

ЕЖЕГОДНЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВОЛОКОНОВКА ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»
ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Публичный доклад МБОУ «СОШ с.Волоконовка» является аналитическим отчетом о деятельности школы в 2012-2013 учебном году.

Документ адресован учащимся, родителям, педагогам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка о школе

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Характер деятельности – образовательная.

1.2. Местонахождение:

Чернянский р-н, с. Волоконовка

Телефоны (8-232)3-41-10

E-mail voloksh06@rambler.ru

1.3. Реквизиты:

ИНН 3119002515, КПП 311901001, ОКПО 22250239, ОКАТО 14254812001, ОКОГУ 49007, ОКФС 14, ОКВЭД 80.21.2

1.4. Учредитель:

муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области в лице администрации Чернянского района

1.5 Лицензия: серия РО № 018296, рег. № 4582 от 25.02.2011

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 002231, рег. № 3205 от 15.03.2011 г тип ОУ Общеобразовательные учреждения, вид ОУ Средняя общеобразовательная школа

1.7 Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации (аттестации), дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным (аттестованным)

2009 г., приказ №805 от 16.04.2009 г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее(полное) образование.

Дополнительное образование: программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, культурологической, естественно-научной направленности.

Волоконовский сельский округ расположен в северной части Чернянского района Белгородской области. Округ граничит на западе с Орликовским сельским округом, на севере со Старооскольским районом, на северо-востоке с Малотроицким сельским округом, на юге с поселком Чернянка.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЕЛЬСКОГО ОКРУГА.

На территории сельского округа находится ООО «РусАгро». Основным производственным направлением является производство продукции земледелия.

Располагается МБОУ «СОШ с. Волоконовка» на территории Волоконовского сельского поселения. В микрорайон школы входят села: Завалищено, Окуни, Волоконовка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка» функционирует как средняя с 1986 учебного года. Реализует универсальный профиль образования.

Культурное пространство школы объединяет 3 дома досуга, 3 сельских библиотеки, расположенные на территории сел Волоконовка, Завалищено, Окуни.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы. **Основной целью** нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся:

- получение учащимися основного и среднего образования, отвечающего государственному стандарту;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- формирование научного мировоззрения, соблюдая свободу совести;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья;
- профессиональная ориентация учащихся старшего возраста с учетом местных потребностей на базе раннего включения учащихся в производительный труд.

Основные принципы деятельности коллектива школы:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности педагога, родителя и ученика;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- Активное включение общественности в образовательный процесс.

Контингент обучающихся в 2010-2011 учебном году:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4/36	5/ 36	2/13	11/85
Средняя наполняемость классов	9	7	6,5	7,7

Контингент обучающихся в 2011-2012 учебном году:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4/37	5/ 38	1/3	10/78
Средняя наполняемость классов	9	7	3	7,8

Контингент обучающихся в 2012-2013 учебном году:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4/34	5/ 37	1/6	10/77
Средняя наполняемость классов	8,5	7,4	6	7,7

Социальный статус семей учащихся.

Категории семей	Количество
1. Многодетные (с учетом детей, находящихся на иждивении родителей)	6
2. Неполные семьи	2
3. Неблагополучные (семьи, злоупотребляющие спиртным, создающие антисанитарные условия содержания, жестоко обращающиеся с детьми, создающие условия, опасные для жизни и здоровья детей)	-
4. Опекатье дети	1

Структура управления школы.

Высшим коллегиальными органами управления школой являются Педагогический совет и Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, учащиеся и их родители.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором между Учредителем и школой, другими локальными актами. Правовой основой является коллективный договор.

Формами самоуправления школы являются:

- Управляющий совет.
- Общее собрание работников школы.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.
- Совет старшеклассников.

На заседаниях управляющего совета в течение года решались вопросы: Рассмотрение результатов заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам школы, Организация питания учащихся, О подготовке к завершению 2012-2013 учебного года и летнему отдыху обучающихся. О подготовке к ремонту школы и улучшению материально-технической базы. О подготовке публичного доклада МБОУ «СОШ с.Волоконовка» по итогам 2012-2013 учебного года. Рассмотрение, учебного плана на 2013-2014 уч.г.

Управляемая система - ученическое самоуправление, в котором выделяются два уровня по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы; по горизонтали: ученические общественные организации.

Органы ученического самоуправления участвуют в жизнедеятельности школы, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся. Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора, психологической службы и др.) характеризуется согласованностью, взаимопониманием.

В школе работает профсоюзная организация, интересы которой представляет профсоюзный комитет. ПК следит за правильной оплатой труда, контролирует выполнение законодательства о труде, правил внутреннего распорядка, вносит предложения по улучшению работы учреждения и т.д.

Педагогические работники привлекаются к управлению образовательным учреждением через деятельность методического совета, педагогического совета, различных комиссий. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, социальный педагог, психолог. Способствует реализации целей воспитательной системы школьное самоуправление. Участвуя в самоуправлении школы, учащиеся учатся быть организаторами дел в школе, а в будущем – организаторами дел в стране. Школьное самоуправление реализуется через работу комитетов. Члены комитетов стремятся подавать идеи и воплощать их в жизнь. На Совете Старшеклассников всегда выслушиваются советы, пожелания всех членов Совета старшеклассников. Члены совета стараются предложить новые формы работы. Ежегодно отмечается интерес к расширенному совету, когда младшие учатся у старших выдвигать предложения, способствовать их решению.

Условия осуществления образовательного процесса.

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оборудован компьютерный класс, в котором имеется 6 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 12 учебных кабинетов, учебная мастерская, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование: мячи волейбольные; гранаты для метания, мячи для метания; инвентарь для проведения упражнений с предметами (скакалки, обручи, палки); гимнастическое оборудование (скамейки, маты); набор лыжного оборудования, брусья для занятий гимнастикой.

В текущем учебном году в рамках введения ФГОС один учебный кабинет оснащен автоматизированным местом учителя, включающий ноутбук, медиапроектор, комплект современных цифровых образовательных ресурсов.

Но, по-прежнему, материально-техническая база школы нуждается в дополнительной модернизации. нерешенными проблемами остались: обновление лыжной базы, спортивного инвентаря школы. Оснащение предметных кабинетов необходимым лабораторным оборудованием. автоматизированным рабочим местом учителя, пополнить наглядными пособиями согласно государственным стандартам. Необходима реконструкция спортивной площадки школы.

Организовано двухразовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Учебный процесс обеспечен необходимыми учебниками и УМК в рамках Учебного плана согласно федеральному перечню.

К началу каждого учебного года комиссией подписываются акты готовности кабинетов. Все заведующие кабинетами учителя ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для обучения учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН и режима работы школы. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся соответствуют нормам СанПиН. Регулярно проверяются журналы по технике безопасности.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным. Коллектив учителей и учащихся участвуют в благоустройстве школьной территории. В Прошедшем учебном году школа заняла второе место в муниципальном конкурсе по благоустройству и санитарному состоянию населенных пунктов, учреждений социальной сферы и объектов экономики района в номинации «Лучший объект социальной сферы», 9 место в областном конкурсе благоустройства школьных территорий.

Таким образом, в школе созданы условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона «Об образовании».

Режим работы школы.

Образовательное учреждение, функционирует в рамках четырех ступеней:

- дошкольная образовательная программа;
- 1 ступень - начальные классы 4класса-комплекта;
- 2 ступень - основная школа 5 классов-комплектов ;
- 3 ступень - средняя школа-2 класса-комплекта .

В режиме 6-дневной учебной недели во 2- 11 классах и 5-дневной - в 1 классе начальной школы. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут первое полугодие, 45 минут второе полугодие, для 2-4 классов - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год для 5-8,10 классов ориентирован на 35 учебных недель, для 2,9,11 классов ориентирован на 34 учебные недели. двух группы продленного дня, в которую входят учащиеся 1-4 классов.

Начало занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций в 14ч 40 мин.

Учебный план образовательного учреждения.

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Учебный план позволяет реализовывать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, и ориентирован на решение следующих задач:

- ✓ целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося;
- ✓ рост вариативности и личностной ориентации образования, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных маршрутах;
- ✓ формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;
- ✓ достижение выпускниками социальной зрелости.

Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

- общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
- регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
- школьного компонента, определяемого Уставом школы.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих ступенях свое развитие и обогащение. Это принцип находит выражение в линейной и циклической структуре курсов, представляющих образовательную область.

Учебный план 1 и 2 класса, реализующего образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает в 3 и 4 классах обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» в 3,4 классах в объеме 1 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 3,4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Вариативный компонент образовательного учреждения на ступени начального общего образования представлен предметами:

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 3 классе в объеме 1 часа в неделю и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности

«Математика» во 2 классе в объеме 1 часа в неделю с целью увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана;

«Русский язык» в 3 и 4 классах - для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана до 5 часов в неделю;

«Литературное чтение» в 3 и 4 классах для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана до 3 часов в неделю.

Учебный план основной школы создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, продолжения образования в полной средней школе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Региональный компонент представлен учебными предметами:

«Православная культура» с 5 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 7, 9 классы в объеме 1 часа в неделю.

«Технология» - в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

Вариативный компонент образовательного учреждения представлен предметами:

«Развитие проектного мышления»- учебный курс в 5 классе (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся навыков проектной деятельности;

«Биология» в 6 классе и «Русский язык» в 7 классе – по 1 часу в неделю выделен для изучения предметов инвариантной части учебного плана;

«Краеведение» в 5,6,7 классах в объеме 1 часа.

На ступени основного общего образования организация изучения обучающимися содержания образования *краеведческой направленности* реализуется через введение интегрированного учебного предмета «Краеведение».

Учебный материал экологической направленности изучается в качестве модуля в предмете «Технология» в 8 классе, в предмете биология – в 9 классе.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» продолжается в 5, 6, 7 классах в объеме 1 часа в неделю за счет часов вариативного компонента и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, преемственность и межпредметные связи.

С целью подготовки к ГИА в соответствии с выбором учащихся выделено по 1 часу в неделю на изучение учебных курсов в 8 и 9 классе «Создание сжатого изложения», в 8 классе «Функция: сложно, просто, интересно» - 1 час в неделю, в 9 классе «Решение задач с помощью графов» – 1 час в неделю.

в 8 классе «*Экология Белгородской области*» в объёме 1 часа. В 9 классе: «*Глобальные проблемы человечества*» в объёме 1 часа. Данные курсы расширяют базовый курс по географии, являются предметно ориентированными и дают возможность учащимся работать с географическими компьютерными программами.

В вариативном компоненте образовательного учреждения для организации профориентационной работы в 9 классе выделяется 1 час на профессионально - информационную и профориентационную работу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ с. Волоконовка» работает 21 педагогический работник. И них 9 учителей, один педагог-психолог, 1 социальный работник, 2 воспитателя дошкольной группы, 3 учителя-совместителя. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания.

