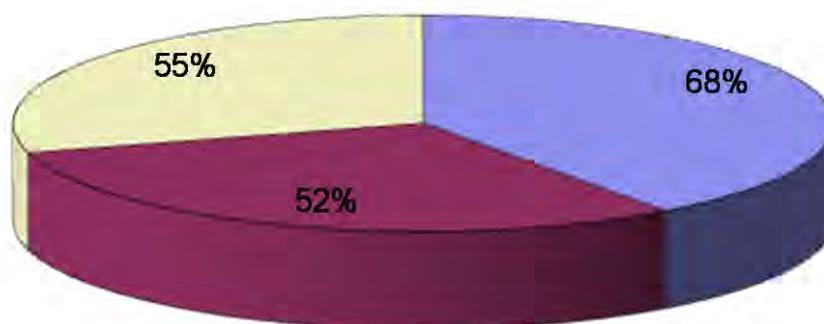
класс	Предмет	Получили оценки				%качества знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
5	математика	2	4	2	-	67	100
	Физич.культура	7	2	-	-	100	100
6	Русский язык (письменно)	-	5	4	-	56	100
	Физич.культура	5	4	-	-	100	100
7	Русский язык (письменно)	2	4	3	-	67	100
	Физич.культура	7	2	-	-	100	100
	Русский язык (устно)	1	4	4	-	56	100
8	Английский язык	4	6	6	-	63	100
	Русский язык (письменно)	1	6	9	-	44	100
	Физич.культура	9	7	-	-	100	100
10	Алгебра (письменно)	1	-	-	-	100	100
	Физич.культура	1	4	-	-	100	100

качество знаний за последние три года



**качество знаний учащихся начальных классов за 3 года.**

■ 2005-2006 уч.год   ■ 2006-2007 уч.год   □ 2007-2008 уч.год



**Задачи на 2008-2009 учебный год.**

➤ Организовать работу учителей по определению требований к разным уровням усвоения учащимися предметного содержания;

➤ • Направить методическую работу на повышение профессионального мастерства учителей:

• Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха

➤ • Обеспечить подготовку учителей по вопросам элементарной диагностики по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;

➤ • Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций православной педагогики и гуманизации образования;

➤ • Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка