

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценки образовательной деятельности:

- 1.1 Образовательная деятельность и система управления.
- 1.2. Организация учебного процесса.
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 1.4. Востребованность выпускников.
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения.
- 1.6. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное обеспечение.
- 1.7. Материально-техническая база.
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 1.9. Анализ показателей деятельности организации.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области", содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ "СОШ с. Волоконовка".

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "СОШ с. Волоконовка". Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности общеобразовательной организации, необходимых для определения ее типа и вида.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Образовательная деятельность и система управления.

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Располагается МБОУ «СОШ с. Волоконовка» на территории Волоконовского сельского округа. В микрорайон школы входят села: Волоконовка, Завалищено, Окуни.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. №5846 от 01.07.2013 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г. Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г., выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Сведения об аккредитации - 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.2014 г. № 763.

- Устав образовательного учреждения.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» № 535 от 22.11.2017 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с. Волоконовка" регламентируется также

Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк».

Структурное подразделение детский сад «Василёк» (далее – Детский сад) расположен в центре с. Волоконовка. Фактический адрес: 309596, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3. Детский сад открыт после капитального ремонта в 2012 году (само здание 1986 года постройки). Проектная наполняемость – 39 мест. Общая площадь здания 403,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 165,6 кв. м. **Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.**

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. **Директор школы** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметное методическое объединение классных руководителей.

В управлении школой применяется компьютерная техника, которая объединена в локальную сеть с выходом в Интернет. Используются информационные системы управления деятельностью организации с вышестоящими органами управления, в т.ч. и электронный дневник. Накопление и обобщение материалов осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль реализации положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Выводы: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Все перечисленные структуры управления взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка".

Администрация школы строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, научной организации труда, уважении ко всем участникам образовательной деятельности, направляет работу на развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект: технологии системно-деятельностного и компетентностного подходов, проблемные и информационно-коммуникативные технологии.

ОО обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Государственный заказ, выполняемый школой: осуществление образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, склонностями.

Образование осуществляется на уровнях:

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет);
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классе через элективные курсы;
- универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.

Режим учебных занятий.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Учебный год условно делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85,

Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) для изучения родного языка выбран русский язык, поэтому на изучение предметной области «**Родной язык и родная литература**» из числа языков народов России часы не выделены.

Система организации учебного процесса в СПДС «Василек».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СПДС «Василёк» осуществлял образовательную деятельность в 2018 году по образовательной Программе дошкольного образования на 2015 – 2020 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в СПДС строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в СПДС велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ОУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: сельской библиотекой, ДК с. Волоконовка, детской поликлиникой п. Чернянка, МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

СПДС «Василёк» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Воспитательная работа.

Согласно проекта "Воспитание" программы развития школы, Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного

общего образования к настоящему времени в школе сложилась определенная система воспитательной работы, цель которой: **«Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для его нормального духовного, умственного и физического совершенствования».**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности и общения.

Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Интеллектуальное воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

Школьные праздники.

- Участие в конкурсах и олимпиадах.
- Проведение спортивных соревнований.
- Работа школьных кружков и секций.
- Информационная деятельность через школьный сайт и газету «Школьная жизнь».

Школьные праздники - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Творческие мероприятия: конкурс «Зажги свою звезду!», «Лучший ученик года», День мастера, Ярмарка, флеш - моб, посвященный Дню толерантности, День позитива, Всемирный День борьбы со СПИДОМ, мероприятия, посвященные году экологии, Мероприятия, посвященные истории Белгородского края, Линейка памяти, посвященная Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков, спортивные соревнования по гимнастике, посвященные Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков, музейные уроки, акция «Георгиевская ленточка», смотр строя и песни «Вперед, Юнармейцы!», акция «Светлому празднику - чистый город!»- по благоустройству школьной территории и территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне, предметные недели, «Дни Здоровья», «Фестиваль профессий».

Мероприятия совместно с администрацией с. Волоконовка и Волоконовским Домом досуга: День села, Масленица, Концерты, посвященные Дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, Новогодний вечер, экологические десанты.

Организация научно – практической деятельности учащихся: реализация проектов, участие в школьных и районных научно-исследовательских конференциях.