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	человек	в %
До 3 лет	2	9,5
5-15 лет	1	4,8
15 -20 лет	3	14,3
Свыше 20 лет	15	71,4

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2012-2013 учебный год	
	человек	%
до 30 лет	1	4,8
от 30 до 40 лет	2	9,5
от 40 до 45 лет	7	33,3
от 45 до 55 лет	8	38,1
от 55 до 60 лет	2	9,5
из них пенсионеры	1	
свыше 60 лет	1	4,8
Итого	21	100%

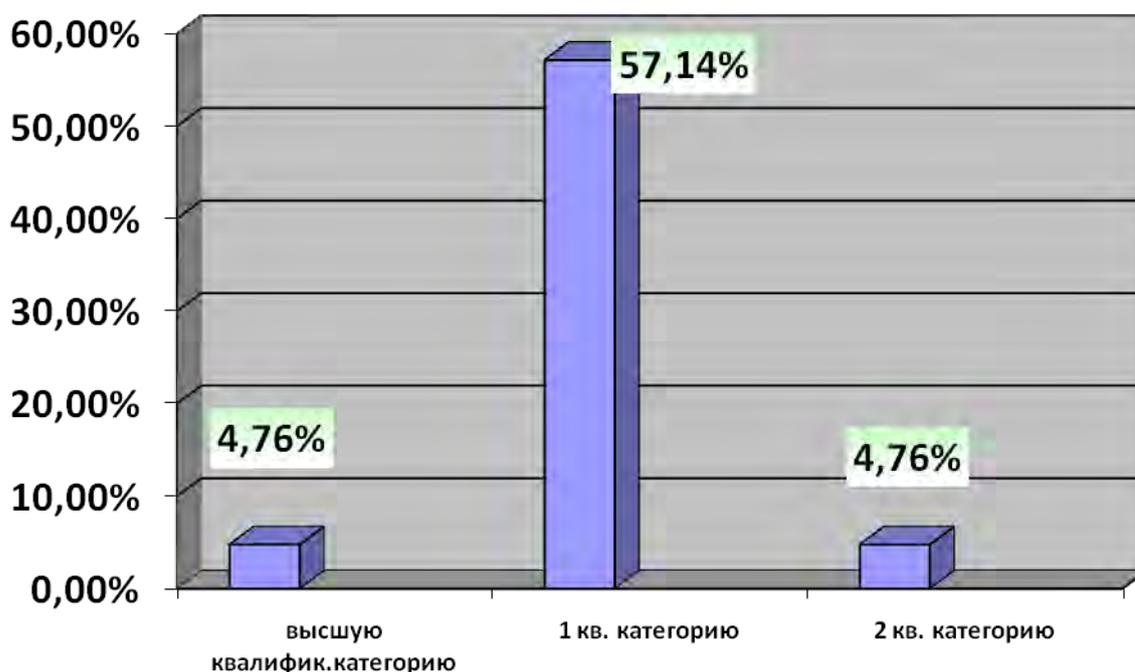
Средний возраст педагогов – 44 года

Педагогических работников, имеющих квалификационные категории составляет 61,9 % от общего числа всех педагогических работников школы.

Сведения о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам

Сведения о квалификации педагогических работников на 15.06.2013 г.

МБОУ	Общее количество педагогических работников		Из них имеют категории						Всего имеют категории		Не имеют категории	
	педагогические работники	того кроме руководителей, занимающихся	высшую	того кроме	I	того кроме	II	того кроме	педагогические работники	того кроме руководителей.	педагогические работники	из них аттестованы
Общеобразовательное учреждение	15	3	0	1	8	2	1	3	11	3	7	3
группа детей дошкольного возраста	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0
Итого:	17	4	0	1	5	3	1	3	12	3	9	3



В 2012-2013 учебном году успешно прошли педагогических кадров:

- на высшую квалификационную категорию: директор школы Туренко В.С.
- на первую квалификационную категорию – Пихтерева Н.В.- учитель начальных классов, Прядченко О.Д.- учитель русского языка и литературы
- на соответствие занимаемой должности–учителя начальной школы: Новосельцева В.Е., Игнатова Г.И., Исаева С.Н.
- на соответствие занимаемой должности.

Мониторинг повышения квалификации педагогов

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

За этот учебный год курсы прошли 9 педагогов - педагог-психолог Миронова О.В.; социальный педагог Нурсубина Л.М.

преподавание предметов в условиях реализации ФГОС:

учитель истории Шеховцова Л.Н., учитель ИЗО Кассихин С.Л., учителя математики Нечаева Н.В., Туренко О.Б., учитель английского языка Цуканов С.Ф., учитель химии Туренко В.Е.;

проблемные курсы «Вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» учитель начальных классов Пихтерева Н.В.

Результаты образовательной деятельности.

В 2011 – 2012 учебном году учителя начальной школы ввели требования ФГОС в практику своей работы. 2012-2013 учебный год закончили усваивать стандарты нового поколения обучающиеся 1 и 2 классов.(учителя Исаева С.Н., Игнатова Г.И.). Педагогическая деятельность в этом направлении позволила выявить сложности и проблемы, возникавшие в течение учебного года:

- отсутствие у большинства родителей приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, здоровье и др.;
- слабая включенность родителей в управление образовательным процессом;
- не владение формами взаимодействия и проектной деятельностью в начальной школе, навыками коллективного планирования;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
- не владение большинством педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
- не владение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников.

Важнейшим требованием к обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Методическое сопровождение ФГОС начального общего образования велось в нескольких направлениях:

а) подготовки кадров по ФГОС НОО.

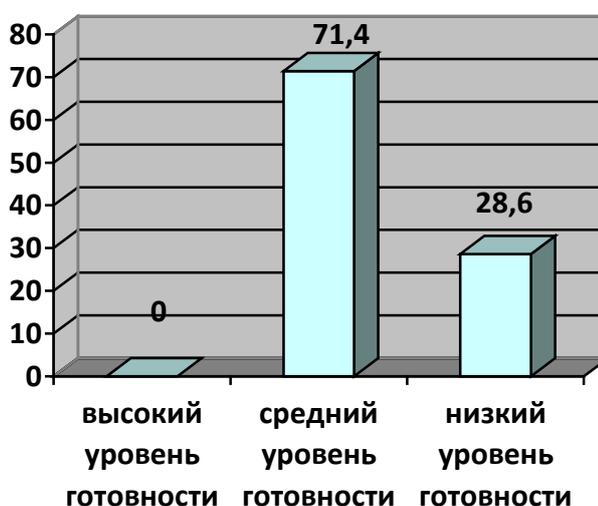
п/п	Показатели	Всего	пройденны курсы	%
1.	Руководитель ОУ, прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО	1	1	100
2.	Заместитель директора по УВР, прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО	1	1	100

3.	Заместитель директора по ВР, прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО	1	0	0
4.	Учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО	4	4	100

б) психологического сопровождения

По результатам регионального тестирования, цель которого состояла в выявлении уровня сформированности основных компонентов мыслительной деятельности на начало года показало следующие результаты: 5 учащихся 1 класса имеют средний уровень готовности к школьному обучению, 2 ученика – низкий.

Уровень готовности обучающихся 1 класса к обучению в 2012-2013 уч.году:



Всего учащихся 1 класса по списку: 7

Обследовано: 7

Из них:

- посещали ДОУ – 6.
-

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1 классе представлена следующими направлениями:

1 класс общекультурное: **Ритмика и танцы, Пение**, общеинтеллектуальное **«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**, английский язык

2 класс общекультурное: **Ритмика и танцы, Пение**, общеинтеллектуальное **«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**.

Все виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Все результаты фиксируются в портфеле достижений ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в любом мероприятии.

Занятия педагогов, организующих внеурочную деятельность- Мироновой О.В., Цуканова С.Ф., Черных С.А., Шалимовой С.В, строятся в соответствии с требованиями ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с Образовательной программой.

На своих занятиях Миронова О.В. использует разнообразные формы тренингов, организует мини-исследование, учит выполнять эксперименты. Цуканов С.Ф. использует разнообразные виды и формы заданий, речевые разминки, развивающие вопросы, наглядность, насыщенные, яркие. Учителя формируют компетентность познавательной деятельности, придерживаются принципамздоровьесбережения, гражданственности. Они приучают ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяют физминуткам, обращая внимание обучающихся на осанку.

Занятия посещают все первоклассники, в среднем 1 обучающийся занят внеурочной деятельностью 4 часа в неделю.

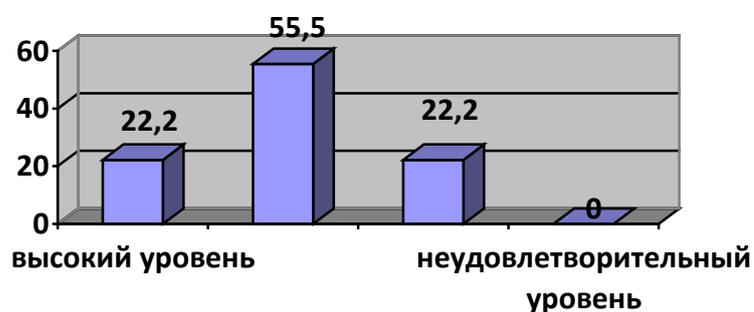
Таким образом, работу по введению ФГОС можно признать удовлетворительной. На следующий год рекомендовано ввести механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся образовательной системы, чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС.

Результаты обучения в начальных классах.

Итоги проведения комплексной работы, выполненной учениками 1 класса (учитель Исаева С.Н.). С основной частью работы справились практически все учащиеся 1 класса. Качество работы составило 66% и выше. Учащиеся умеют правильно без ошибок списать предложение, на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд, пересчитать предметы, выявить, установить закономерность и продолжить ряд чисел, выделять звуки в простых случаях слов. Дополнительную часть, при помощи которой проверялись знания по окружающему миру, математике, русскому языку, учащиеся выполнили с высокой успеваемостью: 77,7%. Результаты работы таковы: высокий результат – 22,2% класса, хороший – 55,5%, удовлетворительный – 22,2%, неудовлетворительных результатов нет.

Результаты выполнения комплексной работы по математике, русскому языку, окружающему миру, чтению обучающимися 1 класса представлены в следующей диаграмме:

**Результаты выполнения комплексной работы
обучающимися 1 класса на конец 2012-2013
уч.года.**



Техника чтения в 1 классе: из 9 учащихся 2 ученика читают выше нормы (Булгаков Н., Облогина Ю.), остальные учащиеся справляются с нормой техники чтения. Очень слабо читает Мирошникова А. Учащиеся 1 класса читают способом чтения слог+слово, 1 учащийся читает по слогам, 2 учащихся читают целыми словами. При чтении частотными ошибками были следующие: пропуск и замена букв при чтении, более 50% допустили ошибки в постановке ударения в словах. Учителем отмечена выразительность чтения и хорошее понимание прочитанного.

