

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ с.Волоконовка  
Чернянского района  
Белгородской области»  
от 21.06.2018 г.  
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:  
с Управляющим советом  
МБОУ «СОШ с.Волоконовка  
Чернянского района  
Белгородской области»  
от 25.06.2018 г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МБОУ «СОШ с.Волоконовка  
Чернянского района  
Белгородской области»  
В.С. Турепко  
Приказ от «27» июня 2018 г.  
107



## ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

### ***среднего общего образования***

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского  
района Белгородской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Общие положения**

#### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка 8
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы  
среднего общего образования 11
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования 29

#### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов 32
- 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся 34
- 2.3. Программа коррекционной работы. 39

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план среднего общего образования. 45
- 3.2. Календарный учебный график 50
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 51

### ***Информационная карта***

Наименование программы	Основная общеобразовательная программа на уровне
------------------------	--

	среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
Полное название школы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
Адрес школы	3095936 Белгородская область Чернянский район, с. Волоконовка, ул. Центральная, д.31 телефон: (47232) 3-41-10 Лицензия – серия 31ЛО1 №0000404 от 01 июля 2013 г., регистрационный № 5846. Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31АО1 № 0000268 от 7 марта 2014 г., регистрационный № 3704
Организационно- правовая форма	Муниципальное
Государственный статус	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального района «Чернянский район» Белгородской области.
Директор	Туренко Владимир Сергеевич
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся (законные представители)
Основные разделы программы	<p><b>1.Целевой раздел</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p><b>2. Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования</p> <p>2.3. Программа коррекционной работы</p> <p><b>3. Организационный раздел</b></p> <p>3.1. Примерный учебный план и план дополнительного образования</p> <p>3.2. Календарный учебный график</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования</p>
Цель реализации основной образовательной программы уровня среднего общего образования	Выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего ему занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и

<p>Основные задачи образовательной программы уровня среднего общего образования</p>	<p>самосовершенствованию.</p> <p>1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Повышение качества образования через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации.</p> <p>3. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки.</p> <p>4. Подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования через создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p> <p>5. Создание комфортной, ориентированной на личность учащегося, образовательной среды, способствующей более полному раскрытию потенциала школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Развитие продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Формирование у школьников мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, личностных качествах, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, активной гражданской позиции через обогащение содержания традиционных учебных дисциплин социально значимыми аспектами, активное взаимодействие с культурными и социальными центрами, моделирование новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения учащихся.</p> <p>8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Учителя, педагогические работники школы, администрация</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение для разработки Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 г.)</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской</li> </ul>

	<p>Федерации (Минобрнауки России) от 13 декабря 2013 г. N 1342 г. "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"</li><li>➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)</li><li>➤ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.</li><li>➤ Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</li><li>➤ Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</li><li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального</li></ul>
--	--

	<p>базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</li><li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</li><li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».</li><li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</li><li>➤ Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»</li><li>➤ Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).</li><li>➤ Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».</li><li>➤ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного</li></ul>
--	--

	<p>плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Примерные образовательные, авторские учебные программы;</li><li>➤ Устав школы и локальные акты общеобразовательного учреждения;</li><li>➤ Лицензия образовательного учреждения на осуществление образовательной деятельности.</li></ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-Повышение качества образования</li><li>- Рост педагогического мастерства;</li><li>- Динамика удовлетворенности участников образовательного процесса по результатам ежегодного мониторинга;</li><li>- Развитие системы государственно-общественного управления образованием;</li><li>- Снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала;</li><li>- Повышения уровня образовательной мотивации обучающихся.</li></ul>

## 1.1. Пояснительная записка

### *Информационная справка о школе*

Волоконовский сельский округ расположен в центрально-северной части Чернянского района, Белгородской области. Округ граничит на западе с Орликовским сельским округом, на севере со Старооскольским районом, на северо-востоке с Малотроицким сельским округом, на юге с поселком Чернянка.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЕЛЬСКОГО ОКРУГА.**

На территории сельского округа находится ООО Чернянская Нива от. "Рождественское". Основным производственным направлением является производство продукции земледелия.

Располагается МБОУ «СОШ с. Волоконовка» на территории Волоконовского сельского поселения. В микрорайон школы входят села: Завалищено. Окуни.

В культурное пространство школы входят 3 дома досуга, 3 сельских библиотеки, расположенные на территории сел Завалищено, Окуни, Волоконовка.

За последние годы работы в школе сложились интересные традиции, которые сохраняются новым поколением учителей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка» функционирует как средняя с 1986 учебного года.

Школа реализует учебные планы базового универсального непрофильного уровня. Для учащихся на уровне среднего общего образования предоставлена возможность получить на базе ресурсного центра в МБОУ «СОШ № 4 п. Чернянка» специальность водителя категории «В, С», обучения по индивидуальным учебным планам.

Через сеть детских объединений художественно-эстетической, естественно-научной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности учащиеся реализуют свой интеллектуальный и творческий потенциал. Школа оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, развитию одаренности и по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

В своей деятельности МБОУ «СОШ с. Волоконовка» активно сотрудничает с районными учреждениями дополнительного образования: ДПИШ, ДЮКФП, районной СЮН; учреждениями культуры клуб с.Волоконовка, с. Окуни, с. Завалищено.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» (далее – ОП СОО) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**ОП СОО содержит три раздела:** целевой, содержательный и организационный.  
Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования. Общее количество учебных занятий;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Целью ОП СОО** является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего ему занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Повышение качества образования через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации.
3. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки.
4. Подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования через создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
5. Создание комфортной, ориентированной на личность учащегося, образовательной среды, способствующей более полному раскрытию потенциала школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования.
6. Развитие продуктивного мышления, исследовательской компетентности, самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
7. Формирование у школьников мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, личностных качествах, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, активной гражданской позиции через обогащение содержания традиционных учебных дисциплин социально значимыми аспектами, активное взаимодействие с культурными и социальными центрами, моделирование новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения учащихся.
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию ОП СОО**

Основными принципами построения программы являются:

- *принцип целостности и вариативности*, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- *принцип дифференциации и индивидуализации*, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- *принцип непрерывности и преемственности образования*, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- *принцип комплексности*, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

### **Программа адресована:**

Обучающимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

Учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

### ***Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа на уровне среднего общего образования***

Специфика среднего общего образования определяется особенностями возраста:

**Возраст - 15-17 лет:** Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в

существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема» и проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Старшая школа строится не только по принципу предметных профилей, но и на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную **общественно-производственную практику** (например: физико-математический профиль, информационно-технологический профиль).

**Задачи, решаемые обучающимися на уровне среднего общего образования разными видами деятельности:**

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:**

1. Реализовать образовательную программу на уровне среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**Уровень готовности к освоению программы:**

- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к профилированию),
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

*ОП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования. Нормативный срок освоения ОП СОО – 2 года.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Под ожидаемыми результатами освоения образовательной программы среднего общего образования понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Программа. Выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Системно-деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

**Ценностные:**

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения;
- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;
- самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий умениями к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков сотрудничества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности.

**Деятельностные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, предполагается, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Образовательная программа средней школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старших школьников 16—18 лет, связанных:

- с наступлением физической и психической зрелости;
- с преобладанием аналитико-синтетической деятельности, стремлением к сравнениям, присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость;
- с более высоким уровнем развития чувств и волевых процессов: усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с осуществлением намеченных планов, общественно-политическими событиями и формированием гражданской позиции;
- с выработкой определенных нравственных взглядов и убеждений, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении;
- с устойчивыми познавательными интересами, связанными с общественно значимой деятельностью, профессиональным и жизненным самоопределением.

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни юноши развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания юноши в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Личностные результаты**

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

#### **Формулирование полученных результатов.**

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из

текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне учащийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей;

- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать: «Родная литература»:
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; □ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, публицистического делового и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в

форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  
**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** учащийся должен:

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**алгебра**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**функции и графики**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- начала математического анализа;

**уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**уравнения и неравенства**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

**геометрия**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  
**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне учащийся должен:  
**знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,
  - культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **экономики** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения **права** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения **географии** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);

- учение В.И.Вернадского о биосфере;

- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

- вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

- искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

**уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;

- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
  - отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
  - влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
  - взаимосвязи организмов и окружающей среды;
  - причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
  - необходимости сохранения многообразия видов;
  - решать элементарные биологические задачи;
  - составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных

тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
  - излучение и поглощение света атомом;
  - фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
  - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
  - различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической

системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне учащийся должен:

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения **мировой художественной культуры** на базовом уровне учащийся должен:

**знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения **технологии** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### Портрет выпускника школы

Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование личности выпускника:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов;
- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанный выбор профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФКГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контроль за результатами промежуточной аттестации ведется в соответствии с Программой мониторинга. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным **объектом оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом

дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку личностных и предметных достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время Интеллектуального марафона, школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово- познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 10 по 11 классы.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах:

<b>Результаты</b>	<b>Методы</b>	<b>Форма фиксации результатов</b>
<b>Ценностные</b>	1. Диагностическая работа. 2. Наблюдение. 3. самооценка.	1.Мониторинговые исследования. 2. Портфолио. 3.Результаты психолого-педагогических исследований
<b>Деятельностные</b>	1. Решение задач творческого и поискового характера. 2. Учебное проектирование. 3. Итоговые проверочные работы.	1.Электронный дневник. 2.Портфолио. 3.Результаты психолого-педагогических исследований. 4.Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
<b>Предметные</b>	1. Устный опрос. 2. Письменная работа. 3. Самостоятельная работа. 4. Диктанты. 5. Тестовые задания. 6. Защита учебно-исследовательских работ. 7. Контрольные срезы знаний по предметам.	1.Электронный дневник. 2. Анализ выполнения учащимися итоговых диагностических контрольных работ. 3.Устная оценка успешности результатов. 4.Результаты учебных проектов. 5.Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с локальными актами школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся осуществляется в период проведения предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, Праздника последнего Звонка, Выпускной вечер.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ с.Волоконовка» и Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору учащихся может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено».

Учёт достижений учащихся МБОУ «СОШ с.Волоконовка»:

### **Формы контроля и порядок оценивания обучающихся**

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

1. **Письменная проверка** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
2. **Устная проверка** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа или беседы, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и другое.
3. **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
4. **Проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений обучающихся (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

## **2. Содержание, формы и порядок проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля**

- 2.1. Порядок и формы проведения входного, промежуточного и итогового контроля определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих вариантах программ учителя.
- 2.2. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводится в форме письменной проверки: контрольные работы, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, которые оформляются в тетрадях для контрольных работ.
- 2.3. Входной контроль не проводится по предметам учебного плана, изучающимся обучающимися в текущем учебном году впервые.
- 2.4. По элективным курсам входной контроль не проводится.
- 2.5. По предмету физическая культура проводится входной и итоговый контроль по определению развития основных физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний) в форме сдачи нормативов.
- 2.6. Итоговый контроль проводится по всем предметам учебного плана данного класса.
- 2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых

предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.8. Периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим этот предмет, в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала используемых им образовательных технологий и т. д.

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учетом результатов письменных работ (контрольных, практических, лабораторных и т.п.).

### **Организация годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 10 класса по предметам: **русский язык, математика, обществознание в форме тестирования**. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по русскому языку проводится в форме тестирования с элементами сочинения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, освоившие общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Для выпускников 11 класса, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов, государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для выпускников 11 класса, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки.

Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, в соответствии с: Положением о награждении выпускников XI классов образовательных организаций Белгородской области золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»(приказ Департамента образования Белгородской области от 12.02.2015, 3525»; приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 г. n 685 "Об утверждении порядка выдачи медали "За особые успехи в учении".

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим образовательным областям: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, православная культура, физическая культура, технология и профессиональное обучение.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

**Рабочие программы учебных курсов, элективных курсов для реализации ООП СОО МБОУ «СОШ с.Волоконовка» созданы на основе следующих программ:**

№ п/п	Предметы	класс	программа	
			Вид	Автор
1.	Русский язык	10-11	Государственная авторская	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень); Власенкова А.И.
2.	Литература	10-11	Государственная авторская	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев
3.	Английский язык	10-11	Государственная авторская	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык: 2—11 классы.
4.	Математика (алгебра и начала математического анализа)	10-11	Государственная, авторская	А.Н. Колмогоров
5.	Математика (геометрия)	10-11	Государственная, авторская	А.В. Погорелов
6.	Информатика и ИКТ	10-11	Государственная, авторская	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер
7.	История России	10-11	Государственная авторская	Загладин Н.В. Загладина Х.Т.
8.	Всеобщая история	10-11	Государственная авторская	Загладин Н.В., Загладина Х.Т
9.	Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Государственная авторская	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень. Профильный уровень