Благодаря большому количеству разнообразных общешкольных мероприятий, ребята проявляли свою самостоятельность, приобретали навыки позитивного общения, организаторской деятельности, совместной творческой работы. Мероприятия формируют у учащихся эстетические и этические качества, принятие активной позиции, интерес к труду, ответственность за порученное дело, способствуют социализации и профессиональному самоопределению.

Содержание работы органов самоуправления «Мы - Белгородцы» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ✓ познавательная деятельность – акция «Выборы», предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- ✓ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ✓ шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- ✓ информационная деятельность – информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Главной задачей детского общественного объединения является воспитание любви к своей Родине, чувство гордости за ее великое прошлое.

Спортивные праздники, соревнования, игры позволяют сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми. Члены ДОО «Мы – Белгородцы» – активные участники дел школы и района.

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в анонимном социально-психологическом анкетировании на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2018 года в течение первой лагерной смены был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочный городок» и ЛТО «Альтаир».

Программа оздоровительного лагеря и ЛТО ориентирует участников на совместную деятельность через систему коллективных творческих дел, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых. Навыки общественной, коллективной деятельности развиваются в процессе совместного обсуждения идеи, ее реализации, подведения итогов, достигнутых результатов.

За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнуло 55 учащихся школы, что составляет 84,6% от всех учащихся школы. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, спортивная площадка.

План летней оздоровительной работы в СПДС «Василек» предусматривает организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, работу с родителями.

Организуя *физкультурно-оздоровительную* работу с детьми, педагогическим коллективом используются разнообразные виды деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, праздники и досуги, прогулки и походы в природу.

При организации закаливания, питания, двигательного режима на летний период воспитатели учитывают индивидуальные рекомендации отдельным детям, которые дала семейный врач Мандрощенко Н.Г.

В ходе летних оздоровительных мероприятий не упускались из виду и другие виды детской деятельности. В течение всего лета воспитатели проводили на свежем воздухе различные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, тематические досуги и развлечения, конструктивную и изобразительную деятельность, чтение познавательной и художественной литературы, экскурсии, пешеходные прогулки.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Создание в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» здоровьесберегающей среды является приоритетной задачей педагогического коллектива.

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. И участие в региональном проекте «Управление здоровьем» помог нам еще раз пересмотреть свою работу в этом направлении и систематизировать накопленный опыт.

С этой целью в образовательном учреждении и его структурном подразделении детский сад "Василек" предусмотрены просветительские, образовательные и культурно-массовые мероприятия с детьми, родителями и педагогами.

Данные ежегодного мониторинга здоровьесозидающей деятельности свидетельствуют о положительной динамике по некоторым позициям: инфраструктура школы, организация питания, обеспеченность доброкачественной питьевой водой, количество обучающихся и родителей, включенных в обучение здоровью, повышение двигательной активности, снижение заболеваемости в школе и ДООУ.

Сохранять данные результаты нам помогают ежегодные медицинские осмотры и диспансеризация детей, которые проводятся на базе сельского ФАП. Данная работа осуществляется на основании двустороннего договора школы и МУЗ Чернянская ЦРБ.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи: медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником, ежегодно проводится ряд мероприятий диагностического, профилактического и коррекционного содержания, направленных на здоровьесбережение учащихся, среди них: плановое изучение специалистами состояния здоровья школьников с выявлением хронических заболеваний и определения группы здоровья, психологическая диагностика, включающая изучение объема учебных нагрузок учащихся, адаптацию учащихся к школе, взаимоотношения внутри коллективов, психологический климат в коллективах и др, психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, психологические тренинги для учащихся 9 и 11 классов «Готовимся к экзаменам», консультирование по вопросам психологической, социальной и медицинской помощи.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом. Более 65% учащихся занимаются в спортивных секциях.

Участие в реализации проекта **«Организация уроков физической культуры на спортивных объектах Чернянского района «Физкультура – ворота в будущее»** позволило расширить пространство и условия для проведения физкультурно-спортивной работы на базе плавательного бассейна, ФОК п. Чернянка.

Успешно реализованы проекты **«Создание модели социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка», «Формирование единой здоровьесберегающей среды на территории Волоконовского сельского поселения».**

Вовлечены в совместную деятельность и родители. Проводятся физкультурно-оздоровительные, профилактические и просветительские мероприятия.