При выполнении комплексной работы на конец учебного года обучающиеся 2 класса (учитель Игнатова Г.И.) показали хороший результат.

учащихся в классе	всего выполняло работу	набрали баллов								
		высокий результат			хороший результат			удовлетво ри тельный результат		не справи лись с работо й
8	8	13	12	11	10	9	8	7	6	менее 6 баллов
		0	2	0	1	1	1	1	2	0
	100%	0	25	0	12,5	12,5	12,5	12,5	25	0

Итоговую контрольную работу по математике обучающиеся 2 класса выполнили на 5 - 1 ученик, на 4- 4 ученика, на 3 -3 ученика. Качество знаний составило 62,%, успеваемость 100%.

Итоговую контрольную работу по русскому языку обучающиеся 2 класса выполнили на 5 - 3 ученика, на 4- 3 ученика, на 3 -2 ученика. Качество знаний составило 75%, успеваемость 100%.

По математике итоговую проверочную работу учащиеся 3 класса (учитель Пихтерева Н.В.) выполнили следующим образом: «5» - 6 уч., «4» - 4, «3» - 0, «2» - 1. При выполнении работы учащиеся затрудняются в выполнении внетабличного умножения и деления с остатком, в сравнении величин длины, массы и времени, в решении задач на смекалку. Учащиеся 3 класса очень хорошо справились с геометрическим заданием, а также нахождением периметра и площади прямоугольника.

По русскому языку качество знаний составило 91%: «5» - 3, «4» - 5, «3» - 1, «2» - нет. Учащиеся 3 класса хорошо усвоили темы: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, раздельное написание предлогов со словами, правописание Ъ, но ещё допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, в правописании слов с непроизносимой согласной, в правописании родовых окончаний имён прилагательных, в переносе слов. При выполнении грамматического задания учащиеся допускают ошибки при подборе однокоренных слов, в подборе слов с проверяемой гласной, в разборе слов по составу, в определении частей речи.

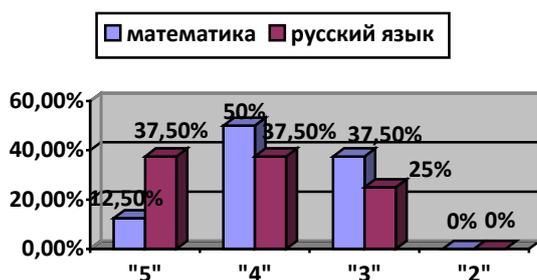
Учащиеся 3 класса в норму слов (65-75) укладываются, но при чтении допускают незначительное количество ошибок. Чтение выразительное, монотонность чтения выделяется только у 3 учащихся из 11; осознанное.

Анализируя выполненную учениками 4 класса годовую проверочную работу по математике можно отметить, что учащиеся справились с работой, имеют следующие оценки: «5» - 2, «4» - 1, «3» - 2, «2» - 1. Учащиеся допускают ошибки в решении задач в несколько действий, в решении задач на скорость, время, расстояние, в геометрической задаче на нахождение части от общей площади.

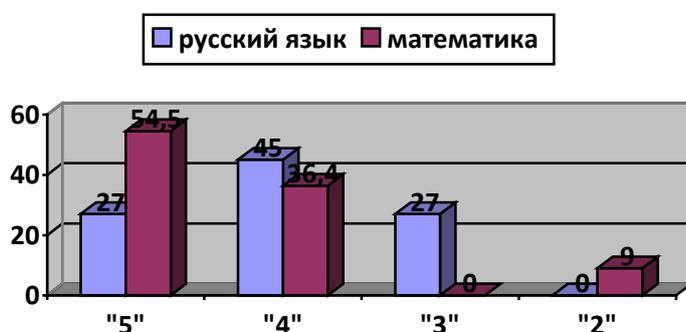
Результаты контрольной работы (диктант с грамматическим заданием) в 4 классе таковы: «5» - 1, «4» - 2, «3» - 2, «2» - 1. Учащиеся допускают типичные ошибки в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов, на безударную гласную в корне слова, на правописание предлогов со словами. В грамматическом задании допускаю ошибки в определении падежа существительного, в синтаксическом разборе простого предложения, в разборе слова по составу.

Результаты техники чтения в 4 классе: Выше нормы читают 3 учащихся, по норме – 2, ниже нормы – 1. Все учащиеся читают целыми словами, кроме одного ученика, имеющего слоговое чтение. 4 из 6 учащихся читают выразительно, но наряду с ними 2 ученика имеют монотонное чтение. Осознанно читают не все учащиеся, двое из шести не понимают смысл прочитанного.

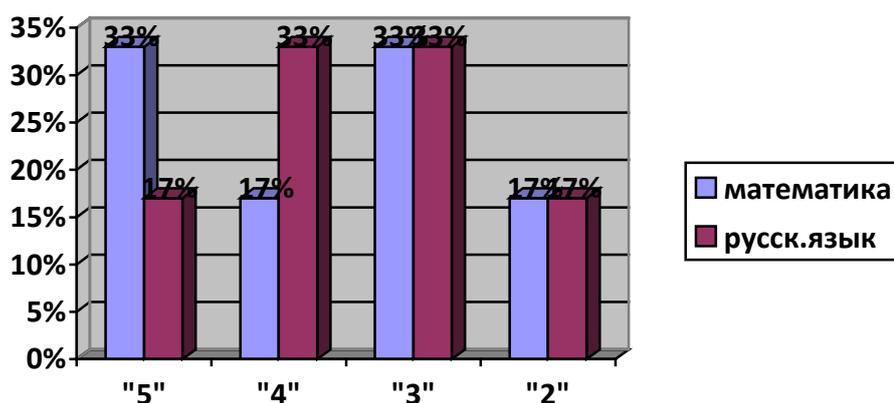
результаты выполнения итоговых проверочных работ обучающимися 2 класса 2012-2013 уч.г.



результаты выполнения итоговых проверочных работ обучающимися 3 класса 2012-2013 уч.г.



Результаты выполнения итоговых проверочных контрольных работ по математике и русскому языку обучающимися 4 класса 2012-2013 у.г.



ВЫВОД. Таким образом, все обучающиеся начальных классов усвоили программный минимум за соответствующий курс обучения. Среднее качество знаний на начальной ступени обучения в 2012-2013 учебном году составило 70%.

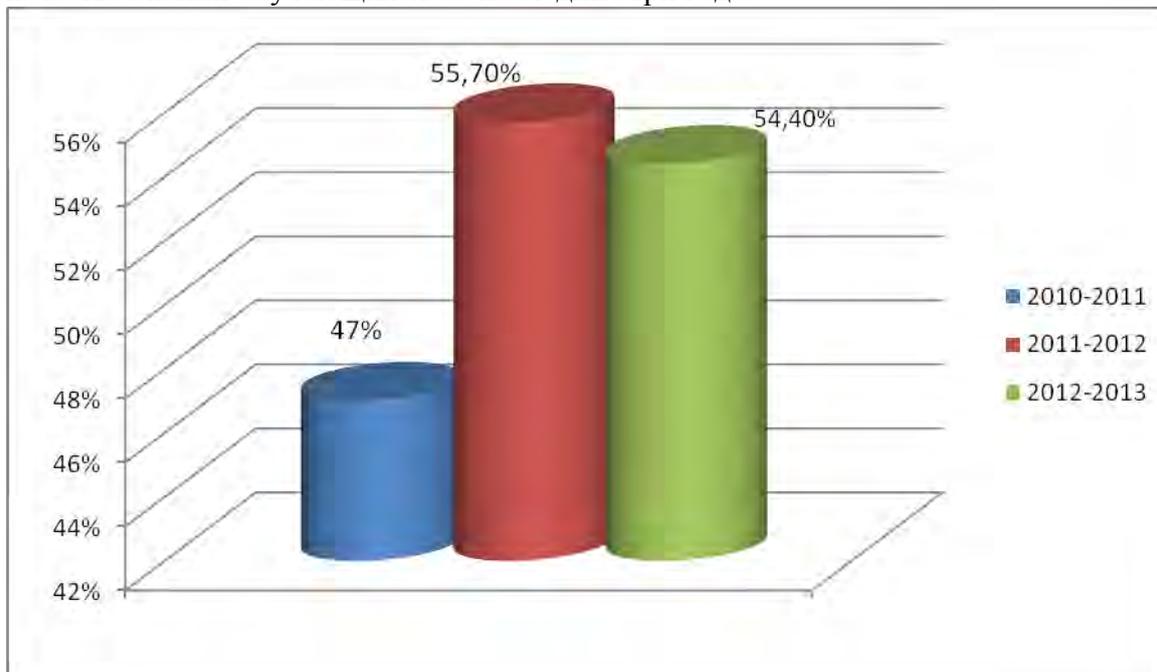
На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 77 учащихся.

Из них освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 37 учащихся, что составило 54,4% всех аттестованных учащихся. Количество отличников составляет 8,8% от общего числа учащихся. Это Голенищева Юлия, Облогина Олеся 3 класс, Туренко Екатерина 4 класс, Акопян Нелла 5 класс, Мусина Олеся 6 класс, Бурдюгова Татьяна 8 класс. и получили похвальный лист «За отличные успехи в учении».