10.	Мировая художественная культура	10-11	Государственная авторская	«Мировая художественная культура 10-11 кл», Данилова Г.И.
11.	География	10-11	Государственная авторская	Максаковский В.П.
12.	Биология	10-11	Государственная авторская	И.Н. Пономарева
13.	Химия	10-11	Государственная авторская	Н.Н. Гара
14.	Физика	10-11	Государственная авторская	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.
15.	Физическая культура	10-11	Государственная авторская	Лях В.И., Зданевич А.А.
16.	Православная культура	10-11	Государственная авторская	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Государственная авторская	Комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова

На основе представленных программ педагогами школы составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы. Рабочие программы являются приложением к образовательной программе основного общего образования

## 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Белгородского региона, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Программа воспитания и социализации учащихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально - значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, другими субъектам социализации – социальными партнёрами школы: ДПИШ, ДЮСШ, районной СЮН; учреждениями культуры клуб с.Волоконовка, с. Окуни, с. Завалищено

### Цель:

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, обеспечивающего условия для духовно-нравственного развития и воспитания гражданина, патриота.

### Задачи:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, принятие учащимися национальных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие учащихся, формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

Программа является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, ученический коллектив, социум, родителей. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов.

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:**

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

**Основные формы работы с учащимися:**

- учебная деятельность по предметам;
- система классных часов, нетрадиционных уроков;
- работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов;
- работа школьного музея, обогащение его экспозиций;
- конференции, семинары, концерты, праздники;
- система мероприятий библиотеки;
- традиционные общешкольные коллективно-творческие дела;
- участие в районных, региональных, международных конкурсах, смотрах;
- организация родительского всеобуча;
- проведение совместных с родителями и учителями мероприятий;
- выставки творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления;
- участие в акциях;
- работа психолого-педагогической службы;
- организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьми города;
- организация экскурсий.

**Формы взаимодействия с педагогическим коллективом:**

- заседания педагогического и методического совета;
- консультации по вопросам православной педагогики;
- заседания методического объединения классных руководителей.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- родительские собрания духовно-нравственной тематики;
- лектории для родителей;
- дни открытых дверей;
- организация участия родителей в делах и мероприятиях школы;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье.

**Ожидаемые результаты:**

- знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты;
- духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- убеждённость в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания; школа – центр социокультурной среды;
- активная гражданская позиция по сохранению природы, бережного к ней отношения.

#### **Механизм реализации программы.**

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства: разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания;
- подготовка презентаций по комплексным проектам;
- изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования;
- разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Программа реализуется по следующим **направлениям:**

#### **- формирование программно-методического обеспечения основ духовно-нравственного воспитания**

**Цель:** совершенствование процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Определение уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся (анкетирование)	ежегодно	Педагог-психолог
2	Пополнение банка данных методик по диагностике воспитанности школьников	В течение года	Педагог-психолог
3	Совместная работа классных руководителей и воспитателей по профилактике вредных привычек у школьников.	ежегодно	Зам. директора
4	Корректировка программы.	ежегодно	Зам. директора
5	Заседания совещаний классных руководителей: 1.Формы, методы проведения уроков нравственности. 2. Методика педагогической дагностики. 3. Изучение и обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по	ежегодно.	Зам. директора

	духовно-нравственному воспитанию.		
6	Создание банка и ежегодное пополнение данных по духовно-нравственному воспитанию: -библиографии; -каталога публикаций и статей периодической печати.	ежегодно	Зав. библиотекой

**- работа с родителями учащихся**

**Цель:** возрождение традиции семейного воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	День Открытых дверей.	1 раз в год	Администрация школы
2	Родительские собрания: -духовно – нравственного содержания; -здоровьесберегающего содержания.	1 раз в год	
3	Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.	1 раз в год	Педагог-психолог
4	Организация совместных мероприятий: -«Мама, папа, я – спортивная семья»; -«Замечательный отец»; -«Загляните в мамы глаза»; -«Бабушка рядышком с дедушкой».	В течение всего периода	Классные руководители
5	Организация семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей: -«Святочные посиделки»; -«Масленица»; -«День матери»	В течение всего периода	Классные руководители
6	Организация совместного досуга родителей и детей: -экскурсии по памятным местам Белгородчины (музей-диорама «Огненная дуга», Прохоровское поле, дом-музей Щепкина и др.); -паломнические поездки по святым местам малой Родины; -семейные спортивные и интеллектуальные конкурсы и соревнования в каникулярный период	В течение всего периода	Зам. директора