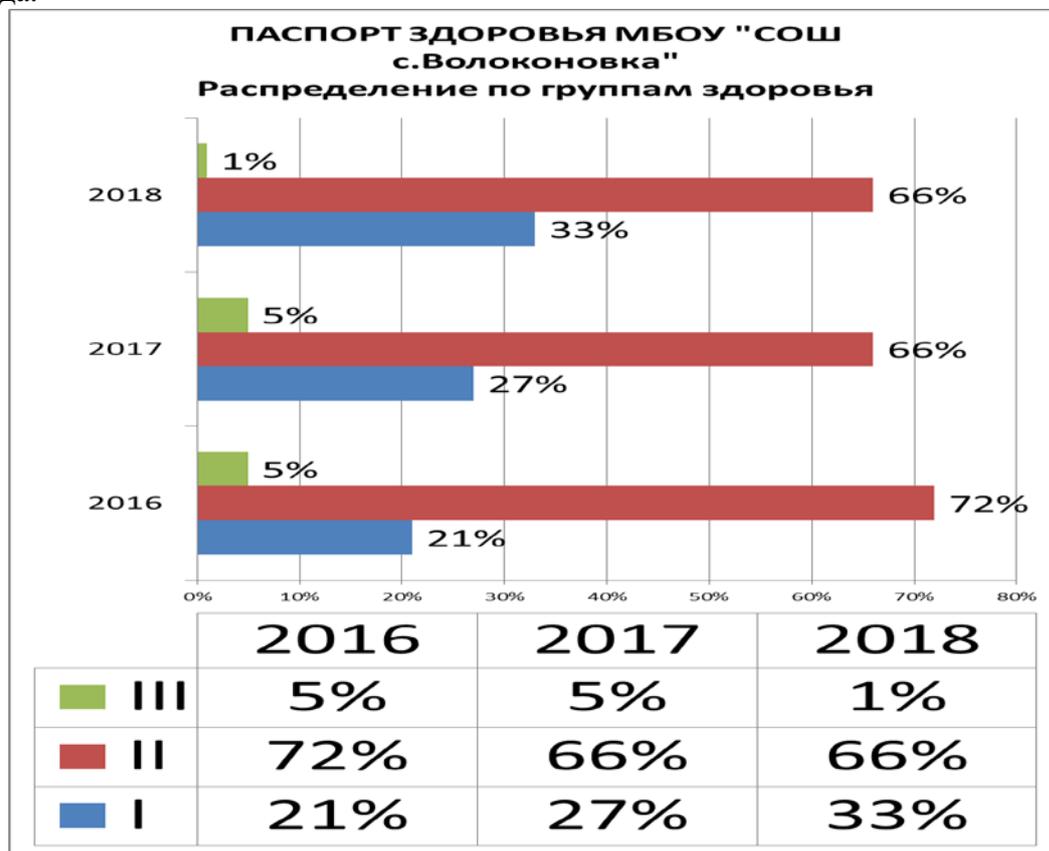
Укрепление и сохранение здоровья школьников невозможно без психолого-педагогической **профилактической работы с педагогами, учащимися, родителями.**

Ведущая роль в этой работе отведена психологу. Психолог нашей школы проводит тренинги, практикумы родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. В школе ведётся большая работа по предупреждению данных социальных явлений.

И это дает осязаемый положительный результат. Обучающиеся школы с.Волоконовка ежегодно участвуют и побеждают в районных и областных спортивных мероприятиях. 21 ученик (32%) нашей школы имеют золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО.

В 2013, 2014 и 2016 и 2018 годах обучающиеся школы стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ. В 2018 г. наша школа заняла 3 место в Открытом публичном муниципальном конкурсе на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе», 2 место в муниципальном этапе XII всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Процентное количество групп здоровья обучающихся в сравнении за три года.



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	35	92%
Неполная с матерью	2	5%
Неполная с отцом	1	2,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Один ребенок	17	44,7%
Два ребенка	18	47%
Три ребенка и более	3	7,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2016 год	2017 год	2018 год
Всего заболеваний	51	44	26
Количество дней, пропущенных по болезни	2056	1968	2281
Пропуск дней по болезни одним ребенком	6,1	6,4	4,9

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МБОУ «СОШ с. Волоконовка»	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
МУК «Волоконовский дом культуры»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
Офис семейного врача	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.