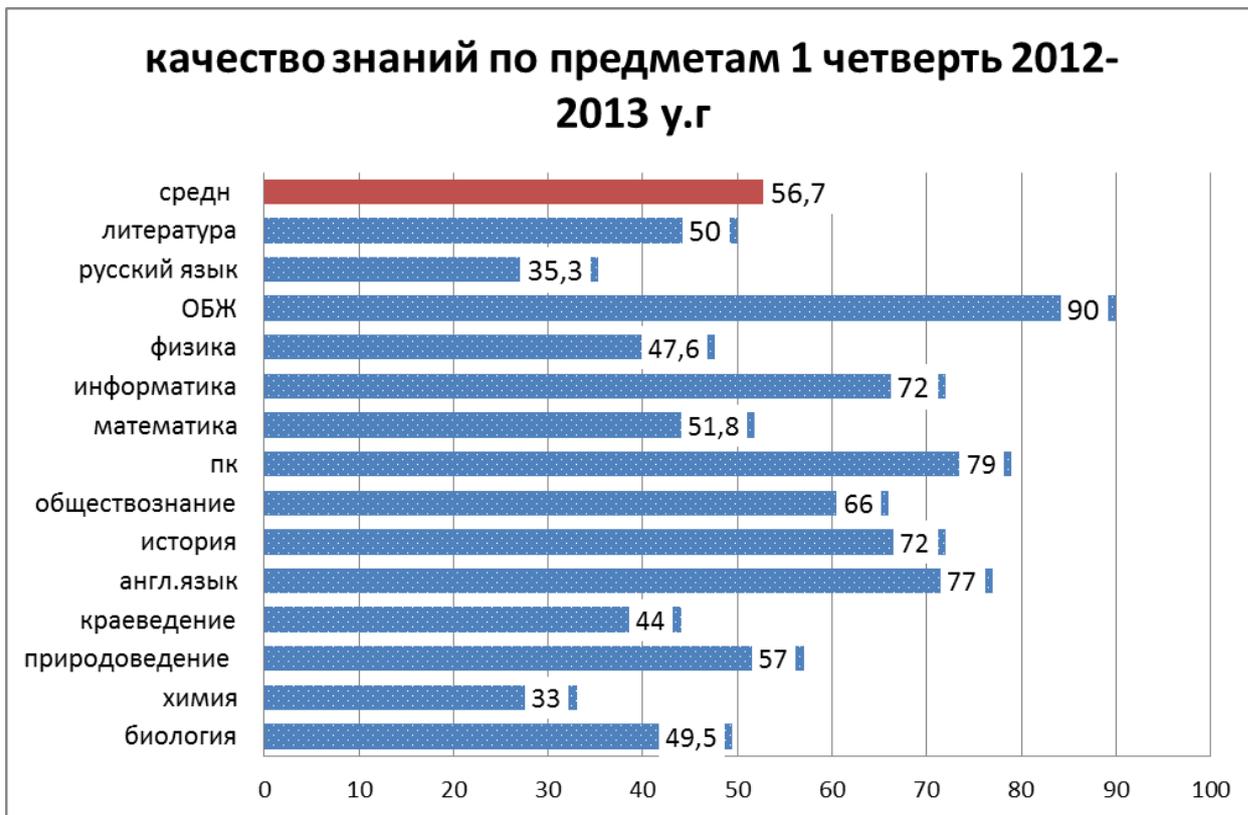
Итоги обучения в 2012-2013 учебном году представлены в следующей таблице:

класс	Количество учащихся	на «5»	На «4» и «5»
1	8	не аттестуются	
2	8	0	5
3	11	2	8
4	6	1	2
5	12	1	2
6	7	1	1
7	6	0	4
8	9	1	4
9	3	0	0
10	6	0	5
Всего учащихся/ аттестуемых	77/68	6	31

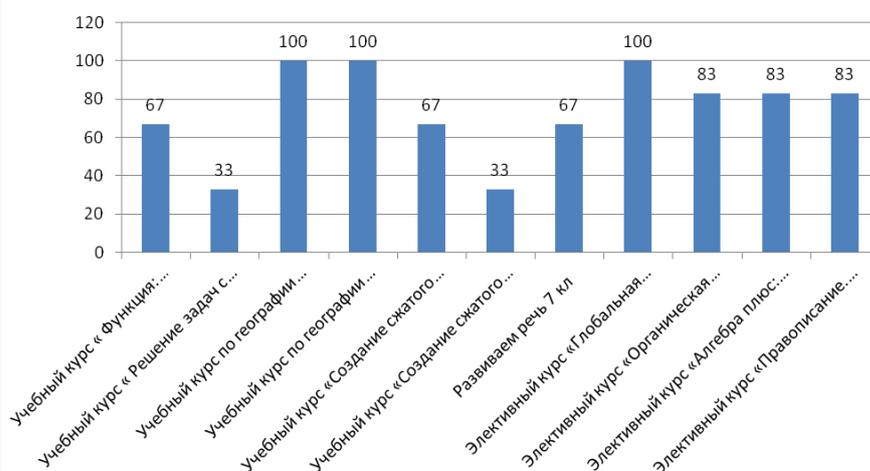
качество знаний обучающихся за последние три года:



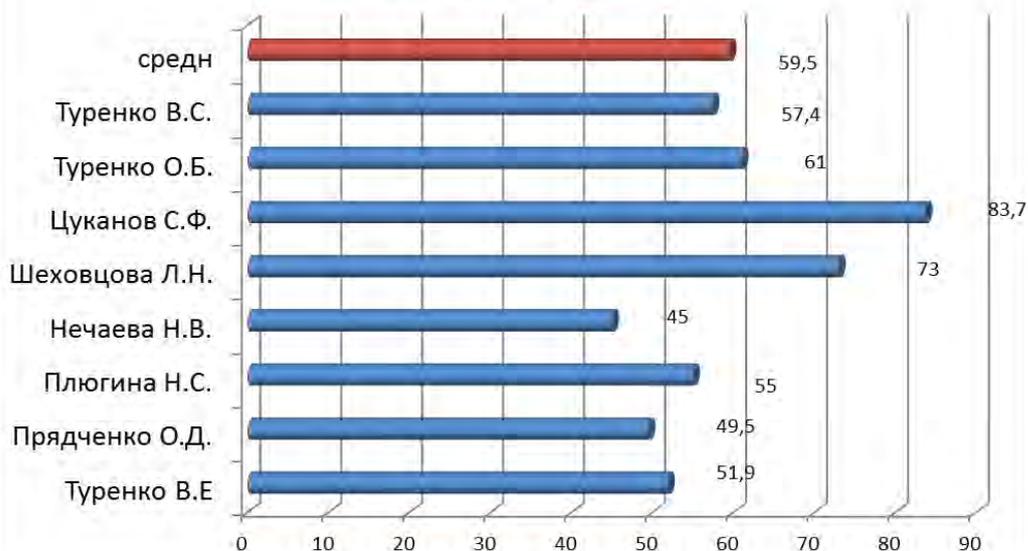
Ежегодно в школе проводится мониторинг результативности обучения. на основании итоговых оценок по предметам формируется рейтинг учителей. Результаты представлены в следующих диаграммах:



качество знаний по предметам школьного компонента в 2012-2013 уч.году



рейтинг качества знаний по преподаваемым предметам 1 четверть 2012-2013 у.г





Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся:

В течение 2012-2013 года согласно приказа управления образования Чернянского района от « 25 » апреля 2013 года № 478 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений района по русскому языку и математике в 2013 году и приказа департамента образования, культуры и молодежной политики области от 19.09.2011 года № 2653 «О рейтинговании общеобразовательных учреждений Белгородской области», приказа департамента Белгородской области от 18 апреля 2013 года № 854 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений области по математике и русскому языку в 2013 году» и приказа управления образования от «12» апреля 2013 года № 421 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений района по русскому языку и математике в 2013 году, приказа № 206 департамента образования Белгородской области № от 25 января 2013 года «О проведении пробного экзамена по математике в 9 классах в общеобразовательных учреждениях области», в соответствии с приказом № 102 управления образования администрации Чернянского района от 1 февраля 2013 года «О проведении пробного экзамена по математике в 9 классах в общеобразовательных учреждениях района» 12 февраля 2013 года проводилась пробная работа по математике для учащихся 9 классов школ района

Проведены контрольные тестирования обучающихся 4, 5 классов, региональное пробное тестирование по математике в 9 классе.

Результаты выполнения контрольных тестирований представлены в следующей таблице

Предмет	класс	Кол-во учащихся, выполняющих работу	Получили оценки				%качества знаний	% успеваемости
			5	4	3	2		
математика	5	11	2	3	6	0	45,4	100
русский язык	5	12	5	7	0	0	100	100
математика	4	7	0	5	1	0	83	100
Русский язык	4	7	2	1	3	0	50	100

Результаты переводных экзаменов в 5-8, 10 классах:

Результат итогового контроля в переводных классах 5 – 8, 10 показывает, что в целом 75% учащихся подтвердили годовые отметки. 25% учащихся показали результат выше.

При выполнении работы по русскому языку неудовлетворительных отметок нет. Только в 10 классе результат экзамена выше итоговых отметок. Все учителя русского языка, отмечают большее количество орфографических и пунктуационных ошибок, и меньшее количество ошибок при выполнении грамматического задания.

При выполнении работы по математике в основном все учащиеся подтверждают годовой результат. Неудовлетворительных отметок нет. Обращая внимание на результат контроля в 10 классах (по выбору), следует отметить, что все подтвердили свои отметки. Нет неудовлетворительного результата.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов.

класс	предметы	Всего учащихся/ сдавало экзамены	Качество знаний %	Успеваемость %
5	Русский язык, письменно	100	41,6	100
	Математика, письменно	12/12	67	100
6	Русский язык, письменно	7/7	28,57	100
	Математика, письменно	7/7	42,85	100
7	Русский язык, письменно	6/6	66,6	100
	алгебра, письменно	6/6	66,6	100
	Литература устно	6/6	66,6	100
8	Русский язык, письменно	9/9	66,6	100
	алгебра, письменно	8/9	55,5	100
	литература	9/9	66,6	100
10	алгебра письменно	6/6	83,3	100
	русский язык письменно	6/6	83,3	100
	обществознание устно	6/6	66,6	100

Результаты сдачи ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной

итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка и проведение итоговой аттестации педагогический коллектив осуществляет по плану, утвержденному директором школы. в рамках подготовки проведены в течение года следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней. распределены обязанности между администрацией и учителями школы по подготовке и проведению ГИА .

- проведена работа с родителями и учащимися по определению количества предметов по выбору выпускниками для сдачи ГИА;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В рамках данных собраний проведен тренинг с родителями «Сдаем ГИА», даны рекомендации учителей-предметников по подготовке к экзаменам, педагога-психолога как сделать правильный выбор предметов для сдачи итоговой аттестации, как помочь обучающемуся подготовиться к сдаче ГИА . Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

- На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2011-2012 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия»; « выполнение плана подготовки к ГИА».

- На совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА в новой форме», «Анализ результатов диагностических работ, пробного экзамена в 9 кл», «Индивидуальная работа учителя по ликвидации пробелов в знаниях учащихся».

- в вестибюле, в учебных кабинетах школы оформлены уголки, где учащимся и их родителям предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, правилами заполнения бланков, содержанием КИМов 2013 г, расписанием проведения ГИА, порядком подачи апелляции, перечень интернет-ресурсов по подготовке к ГИА, учебно-тренировочными материалами для подготовки к экзаменам.

По плану внутришкольного контроля были проведены:

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию современных технологий, использования ИКТ технологий в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний и навыков учащихся.

- Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

- Контроль ведения классных журналов.

- Контроль успеваемости и посещаемости выпускников.

контроль проведения дополнительных занятий согласно графику.

- Организация повторения и подготовка к итоговой аттестации по предметам.

проведены пробные экзамены по русскому языку и математике (областное тестирование).

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В соответствии с Положением проведения государственной итоговой аттестации к экзаменам было допущены все обучающиеся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и по математике проведена в новой форме (тестирование), проводимой территориальными экзаменационными комиссиями (ТЭК). Участие в данном экзамене позволяет завершить построение

образовательного рейтинга выпускника основной школы, основными составляющими которого выступают: результаты итоговой аттестации; «портфолио» (личный портфель учебных достижений), т.е. совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика на олимпиадах, мероприятиях системы дополнительного образования, в различных творческих и исследовательских проектах.