**- работа с учащимися**

**Цель:** разностороннее развитие учащихся, формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Духовно-образовательное (занятия, беседы): -уроки православной культуры; -классные часы по вопросам духовно-нравственного воспитания; -организация работы творческих объединений; -социально–педагогические тренинги общения для старшеклассников.	В течение всего периода  1 раз в четверть	Учителя ПК, кл. руководители, Зам. директора  Педагог-психолог
2	Воспитательно–оздоровительное (праздники, игры, экскурсии, походы): -участие в спартакиаде допризывной молодёжи; -организация пешеходных походов «Моя малая Родина» («Улицы города», «Живи, родник!»); -организация народных праздников по годовому циклу православного календаря; -организация экскурсий «Белгородчина православная».	В течение всего периода	Зам. директора, учителя физкультуры, учителя истории, кл. руководители
3	Культурно-познавательное (встречи, концерты, кинофильмы): -организация концертных программ к праздничным датам; -уроки нравственности с просмотром фильмов и видеофильмов; -организация и проведение предметно-тематических недель; -организация встреч с интересными людьми.	В течение всего периода	Зам. директора, учителя музыки, кл. руководители
4	Нравственно – трудовое (трудовые десанты, труд по интересам, изготовление подарков к праздникам): -акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей; -акция «Салют ветерану»; -организация выставок рисунков и творческих работ по годовому циклу праздников; -акция «Первоцвет»; -акция «Берегите птиц!».	В течение всего периода	Совет старшеклассников, учитель ИЗО, учителя биологии

**- совместная работа школы и общественности**

**Цель:** объединение усилий школы и общественности по формированию нравственно здоровой личности учащихся.

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Совместная организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, 8 Марта.	Ежегодно	Дом досуга с.Волоконовка
2	Совместная организация и проведение мероприятий, посвящённых православным праздникам: «Святочные посиделки»,	Ежегодно	Зам. директора Кл.руководители

	«Масленица».		
3	Организация посещения обучающимися выставок народного творчества, занятий.	В течение всего периода	Зам. директора Классные руководители
4	Организация Недели детской книг.	Ежегодно	Школьная библиотека

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### 2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей;
- усвоение основных социально-бытовых навыков и умений.

Программа коррекционной работы среднего общего образования продолжает программу коррекционной работы основного общего образования и обеспечивает:

- создание в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в социуме и в учреждениях образования.

#### **Цели программы:**

- формирование социальных умений и навыков учащихся;
- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования.

#### **Задачи программы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи школьникам с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с проблемами в обучении и поведении. - своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья образовательной программы образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- преемственность (создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы общего образования);
- соблюдение интересов ребёнка (проблема ребёнка решается с максимальной пользой и в интересах ребёнка);
- системность (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка);
- непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Медицинская диагностика</b>		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации учащихся 10-х классов).	Определение уровня развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений о ребёнке.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей.
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации.	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля.
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития учащегося.	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов».
---	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями.	Составление индивидуального плана работы.	Программы «Точка опоры», «Навстречу».
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения».
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ.	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне.	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников».

Консультативная работа включает:

Информационно-просветительская работа включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников.	Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательного процесса.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи.	Выбор учащимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение уровня компетентности.	Организация работы сайта школы, школьная газета «Птица», канал ТДЦ, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории.	Повышение уровня компетентности.	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы», лектории для учителей:

		«Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья».
--	--	---

### **Механизмы реализации программы**

Реализация коррекционной программы среднего общего образования осуществляется совместно с образовательными учреждениями, входящими в образовательный округ.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ «СОШ с.Волоконовка» успешно работает медико-психолого-социальная служба, в которую включены педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер.

Для детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами заболеваний, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение на дому.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок учащихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники МБОУ «СОШ с.Волоконовка» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работают три социальных педагога, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер, стоматолог, физиотерапевт. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерные классы, Интернет-ресурсы, школьный музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальные педагоги проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### 3. Организационный раздел

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план - документ, который определяет *перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год (без учёта ЕГЭ).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

С учётом возможностей образовательного учреждения на уровне среднего общего образования ведется универсальное (непрофильное) обучение, которое направлено на подготовку старшеклассников к продолжению образования, получению профессиональной подготовки с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей обучающихся.