Выводы:

Права граждан на получение бесплатного начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Образовательная деятельность школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

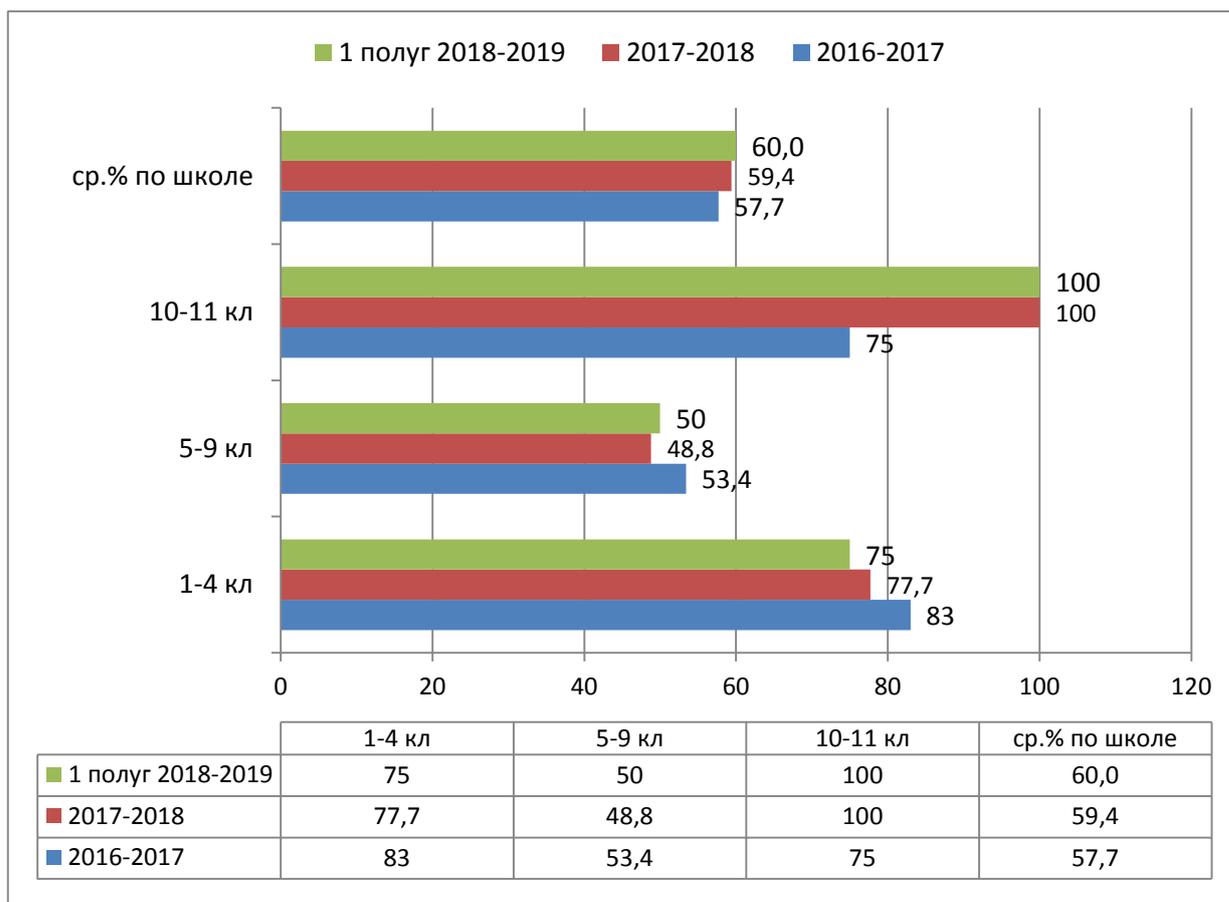
1.3 . Содержание и качество подготовки

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На конец 2018 года в школе обучалось 65 учащихся. На «отлично» окончили 5 человек. Без троек четверть закончили 31 ученик . Качество знаний на конец 2018 года составляет 60%.