Средний тестовый балл, средняя оценка, качество знаний ГИА (в новой форме) по общеобразовательным предметам за 2010-2013 годы

п/п	Наименование предмета	год	Количество сдавших	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Качество знаний	качество знаний по области
1.	Русский язык	2010	9	30,3	3,4	55%	63,84
		2011	6	33,5	3,5	50%	52,56
		2012	9	33,44	3,77	55,5%	74,51
		2013	3	36,0	3,67	67%	
2.	Математика	2010	9	16,6	3,6	56%	57,43
		2011	6	17	3,3	33,3%	50,28
		2012	9	20,78	4,11	77,7%	48,72
		2013	3	19,33	3,3	33,3%	
4.	Химия	2010					
		2011	1	15	3	0	
		2012					
7.	Обществознание	2010	5	18,2	3	20	
		2011					
		2012	3	32,3	4	100	

Средняя оценка, качество знаний по результатам экзаменов в традиционной форме по общеобразовательным предметам за 2010-2012 годы

№ п/п	Наименование предмета	год	Количество сдавших	Средняя оценка	Качество знаний
1.	Физическая культура	2010	6	4,3	83
		2011	5	3	20
		2012	4	4,5	100
		2013	3	4,3	67
2.	ОБЖ	2010	5	3,6	40
		2011	6	3,5	33
		2012	9	4,4	77
		2013	3	3,67	67
3.	Православная культура	2010	-	-	-
		2011	-	-	-
		2012	2	4,5	100

Результаты сдачи ЕГЭ

в 2012-2013 учебном году 11 класса не было.

В 2011-2012 учебном году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. По русскому языку средний балл 59.7(районный 59,56, областной 62,5), по математике средний балл по школе 45,3 (районный 52,18; областной 48,2).

УЧАСТИЕ в конкурсах:

Учащиеся и учителя школы ежегодно добиваются высоких результатов, завоевав в 2012-2013 учебном году следующие призовые места:

Название	Срок исполнения, вид работы	Ф.и. участника обучающегося	ФИО педагога	Итоги участия
муниципальный этап областного конкурса «Сохраним культурное наследие региона». «Лучшая разработка современного урока (занятия)»	Разработка современного урока		Пихтерева Н.В.	1 место
муниципальный этап областного конкурса «Сохраним культурное наследие региона». Исследовательская работа «Родник»	Исследовательская работа		Шеховцова Л.Н Прядченко О.Д., Плюгина Н.С., Миронова О.В., Туренко В.Е.	Победитель Районного конкурса
районная выставка «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2012 году Номинация «Цветочная элегия» Номинация «Топиарная скульптура»	Номинация «Цветочная элегия» Школьный звонок		Пихтерева Н.В. Леденева Наталья Ивановна, воспитатель дошкольной группы	1 место участие
Районный фестиваль «Наука. Творчество. Развитие». номинация «Водная экология и гидробиология»	Исследовательская работа		Туренко В.Е.	победитель
Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	сочинение		Плюгина Н.С.	участие
Проведение областного конкурса авторских сценариев «Их помнит мир спасенный» посвященный 70- летию победы в Курской битве	Сценарий мероприятия		Шеховцова Л.Н.	Участие
Конкурс чтецов художественного слова «мой - край родная Белгородчина литературная»	Номинация «Юные чтецы»		Плюгина Н.С.	участие

<p>Всероссийский конкурс «Зеркало природы», посвященный 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года.</p>	<p>Скульптура и керамика (рельефное панно) Название работы: «Букет калл»</p>		<p>Пихтерева Н.В.</p>	<p>победитель</p>
<p>Выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»</p>	<p>Тема выставки – конкурса «Подвигу народа жить в веках»</p>		<p>Пихтерева Н.В. Кассихин С.Л.</p>	<p>участие</p>
<p>Районная исследовательская практическая конференция по литературе «Белгородчина литературная»</p>	<p>«Основные темы и мотивы лирики Чернянских поэтов»</p>	<p>Плюгина Ю</p>	<p>Плюгина Н.С.</p>	<p>участие</p>
<p>Районный конкурс творческих работ «Шпаргалкин праздник»</p>	<p>Номинация «Слоган о молоке» «Молоко полезно всем»</p>	<p>Туренко Екатерина</p>	<p>Туренко О.Б.</p>	<p>4 место</p>
<p>Областной конкурс методических разработок, уроков, внеклассных мероприятий по теме: «1150 – летие зарождения Российской государственности»</p>	<p>Внеклассное мероприятие, урок Февраль, март</p>		<p>Шеховцова Л.Н.</p>	<p>участие</p>
<p>Первенство района по лыжным гонкам, посвященного 70 – летию освобождения п. Чернянка от немецко – фашистских захватчиков</p>	<p>Лыжная гонка</p>		<p>Литвинов С.В.</p>	<p>участие</p>
<p>Организация и проведение районной выставки творческих работ «Планета доблести и славы»</p>	<p>19-25 февраля Номинация: Краски войны и мира рисунок Номинация : «Войны не зная, понимаю я...» Сочинения, эссе Номинация: «Идишит памятью, волнуясь, вся белгородская земля» Фоторепортаж о участниках ВОВ Номинация: «И благодарность вечная без слов»</p>		<p>Кассихин С.Л. Прядченко О.Д. Шеховцова Л.Н. Пихтерева Н.В.</p>	<p>участие</p>

	Подарок ветерану			
Проведение районной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли»	С 19 по 25 февраля «Цветы раскаленной земли»		Туренко В.Е	участие
Проведение 17 районной олимпиады по школьному краеведению, посвященной 70-летию Прохоровского танкового сражения	До 10 февраля Краеведческое эссе		Шеховцова Л.Н.	участие
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	27 марта Участники 6 класса Отрывок наизусть прозаических произведений российских и зарубежных авторов		Прядченко О.Д.	участие
Проведение районной недели «Музей и дети»	Январь – февраль 2013 До 20 февраля отчет о проведении недели		Шеховцова Л.Н.	участие
Смотр – конкурс военной и патриотической песни «Сыны России»	До 25 января От 7 -13		Шалимов а С.В. Шеховцова а Л.Н.	Участие в отборочном туре
Районный этап областного конкурса творческих работ «Листая памяти страницы»	От 12 -18 лет Рисунки на тему войны До 10 мая 2013 года «Литературное творчество» Рассказ, сочинение, стихотворение		Кассихин С.Л. Прядченко О.Д. Плюгина Н.С.	
районный фестиваль «Наука. Творчество. Развитие» Юные исследователи окружающей среды	Юные исследователи окружающей среды ЮИОС, «Водная экология и гидробиология»	(Миронова Д 10 кл)	Туренко В.Е.	1 место
муниципальный этап конкурс проектно-исследовательских и творческих работ	Коллективная работа 5-10 кл.	ПЛЮГИНА Ю – участница областного	Прядченко О.Д., Плюгина Н.С., Миронова	призеры

обучающихся и педагогов «Святой источник – бесценный дар природы» номинация «Живи, родник, живи!»		этапа.	О.В., Шеховцова Л.Н., Туренко В.Е.	
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ Первые Шаги в Науку		Туренко Е 4 кл Рогуленко Д 7 кл Ивлиева Д, Бурдюгова Н 2 кл Пихтерева И 8 кл	Туренко В.С. Туренко О.Б. Игнатова Г.И. Плюгина Н.С.	победитель победитель победитель лауреат (участник)
Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ Первые Шаги в Науку		Туренко Е 4 кл Рогуленко Д 7 кл Ивлиева Д, Бурдюгова Н 2 кл	Туренко В.С. Туренко О.Б. Игнатова Г.И.	Призер (2 место) 7 место 10 место
муниципальный конкурс «С книгой по жизни»	номинация «Книга изменила мою жизнь»: сочинение «Книга изменила мою жизнь» в номинации «Логотип школьной библиотеки» «Книга и я – неразлучные друзья»	Плюгина Юлия Леденев В Леденев М Заруднева Алина	Плюгина Н.С. Леденева Н.И. Леденева Н.И. Прядченко О.Д.	1 место 3 место 4 место 4 место
муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2013»	Исследовательская работа «Оценка жизненного состояния леса по сосне обыкновенной» «Зелёная планета глазами детей» конкурс поделок	Миронова Д Заруднева А	Туренко В.Е. Кассихин С.Л.	призер призер
Всероссийская олимпиада школьников «Эврика»			Нечаева Н.В. Плюгина Н.С.	1 победитель
Областной конкурс сельхоз профессий	Секция овощевод	Плюгина Ю	Туренко В.Е.	9 место

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 г

Ф.И. участника	Предмет	Класс	результат	рейтинг	статус	Учитель	Статус школы
Заруднева А	Литература	7	7 из 50	4 из 13	участник	Прядченко О.Д.	
Рогоуленко Д	Русский язык	7	22 из 79	10 из 14	участник	Плюгина Н.С.	
Бурдюгова Т		8	33 из 85	6 из 16	участник		
Миронова Д		10	10,5 из 94	9 из 10	участник		
Бурдюгова Т	История	8	28 из 100	5 из 7	участник	Шеховцова Л.Н.	
Заруднева А		7	17 из	12 из 12	участник		
Плюгина Ю	Обществознание	10	28 из 88	11 из 12	участник		
Рогоуленко Д	Математика	7	1 из 35	11 из 13	участник	Нечаева Н.В.	
Рогоуленко Д	Информатика	7	0 из 300	3 из 4	участник	Туренко О.Б.	
Плюгина Ю	химия		4,5 из 50	3 из 7	участник	Туренко В.Е.	
Григорян А	Биология	7	14,5 из 38	6-8 из 12	участник		
Пихтерева И		8	17,5 из 56	9 из 13	участник		
Емельянов Д		10	болел				
Пихтерева И	ОБЖ	8	111 из 200	9 из 16	участник	Цуканов С.Ф.	
Леденев В		10	97 из 200	8 из 13	участник		
Бурдюгова Т	География	8	13,5 из 100	10 из 13	участник	Черных С.А.	
Заруднева А		7	29 из 100	2 из 9	участник		
Плюгина Ю		10	Не участвовала				
Щукин В	Физическая культура	10	44 из		участник	Литвинов С.В.	
Кобелев И		8	64,6 из	2 из 12	ПРИЗЕР		
Кучменко Н		9	40 из		участник		
Акопян Н	Православная культура	5	17	4 из 15	участник	Шеховцова Л.Н.	
Мусина О		6	13	6 из 6	участник		

Инновационная и экспериментальная деятельность в 2012-2013 учебном году:

В 2011-2012 учебном году на базе школы при поддержке родителей обучающихся 1 класса, начала действовать экспериментальная площадка по теме «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения». *«Использование здоровьесберегающих технологий доктора В.Ф.Базарного в начальной школе».*

Считаем, что процесс организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе будет эффективным если:

- учителями начальной школы будут использоваться элементы методики В. Ф.Базарного.
- Будет увеличена двигательная активность детей в рамках образовательного процесса.
- Если у учащихся и родителей будет сформирована устойчивая мотивация «на здоровье».
- Определены психолого-педагогические условия организации здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе.

