

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка  
Чернянского района Белгородской области»**

**П Р И К А З**

от «24» октября 2017 года

№ 160

**О создании рабочей группы по  
реализации проекта «Создание модели  
социально-психологического  
сопровождения детей с инвалидностью  
и детей с ограниченными  
возможностями здоровья на базе  
МБОУ «СОШ с.Волоконовка»**

В целях реализации муниципального проекта «Создание модели социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка», согласно распоряжения администрации Чернянского района «Об открытии проектов на территории Чернянского района» от 23 октября 2017 г. № 555-р

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать рабочую группу проекта «Создание модели социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка» с указанием роли в проекте следующих педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Роль в проекте
1	Туренко В.С.	Директор МБОУ «СОШ с.Волоконовка»	Администратор проекта
2	Туренко О.Б.	Заместитель директора	Член рабочей группы, председатель рабочей группы.
3	Кузнецова Л.М.	Социальный педагог	Член рабочей группы
4	Миронова О.В.	Педагог-психолог	Член рабочей группы
5	Пихтерева Н.В.	учитель	Член рабочей группы

2. Утвердить модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Приложение № 1)  
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:



В. Туренко

## **Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

**Целью** психолого - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

### **Задачи:**

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
2. Комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

4. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПК.

Таким образом, **психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение** детей с ОВЗ необходимо на протяжении всего периода их обучения. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК сопровождения детей с ОВЗ**

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

**Ответственный:**  
педагог-психолог

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>
<b>Диагностическое</b>	
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.
<b>Коррекционное</b>	
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
<b>Развивающее</b>	
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
2.	Развитие универсальных учебных действий.
<b>Консультационное</b>	
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.
5. Содействие в выборе будущей профессии.

#### **Просветительское**

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа на школьном сайте.

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК сопровождения детей с ОВЗ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

#### **Ответственные:**

Социальный педагог

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	

### **Учебно — воспитательное**

- |    |  |                |
|----|--|----------------|
| 1. | Помощь семье в проблемах, связанных с учебной и воспитанием ребенка.   | В течение года |
| 2. | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.   |                |
| 3. | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.  |                |
| 4. | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. |                |
| 5. | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).   |                |

### **Оздоровительное**

- |    |  |                |
|----|--|----------------|
| 1. | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | В течение года |
| 2. | Организация совместных досуговых, педагогической   |                |
| 3. | Содействие в организации оздоровительного лечения, посещения санаторно-курортного (включая дошкольный).        |                |

### **Консультационное**

- |    |   |                |
|----|---|----------------|
| 1. | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | В течение года |
| 2. | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.   |                |

### **Социально – правовое**

- |    |   |                |
|----|---|----------------|
| 1. | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.       | В течение года |
| 2. | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. |                |