Сравнительный анализ качества обучения по уровням образования за три года:



Результаты ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - предлагаемая Рособрнадзором независимая оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Анализируя результаты выполнения ВПР в 2017-2018 г.г. можно сделать **вывод**: что часть учащихся все еще испытывает трудности при работе с текстом: определением темы и главной мысли текста, делением текста на смысловые части, составлением плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Математика

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет

констатировать то, что у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Окружающий мир

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»: недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, обобщать, классифицировать по признакам; проводить несложные наблюдения; знать культурные и исторические достопримечательности родного города (села), республики.

Обществознание

Следует особо обратить внимание на формирование:

- умения охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, правильно называть органы государственной власти страны;
- умения раскрыть основные достижения российского народа, опираясь на известные факты;
- осознания патриотической позиции, понимания его роли в укреплении нашего государства;
- умения обучающихся самостоятельно развивать социальный кругозор и проявлять познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.

Сравнительные показатели выполнения ВПР за три года.

	русский язык			русский язык		математика			математика		биология		история	
	4 класс 2016 год	5 класс 2017 год	6 класс 2018 год	4 класс 2017 год	5 класс 2018 год	4 класс 2016 год	5 класс 2017 год	6 класс 2018 год	4 класс 2017 год	5 класс 2018 год	5 класс 2017 год	6 класс 2018 год	5 класс 2017 год	6 класс 2018 год
МБОУ «СОШ с.Волоконовка»	71,4	50	28,6	66,7	72,7	75	57,1	62,5	66,7	62,5	66,7	75	75	100

качество знаний по району	69	62,7	53,6	66,1	61,2	65,4	63,8	53,7	72,5	56,3	79,5	72,5	79,5	66,7
качество знаний по области	78	57,9	49,9	74,4	55,2	78	65,1	47,1	79,3	57,3	74,5	69,2	70,9	61
качество знаний по России	82,2	45,2	40,2	74,5	45,2	81,5	57,7	38,6	78,6	48,9	60	56,5	62,4	50

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Результаты годовой промежуточной аттестации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Волоконовка» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 4-8,10 классов.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков,
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО,
- обеспечение выполнения образовательных программ,
- повышение ответственности учителей-предметников и обучающихся за результаты учебной деятельности.

Все обучающиеся 1-8,10 классов успешно и в полном объеме освоили учебную программу по всем предметам учебного плана МБОУ «СОШ с. Волоконовка» (информация о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана прилагается).

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами итогового контроля и годовыми оценками. В итоге были получены следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации в начальных классах свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей начальных классов, что соответствует задачам учебного процесса – развитию обучающихся. Анализ результатов аттестационных испытаний показал, что в большинстве обучающихся подтвердили годовые оценки: по русскому языку в 5,8 классе, по математике в 6 классе, биологии в 8 классе.

Положительные результаты работы этих учителей основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся. 56% обучающихся 6 класса по истории, и математике в 7 классе 22% обучающихся получили оценку ниже годовой. Наблюдается отрицательная динамика среднего показателя уровня обученности по данным предметам. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ годовой промежуточной аттестации.

В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках рекомендуется больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия; Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов. Следить за объективностью оценивания.

Результаты Государственной Итоговой Аттестации.

В 2017-2018 учебном году все учащиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: биология (выбрали 83% обучающихся), обществознание (выбрали 83 %), литература (выбрали 17%), география (выбрали 17%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Количество сдававших	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя отметка	Средняя отметка по району	Средняя отметка по области
Русский язык	6	6	83 %	83,3 %	76%		29,7	30,8		4,2	4,1	4,09
математика	6	6	100 %	33,3 %	35,8 %		14	14,05		3,3	3,4	3,56

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Количество сдававших	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя отметка	Средняя отметка по району	Средняя отметка по области
биология	6	5	100%	40 %	37,6 %		24	24		3,4	3,4	3,44
обществознание	6	5	100 %	80 %	59,6 %		25,6	26		3,8	3,7	3,6
география	6	1	100 %	100 %	61 %		24	21,3		4	3,8	3,72
литература	6	1	100 %	0 %	75 %		15	21		3	4	

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
 - государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
 - необходимо отметить качественное психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения ГИА педагогом-психологом Мироновой О.В.,
 - лучший результат обучающиеся показали по русскому языку (учитель Плюгина Н.С.)
- Одна выпускница окончила 9 класс с отличием.