Целью работы является создание условий (нормативно-правовые, организационно-педагогические) для апробации методики В.Ф. Базарного в условиях сельской школы.

Для достижения этих целей были поставлены задачи:

- ✓ Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье».
- ✓ Обучать основам здорового образа жизни.
- ✓ Разрешить проблему перегрузки и переутомления детей на уроках.
- ✓ Организовывать и проводить просветительскую работу по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ Разработать рекомендации по применению технологии В.Ф.Базарного.
- ✓ Формировать банк данных методических разработок технологии.

Первым этапом нашей работы было повышение квалификации учителей. Прошли курсы директор школы, заместитель директора по УВР и учителя начальных классов, участвующие в ЭР.

Разработали содержание эксперимента, выделили блоки, по которым будем работать, подобрали диагностики, провели мониторинг, который позволит оценить системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности.

В соответствии с главными целями экспериментальной площадки был разработан план мероприятий, создан научно-координационный совет по экспериментальной работе, в состав которого входят директор школы, заместители директора, педагог-психолог, учителя, работающие в экспериментальных классах. Работа по эксперименту началась с изучения теоретических вопросов по данной теме. С этой целью в сентябре 2011 г. проведена конференция по обобщению имеющегося опыта использования технологии в образовательных учреждениях страны. Вопрос изучения и внедрения методики был рассмотрен на заседании педагогического совета. Учителя знакомились с практическими советами, опытом работы в данном направлении учителей-практиков. Особое внимание уделялось изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций доктора В.Ф.Базарного. проведены родительские собрания "О режиме дня школьника", " Взаимодействие школы и семьи в формировании здорового образа жизни", "Результаты работы школы по здоровью сбережению».

Педагогом-психологом школы Мироновой О.В. разработаны коррекционно-развивающая программа по формированию у детей эмоциональной стабильности и положительной самооценки и психологического сопровождения в адаптационный период.

Вторым этапом стала реорганизация учебного процесса по методу В.Ф. Базарного. Администрацией школы совместно с родителями был произведен косметический ремонт в классе, приобретено математическое панно, изготовлены конторки, зрительно-двигательные траектории по методике офтальмотренажей на потолке, картинки зрительно-сигнальных сюжетов (сенсорный крест), приобретены массажные коврики, оформлен игровой уголок. Проводится работа по оформлению и озеленению уголка природы.

В начале и конце учебного года в экспериментальных классах проводились диагностика состояния здоровья (на основе медицинских карт) и диагностика уровня психических процессов учащихся 1 класса на начало года.

В 2012-2013 учебном году в экспериментальную работу также были включены учащиеся 1 класса. Т. О. на сегодняшний день в рамках экспериментальной площадки по внедрению технологии работают 2 класса. Однако, другие педагоги также используют элементы данной технологии.

При проведении уроков учителя используют следующие методики:

1. Обучение учащихся в режиме динамических поз. Для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Часть урока ученик стоит за конторкой, другую часть урока сидит за партой, тем самым сохраняется и укрепляется его телесная вертикаль, позвоночник, осанка - основа энергетики человеческого организма. Дети меняются через 5-10 минут.

2. Проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующих детей заданий. Для этого используются подвижные "сенсорные кресты", карточки с заданиями, которые раскладываются в любой точке класса, специальные держалки, чтобы формировать у детей произвольный шаговый алгоритм при чтении текста, способствующий развитию их речемоторной функции.

С целью развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам используются широкоформатная картина-экологическое панно, математическое панно, расположенные на одной из стен класса, а также картина, изображающая уходящий в бесконечность пейзаж. На ней с помощью специальных карточек разворачиваются сюжеты урока. Важная особенность технологий доктора В.Ф.Базарного.

За время проведения экспериментальной работы были проведены 2 открытых урока на МежМО учителей начальных классов и 1 урок на заседании РМО заместителей директора по УВР школ района.

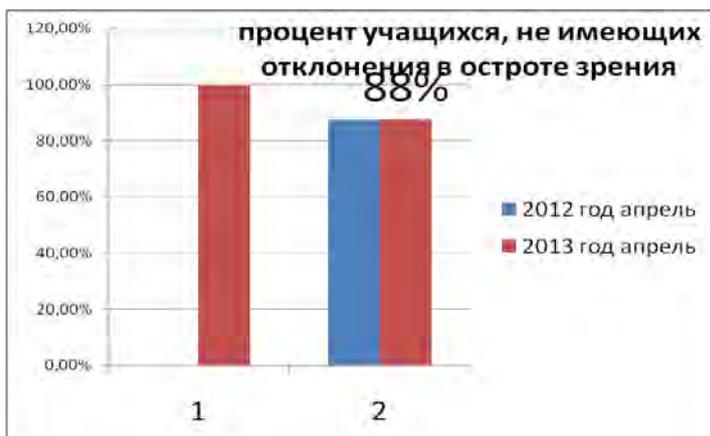
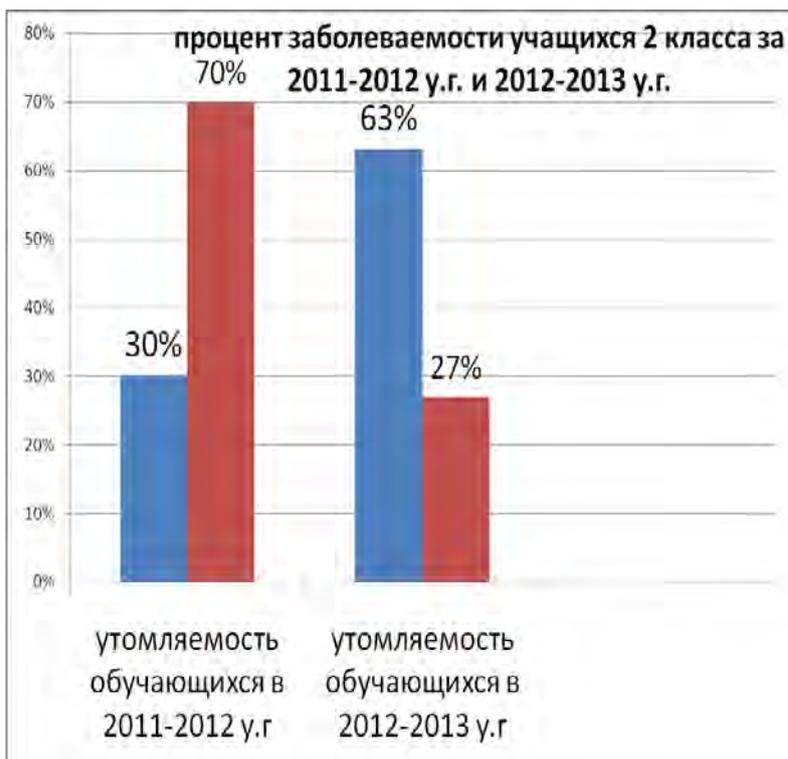
Проводится мониторинг результативности учебной деятельности обучающихся, состояния физического, психического, социального здоровья по направлениям: зрение, осанка, школьная зрелость, рост, болезненность, степень усталости на уроке, уровень тревожности и др.

Из анализа данных таблиц видно, что в целом, показатели физического здоровья учащихся имеют положительную динамику практически по всем критериям. Их можно оценить либо как допустимые, либо как оптимальные.

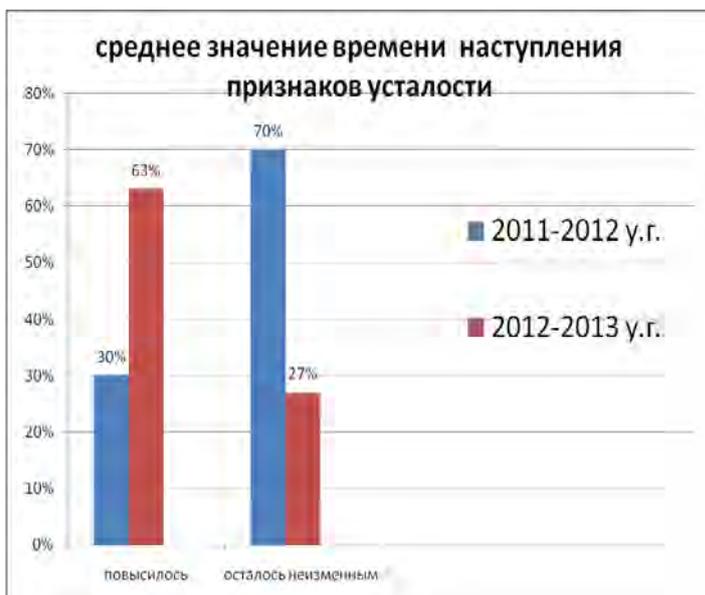
Сохранение зрения находится на должном уровне.

Диагностика состояния здоровья первоклассников на начало и конец прошлого учебного года отклонений в здоровье по таким показателям как сколиоз, плоскостопие, острота зрения не выявила.

С целью организации систематического контроля состояния иммунореактивных сил ребёнка, обусловленных качеством организации воспитательно-педагогической среды, используется методика ежемесячной и за истекший год оценки болезненности детей. В прошлом году не болело двое учащихся, что составляет 75%, редко болели, т. е. 1 раз в году, 4 человека- 63%, часто болеющих 2-25%. В этом учебном году в экспериментальном 2 классе не болели 5 человек – 63% %, редко - 1 -2 раза за учебный год - 3 человека -38% .



Из анализа мы видим, что число ребят болеющих простудными заболеваниями уменьшилось. Сократилось и время течения болезни (от 7 до 5 дней). Исследование произвольного внимания и творческого мышления учащихся показало, что в 1 классе показатель внимания слабый, во 2 классах внимание повышается. Проведены исследования утомляемости учащихся. Результаты показали, что уровень утомляемости у детей на уроках в течение недели соответствует требованиям СанПиНа и понижается к концу недели. При этом во втором классе среднее значение времени наступления признаков усталости в конце прошлого года осталось неизменным у 7 учащихся- 70%, повысилось у 3 учащихся 30%. По итогам этого учебного года во втором классе среднее значение времени наступления признаков усталости повысилось у 5 учащихся- 63%, осталось неизменным у остальных учащихся.