**Учебный план школы включает две составляющие части:** инвариантную и вариативную.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право)» «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ».

**Механизм формирования компонента образовательного учреждения** в учебном плане Школьный учебный план разработан на основе мероприятий: 1. Анкетирование учащихся и родителей по удовлетворению их образовательной потребности. 2. Анализ потенциальных возможностей педагогов для реализации Учебного плана. 3. Мониторинг учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

В распределении часов компонента образовательного учреждения, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Механизм распределения часов компонента образовательного учреждения является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы компонента образовательного учреждения при условии наличия соответствующих учебных программ могут быть направлены на:

-расширенное изучение предметов;

-на изучение новых предметов (в том числе и "Родного языка и литература")

- на целевую подготовку к итоговой аттестации;
- на подготовку к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам;
- на организацию проектно-исследовательской деятельности и социально значимой практики обучающихся на этапе предпрофильной подготовки.

**Элективные курсы** –обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют несколько функций:

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях знаний,
- "надстройка" учебных предметов с целью их углубления,
- дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена по выбранным предметам

Выбор учащимися элективных курсов, неаудиторных занятий осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

**Региональный компонент** представлен предметами: «Православная культура» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального компонента государственного образовательного стандарта всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) для изучения родного языка выбран русский язык, поэтому на изучение предметной области «**Родной язык и родная литература**» из числа языков народов России часы не выделены.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)  
МБОУ « СОШ с.Волоконовка»  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

для универсального (непрофильного) обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
	10 класс	11 класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Православная культура.	1	1	2
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Родной язык и родная литература	0	0	0
<b>всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)**  
**МБОУ « СОШ с.Волоконовка»**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
для универсального (непрофильного) обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
	10 класс	11 класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский язык)	102	102	204
Математика	136	136	272
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
География	34	34	68
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Мировая художественная культура	34	34	68
Технология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
<b>итого</b>	<b>918</b>	<b>918</b>	<b>1836</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Православная культура.	34	34	68
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>1904</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	204	204	408
Родной язык и родная литература	0	0	0
<b>итого</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>408</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

### 3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 25 мая

Начало занятий: 8 часов.30 п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10

Продолжительность занятий: 45 минут п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10

Сменность занятий: Занятия в школе проводятся в одну смену п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10

Осенние каникулы: продолжительность в днях: 7 дней

Зимние каникулы: продолжительность в днях: 14 дней

Весенние каникулы: продолжительность в днях: 9 дней

Летние каникулы: продолжительность в днях: 92 дня

### **Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится для обучающихся 10 класса согласно календарному учебному графику в период с 27 по 31 мая и сопровождается проведением аттестационных испытаний по следующим предметам учебного плана по предметам: **русский язык, математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), обществознание.**

#### **Организация промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями**

классы	Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации
10 классы (девушки)	27-31 мая
10 класс (юноши*)	02-06 июня

\*В период с 28 мая по 1 июня для юношей 10 класса проводятся полевые практические занятия в объёме 35 часов в связи с тем, что на уровне среднего общего образования в 10 классе для юношей учебная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» включает учебные сборы с.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровый состав педагогов по состоянию представлен следующим образом:

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

предмет	Количес	Уровень	категория
---------	---------	---------	-----------

	тво учителе й	образования			
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая
Русский язык и литература	1	1			1
Английский язык	2	2			1
Математика, информатика, физика	4	4			1
Общественные дисциплины	1	1			1
Ест.-географ. дисциплины	2	2			
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	3	1		1
Начальные классы	3	1	2		1
Из них администрация	3	3		1	2
Молодые специалисты	1	1			

Курсовую переподготовку за последние 5 лет прошли 100% педагогов школы. В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации учитель

Количество педагогических работников	16
Имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6%
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	81 %
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.	75 %
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5-ти лет в соответствии с должностью.	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет	100%

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

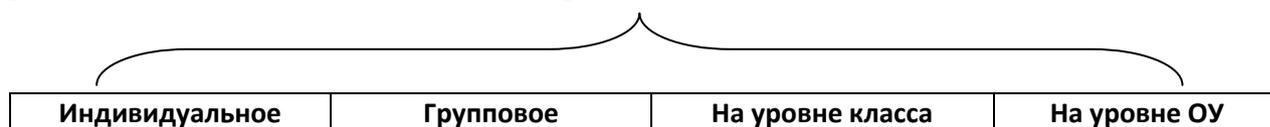
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования учащихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с учащимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы) Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: методические объединения «Адаптация пятиклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности»;