Работа с одаренными детьми велась по следующим направлениям:

- диагностика выявления творческих задатков и способностей у высокомотивированных и одаренных детей;
- участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровней;
- подготовка и участие школьников в творческих конкурсах различного уровня.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую

положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результаты участия в творческих конкурсах в 2018 году:

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В 2018-2019 у.г. всего 44 обучающихся 5-11 классов. В школьном этапе на добровольной основе приняли участие 40 учащихся, что составляет 91 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

В течение второй четверти 11 обучающихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад, что составляет 37,9% от общего количества уч 7-11 классов. Двое обучающихся 11 класса стали призерами олимпиады по праву. Один обучающийся 11 класса стал призером олимпиады по обществознанию.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады
2015	17	5
2016	17	2 +1 победитель муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.
2017	17	1
2018	12	3 +1 лауреат муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.

Участвуя в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, викторинах, соревнованиях учащиеся школы достигли следующих результатов:

Название конкурса, уровень	результат
муниципальная научно – исследовательская конференции «Белгородчина литературная»	2 место 3 место участник
Региональный конкурс «Математика в моей жизни» Номинация «Математика вокруг меня» , презентация	победитель
Отраслевой этап фотоконкурса Белгородского областного объединения организаций профсоюзов «Бороться и побеждать»	1 место
XXXVI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	3 место
Районный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	3 место

муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	3 место
I Межрегиональный фестиваль-конкурс патриотической песни и поэзии «ЮНОСТЬ ОСКОЛА»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
XV районный этап областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», посвященный 75-летию Победы в Курской битве и 100-летию дополнительного (внешкольного) образования детей в России,	1 место
муниципальный этап творческого конкурса «Зимушка - зима»	3 место
районный конкурс плакатов посвященного «Дню защитника отечества»	2 место
Районный этап XVIII областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	3 место участие
муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2 место 1 место участие
районный этап областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	участие
муниципальный этап конкурса по иностранному языку для школьников «Шире круг».	участники
I районный конкурс детского творчества «Я несу в подарок маме»	Победитель Призер Призер Победитель Призер призер
районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	2 место
районный этап областного Пасхального конкурса -фестиваля детского творчества	3 место 3 место

«Радость души моей»	
районном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений района в 2017-2018 учебном году	1 место
Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Разговор о правильном питании»	3 место
районный конкурса детского творчества «Подарок ветерану»	2 место
Районный фотоконкурс "День Победы."	1 место 1 место

Название конкурса уровень	результат
муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 Призер 1 победитель
муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юных исследователей окружающей среды»	Диплом 1 степени
районная выставка «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 году	лауреат
симпозиум научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	2 участника 3 кл. 2 Призера, участника регион.этапа
Всероссийская юридическая олимпиада Заочный этап на сайте юролимпиада.рф	участие
муниципальный этап регионального конкурса для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек» в 2018 году	Победитель муниципального участник регионального этапа
Об итогах проведения районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
Муниципальный этап. Региональный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	участники
Районный этап областного конкурса «Рождественский ларец»	2 место 2 место 2 место
Региональный заочный этап конкурса научно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 7-9 классов.	участие
Межрегиональный творческий конкурс	Дипломант 1

Содержание и качество подготовки воспитанников СП детский сад «Василек».

Детский сад посещают 38 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

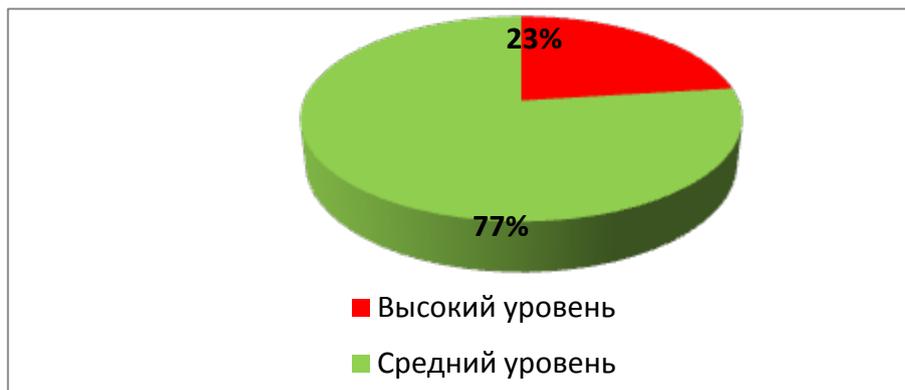
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения образовательных областей	15	39	19	50	4	10	38



В апреле 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы. Результаты ГИА говорят о

стабильности работы педагогического и ученического коллективов. Качество знаний учащихся соответствует образовательным стандартам.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности на уровне основного общего образования. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. В классах, где низкая успеваемость-недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.4. Востребованность выпускников.