При проведении эксперимента мы столкнулись со следующими проблемами:

1. Имеющийся в начале года изготовленный нами комплект конторок не позволял осуществлять подгон высоты под рост учащихся. В начале 2012-2013 у.г. в школу поступило 7 конторок заводского производства, которые обеспечивают механический подъём конторок.
2. Отсутствие медицинских специалистов в школе; невозможность проведения полного медицинского обследования детей.
3. Учителя испытывают трудности в измерении времени наступления признаков усталости учащихся на уроке, оценки меры произвольно-моторной закрепощающей напряженности (психомоторной несвободы) детей.
4. Риск перегрузки учителя.

Продуктом нашей инновационной деятельности является

- разработки рекомендаций по использованию системы В.Ф. Базарного в кабинетах со стандартной мебелью в начальной, основной школе, и дошкольных учреждениях.
- собраны медицинские и психологические диагностики используемые в условиях нашей школы.

Вывод: Основная задача данного этапа эксперимента выполнена, в образовательном учреждении создана нормативно-правовая база в данном направлении работы. исследования подтверждают, что использование здоровьесберегающей технологии Базарного, в основе которой лежит комплексное воздействие на учащихся через снятие утомления, повышение двигательной активности, раскрепощённость суждений, позволило сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям.

1. Гражданско-патриотическое
2. Социально-правовое
3. Духовно-этическое
4. Физкультурно-спортивное
5. Художественно-эстетическое.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в муниципальных проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, благоприятного нравственно-психологического климата.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. .

Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы с участием родителей учащихся, классные часы с использованием ИКТ, диспуты, конференции, выставки, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции.

По сравнению с прошлыми годами широко стали внедряться в воспитательный процесс и пользоваться популярностью информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся, классные руководители и руководители кружков стали активнее использовать ИКТ при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта.

Так же воспитательная деятельность осуществлялась через воспитательные системы и воспитательные программы классов.

Программы воспитания (исходя из вышеперечисленных направлений) «Здоровье», «Я-гражданин России» реализуются в каждом классном коллективе и имеют выход на общешкольный уровень (КТД).

Программа «Я-гражданин России» в этом учебном году являлась приоритетной в системе духовно-нравственного воспитания, целью которой является создание условий для совершенствования систем гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В течение года классными руководителями было проведено большое количество часов общения патриотической и гражданской направленности. Также много внимания уделялось в учебном году празднованию 68 годовщины Великой Победы над фашизмом. В течении всего года учащиеся с успехом участвовали в районных и школьных конкурсах: рисовали рисунки, писали стихи и сочинения, выступали с вокальными номерами на военную тематику. В декабре, в рамках «Недели добровольцев» ребята оказывали помощь ветеранам ВОВ, одиноким гражданам, вдовам. В школе проводились Уроки Мужества «Битва под Сталинградом», «Воины- односельчане», «Встреча трех поколений», где ребята встречались с ветеранами ВОВ , задавали вопросы. Никогда не остается без внимания «Вахта памяти» к памятнику воинам-односельчанам. В течение года по очереди классные коллективы следят за сохранностью памятника и облагораживают территорию вокруг него, а 9 мая организованно приходят на митинг, чтобы отдать дань павшим воинам-односельчанам. В период с 2 по 9 мая в школе прошла «Неделя боевой славы», в рамках которой были проведены следующие мероприятия: операции «Память», «Помощь ветерану» (каждый класс оказал помощь ветеранам и труженикам тыла). Прошли интересные встречи с ветеранами в музее села, просмотр военных кинофильмов , конкурс рисунков «Салют, Победа!», проведение часов общения на военную тематику, участие в митинге 9 мая (возложение венка, чтение стихов, вручение цветов и открыток фронтовикам, почетный караул), участие в сельском концерте посвященному Великой Победе, 70 –летию Курской битвы.

В течение года были проведены праздники Здоровья. Они формируют у ребят желание вести здоровый образ жизни, помогают осознанно считать здоровье, как одну из главных жизненных ценностей.

- «Путешествие на планету Здоровья», 1-2 классы;
- «Страна Здоровья», 3-5 классы;
- «Сокровища замков», 6-8 классы;
- «Если хочешь быть здоров», 9-10 классы.

Это направление деятельности включает большой охват детей «группы риска», что является немаловажным в работе по профилактике правонарушений. Также были проведены такие профилактические мероприятия как «В гости по правилам», «Правила дорожного движения», участие в районном конкурсе рисунков «Безопасное колесо» с целью предотвращения детского травматизма на дорогах. С целью предупреждения дорожно-транспортного была проведена в этом направлении следующая работа:

- Декада «Безопасность дорожного движения»;
- беседы с инспектором ГИБДД;
- презентация «В стране добрых дорог»
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения»

Ежегодно в феврале проходят спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества:

- «Вперед, мальчишки!» - 1-4 классы
- «Сильные, ловкие, смелые» - 5-8 классы
- «А ну-ка, парни!» - 9-11 классы

На протяжении всего учебного года проводились открытые часы общения на темы этикета, нравственности, толерантности. В старшем звене с успехом

прошли диспуты «Успешная личность- как это понимаю?». «Я- толерантная личность?», «Что такое подвиг?», деловые игры.

Также цель программы реализовалась через такие традиционные мероприятия как: «Вечер встречи выпускников», «День учителя — день самоуправления», КТД «Красота спасет мир», «Посвящение в старшеклассники», «Неделя боевой славы», традиционные торжественные линейки «Здравствуй школа!» и «Последний звонок».

Весенняя неделя добра под девизом «Школа- наш дом, наведем порядок в нем» охватила всех ребят. Все добровольцы, под ритмичную музыку, вооружившись инвентарем, перчатками привели в порядок все «злачные» места возле школы, вымели дорожки, убрали мусор.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Ее выполнение немислимо без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: начальная, промежуточная и обобщающая.

Два раза в год (в начале и конце учебного года), проводится входная и итоговая диагностика уровня воспитанности школьников и развития классного коллектива. среди

учащихся вторых – четвертых классов. Составляется справка, с результатами которой знакомятся педагоги и родители.

Сравнительный анализ за три года представлен далее:

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (1-10 классы)

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества учащихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2010-2011	22%	31%	44%	3%	3,9 баллов – хороший
2011-2012	27%	32%	37%	4%	3,7 баллов – хороший
2012-2013	34%	37%	25%	4%	3,8 баллов – хороший

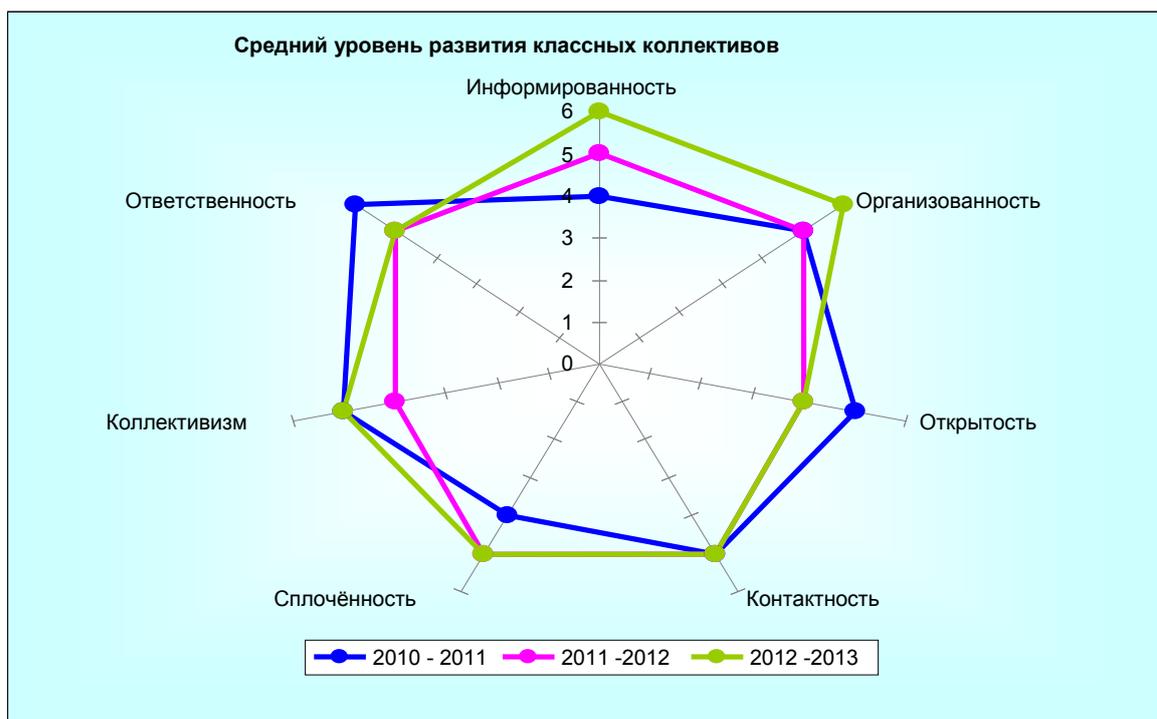
Диагностические методики, используемые в школе:

- Методика социально-психологической самооценки коллектива (Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник)

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Список качеств и их толкование:

1. Информированность – хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.
2. Организованность – благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.
3. Открытость – умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.
4. Контактность – отношение к новичкам, к другим коллективам.
5. Сплочённость – единство мнений по важнейшим вопросам членов коллектива.
6. Коллективизм – стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива.
7. Ответственность – сознательное, добросовестное отношение к работе, учёбе.





Показателями результативности образовательного процесса являются:

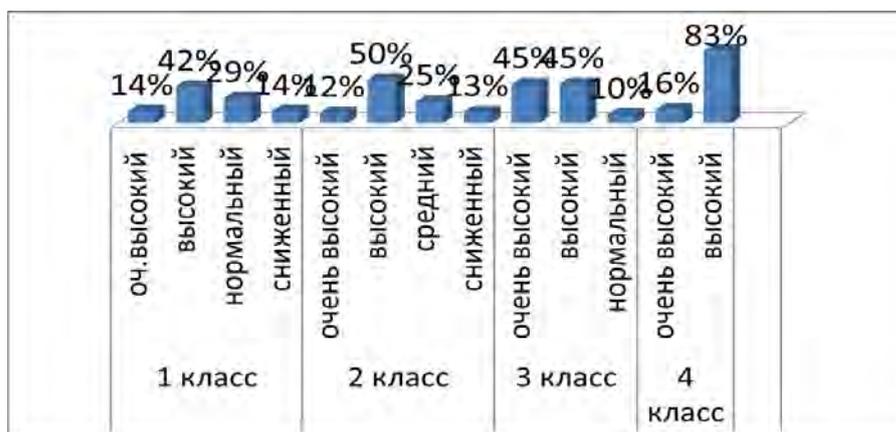
- Умственное развитие школьников и сформированность учебной деятельности. Составляющими умственного развития являются не только предметные знания, умения и навыки, сколько умственные действия, реализация которых обеспечивается протеканием основных мыслительных операций.
- Учебная мотивация и динамика ее развития.
- Ценностные ориентации школьников и динамика их развития. Под ценностными ориентациями понимают систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые лежат в основе активности человека. Динамика развития ценностных ориентаций проявляется в поведении учащихся и определенном отношении к себе, к другим, к миру.