- с целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся 5 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5 классов; занятия для развития и коррекции мотивационной сферы учащихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей учащихся 7, 9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди учащихся начальной и средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной уровне общего образования**

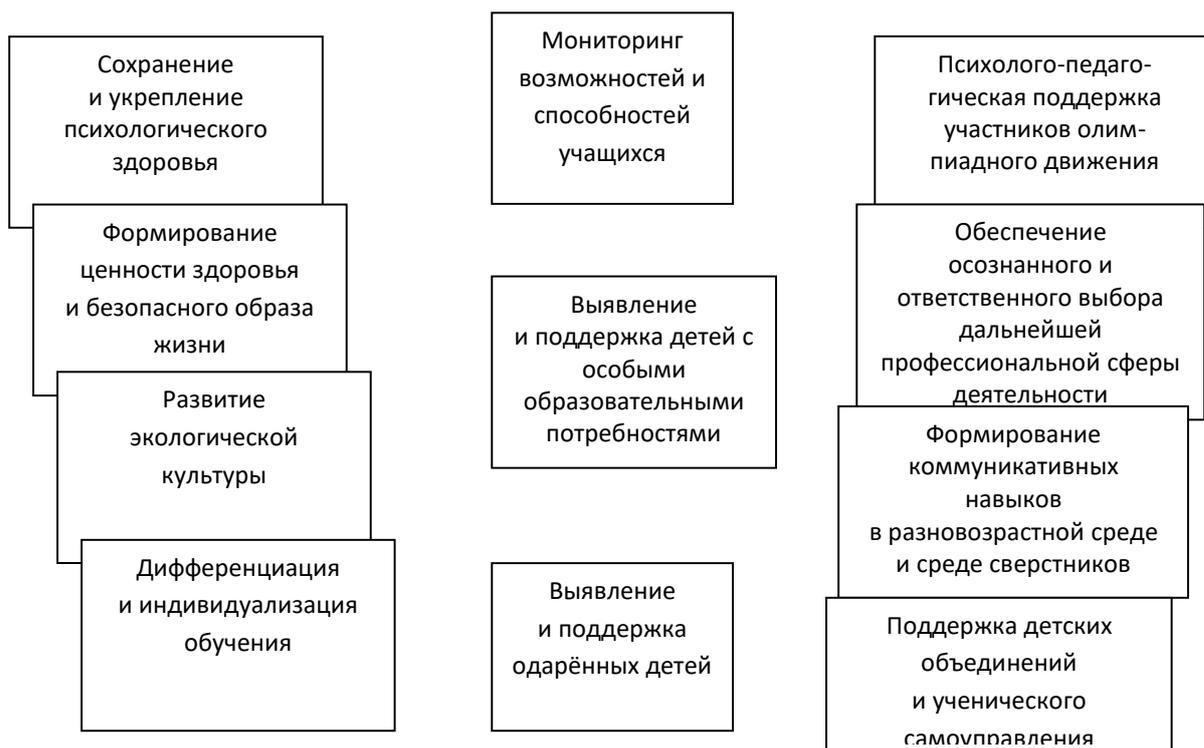
#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



#### **Основные формы сопровождения**



#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



### 3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно- подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет — образовательное учреждение).

При этом соблюдаются следующие положения:

-неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с

региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

#### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

оборудованы:

- учебные кабинеты (12) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- спортивный зал, тренажерный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Школа работает в закрытом режиме, оборудована видеонаблюдением. Аварийные выходы освещены, ведётся журнал осмотра здания и учёта посещения. Соблюдается тепловой и световой режим. Имеются инструкции по пожарной безопасности, охране труда, должностные инструкции на рабочем месте. Анализ количества учащихся за последние 3 года показывает, что оно стабильно – порядка 80 человек.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оборудован компьютерный класс, в котором имеется 6 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется.

12 учебных кабинетов, 8 из них оборудованы АРМ учителя, учебная мастерская, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование, включающий ноутбук, медиапроектор, комплект современных цифровых образовательных ресурсов.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; — записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; — поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет- ИПК, мультимедиаколлекция). Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.