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися. В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями: - информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

- коллективные и индивидуальные, с участием психолога, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;

2. Работа с педагогическим коллективом: - координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в предметных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

В течение учебного года для учащихся 9,11 классов были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2015-016	5	0	0	5	100	2	40 %		
2016-017	15	3	20 %	12	80 %	1	7 %	-	-
2017-018	6	1	17 %	5	83 %	-	-	-	-

«Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		всего	в том числе	всего	

			педагогические		
		чел./ %	Чел./%	чел.	%
2016-2017	4	4/ 100 %	1/25 %	0	0

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения: 90 % выпускников основного общего образования поступают в ссузы.

Заслуга педагогического коллектива в профессиональном самоопределении девятиклассников в том, что в последнее время все больше выпускников отдают предпочтение педагогической профессии.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 15 педагогических работников, из них 14 – внутренних совместителей. Кроме того, в школе работает 1 учитель - внешний совместитель.

Кадровые условия реализации основной ООП ООО включают:

- укомплектованность учителями-предметниками (100%); административным персоналом (100%), способными к инновационной профессиональной деятельности.
- школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) - штатный работник больницы работает в школе по договору, заключенному между школой и ЦРБ.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

предмет	Количество учителей	Уровень образования		категория	
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая
Русский язык и литература	2	2		1	0
Английский язык	1	1			1
Математика, информатика, физика	3	3			3
Общественные дисциплины	1	1			1
Биология, география	1	1			1
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	2	1		2
Начальные классы	3	1	2		3
Из них администрация	3	2	1	1	2

Курсовую переподготовку за последние 3 года прошли 100% педагогов школы.

Количество педагогических работников С учетом (администрации)	15
--	----

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	87 %
Доля педагогических работников с высшей квалификационными категориями.	20 %
Доля педагогических работников с первой квалификационными категориями.	60 %
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет	100 %

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

До 30 лет	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 60
0	1	8	6
0%	7%	53%	40%

Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** - это 53 % от состава всего педагогического коллектива. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **47 лет**.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	4	9
7%	7%	27%	60%

Из таблицы следует, что большая часть коллектива работают уже давно в образовании и это говорит о том, что основывают свою работу не только на общепедагогических принципах, но и на принятии лучших традиций школы, на знании особенностей Волоконовского поселения.

Качество кадрового обеспечения СП детский сад «Василек»

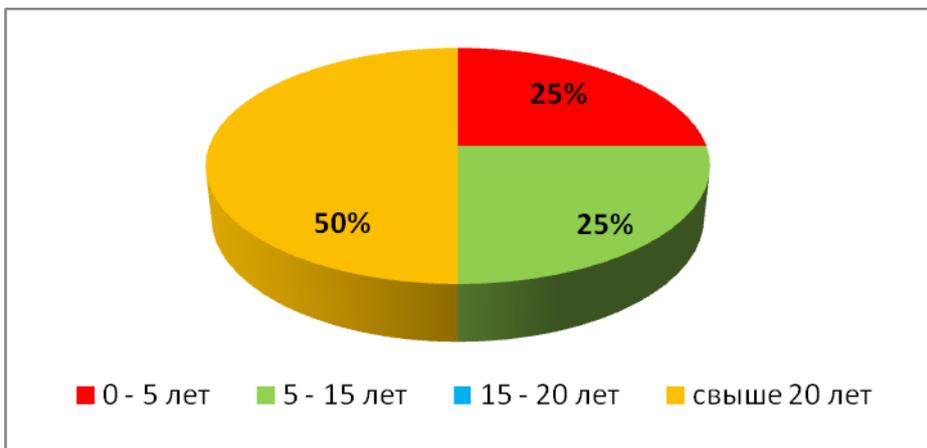
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 3 педагога. На 29.12.2018 1 педагог проходит обучение в вузе отделение «Дошкольное воспитание».