Удовлетворенность учеников, учителей и родителей различными сторонами образовательного процесса

Учебные мотивы в начальной школе распределились следующим образом:

- 1 место – учебные мотивы
- 2 место – оценочные мотивы
- 3 место – позиционные мотивы

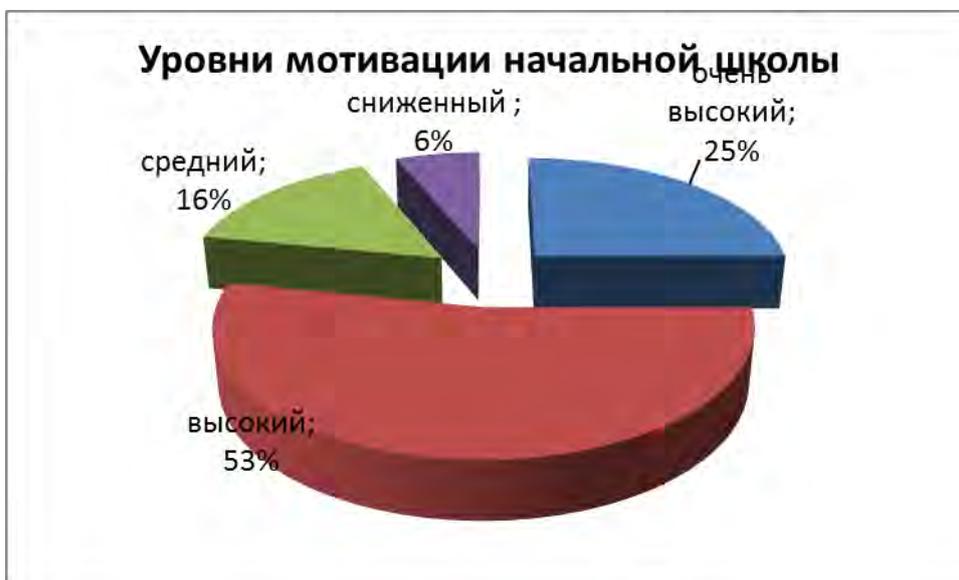
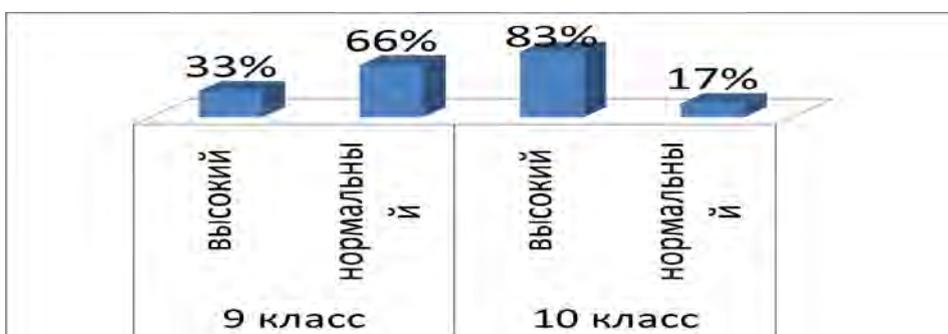
Результаты мониторинга мотивации учащихся начальных классов 2012-2013 уч.г.

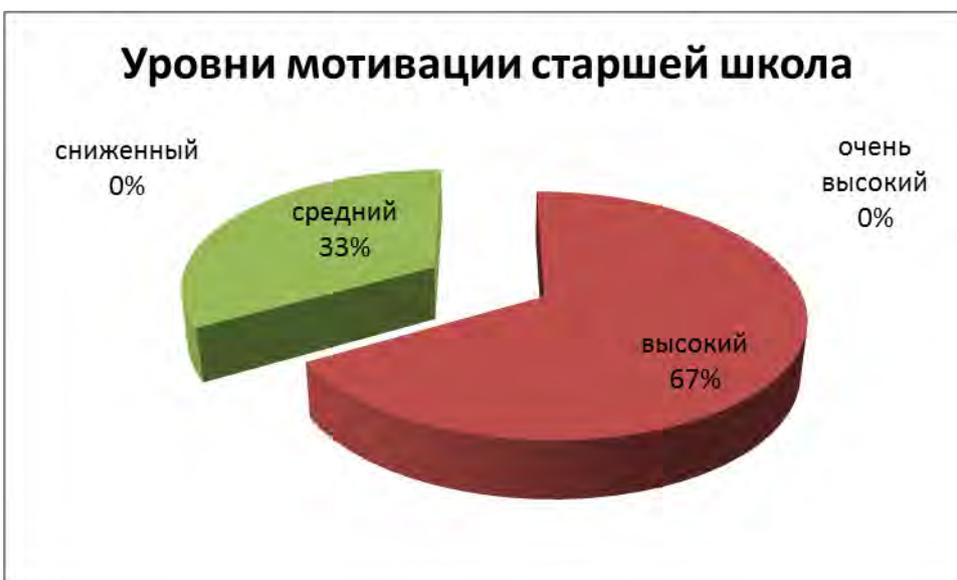
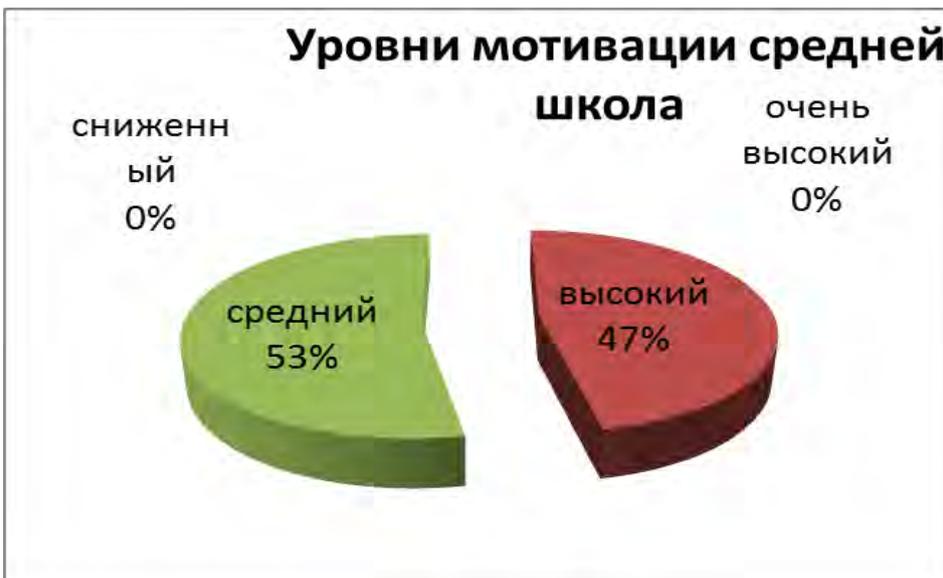


Результаты мониторинга учащихся 5-8 классов 2012-2013 уч.г.



Результаты мониторинга мотивации учащихся 9-10 класса 2012-2013 уч.г.





Результаты изучения степени удовлетворенности родителями различными сторонами образовательного процесса

Количество участников образовательного процесса, привлеченного к опросу, чел		Общий индекс удовлетворенности				Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом ГИУ %
		Деятельной стороной образовательного процесса ОИУ ₁ %	Организационной стороной образовательного процесса ОИУ ₂ %	Социально-психологической стороной образовательного процесса ОИУ ₃ %	Административной стороной образовательного процесса ОИУ ₄ %	
Учащиеся	30					
4-5 кл	5, 9	69%	57%	56%	57%	60%

8кл	8	61%	52%	68%	56%	59%
9-10	3, 6	79%	63%	78%	44%	66%
Педагог и	11	69%	72%	75%	89%	76%
Родители	18	88%	90%	96%	99%	92,75%

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские конференции;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость

Совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ работы по безопасности жизнедеятельности.

Цели:

1. Установить исполнение школой приказов, нормативных документов вышестоящих органов управления, Управления по делам ГОЧС.

2. Выполнение требований по охране труда.
3. Выполнение профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализируя работу педагогического коллектива, можно сделать вывод, что в школе в течение прошедшего учебного года проводилась большая целенаправленная работа в данном направлении. Вся проведенная работа была направлена на воспитание у обучающихся готовности к безопасной жизнедеятельности, строгому выполнению требований по охране труда, выполнения инструкций по технике безопасности, четкому выполнению правил дорожного движения.

Классные руководители 1 – 10 классов проводили инструктажи и фиксировали их в «Журнале по технике безопасности при организации общественно-полезного и производительного труда и проведении внешкольных мероприятий».

В течение учебного года были проведены следующие инструктажи:

1. По пожарной безопасности.
2. Действия при терактах.
3. Правила поведения в толпе.
4. Действия при обнаружении взрывного устройства.
5. По правилам дорожного движения.
6. Техника безопасности при работе на школьной территории.
7. Правила поведения в школе. Предупреждение травматизма среди обучающихся на переменах, на уроках физкультуры.
8. Правила поведения в кабинетах повышенной опасности.
9. О мерах по усилению пожарной безопасности на территории города в осенне-зимний период.
10. Предупреждение травматизма во время проведения внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и игр.
11. «Осторожно! Гололёд!»
12. Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах.
13. Действия при пожаре.
14. Правила поведения на воде.
15. Правила поведения при эвакуации.
16. Техника безопасности при проведении военно-полевых сборов.
17. Действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
18. Действия населения во время инфекционных массовых заболеваний.
19. Личная безопасность при проведении массовых мероприятий.

В этом учебном году все классные руководители добросовестно относились к проведению инструктажей и ведению школьной документации по охране труда.

В школе ежемесячно, согласно плану по ГО, проводились тематические практические тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы. При проведении эвакуации педагоги и обучающиеся показали, что они могут быстро ориентироваться в чрезвычайной ситуации и покинуть помещение школы.

Заключение. Перспективы и планы.

Анализ учебно-воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- Применять разнообразные формы для проведения КТД и часов общения с использованием ИКТ;

- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, а самое главное: с родителями.
- Использовать в работе классных руководителей метода инновационных проектов, в том числе телекоммуникационных. Продолжить работу по активизации деятельности ученического самоуправления.

1. Основной задачей реализации программы развития образовательного учреждения является задача перехода на новые образовательные стандарты. В 2013-2014 учебном году планируется обучение учащихся 1-3 класса по ФГОС.
2. Участие в конкурсах, проектах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Привлечение родителей для совместной организации воспитательных мероприятий.

Работниками школы сделано дел немало, впереди – новые вершины. И нет сомнений, что они не будут покорены: коллектив школы всегда готов идти вперёд и не останавливаться на достигнутом.