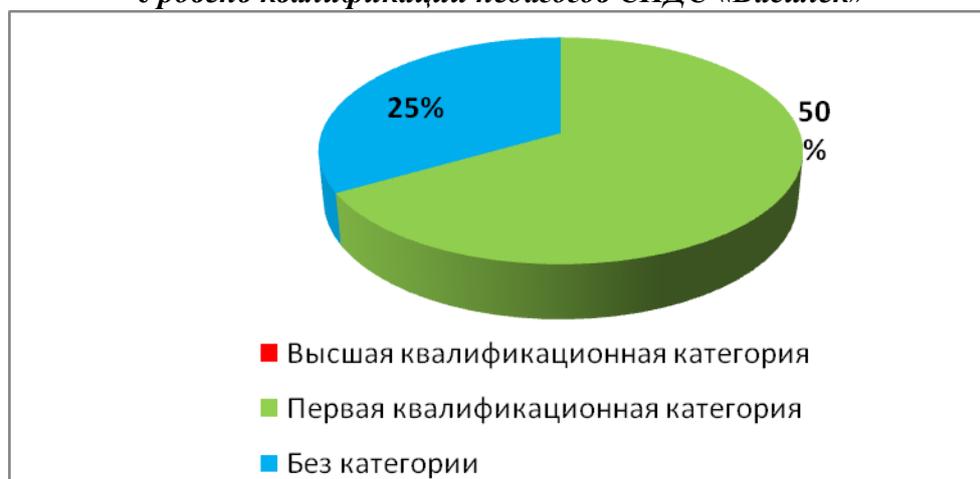
Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов СПДС «Василёк»



Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов СПДС «Василёк»



Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 2 работников детского сада, у всех педагогов ДОУ (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях школы и района. В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

– региональном Всероссийском форуме «Педагоги России»

Педагоги СПДС эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава СПДС позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В СПДС созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: школа на 100% обеспечена кадрами.

87% педагогов имеют высшее образование; все педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую подготовку. 80 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 100% педагогов. В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Педагоги школы – творческие исследователи, работающие по государственным программам, которые владеют методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывают разноуровневые контрольные работы, организуют научноисследовательскую работу школьников, решают проблемы развивающего обучения. Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке имеются учебники и учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4509 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,68 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1278 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»,
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов.

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА» требованиям ФГОС

Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ «СОШ С. ВОЛОКОНОВКА»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: - в кабинетах математики, - в кабинете Информатики, - в кабинете физики, - в кабинете истории и обществознания - в кабинете русского языка - в кабинете биологии и химии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актовые и хореографические залы	В школе нет своего актового зала, для проведения массовых мероприятий и занятий ритмикой используется спортивный зал, актовый зал Дома культуры с. Волоконовка.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием. В школе функционирует спортивная площадка, игровая площадка.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 48 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипяtilьник, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	нет
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, кабинет заместителя директора. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены

	выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе оборудован кабинет психологической разгрузки.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка, игровая площадка, географическая площадка, пришкольный участок.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Здание школы оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- ✓ централизованным горячим отоплением;
- ✓ вентиляцией;
- ✓ узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- ✓ горячей и холодной водой;
- ✓ системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- ✓ системой охранной сигнализации;
- ✓ локальной компьютерной сетью;
- ✓ подключение к Интернет.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-: 14

из них: 6 - в кабинете информатики, 1- административный, 7- в учебных кабинетах.

Проекторы - 9

Принтеры - 10

МФУ - 2

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -1;

Доступ в Интернет – 7 мест

На территории Школы имеется игровая площадка, футбольное поле, оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В школе созданы необходимые условия для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- разработан паспорт безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- установлена пожарная сигнализация;
- установлена «тревожная кнопка»;
- уставлено видеонаблюдение;

Соблюдается пропускной режим.

Оценка материально-технической базы СП детский сад «Василек».

Детский сад располагается в одноэтажном здании, построенном в 1986 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка,; 2 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду *2 групповых помещения*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда СПДС «Василёк» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. В группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на *спортивной площадке* территории детского сада.

В СПДС созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в СПДС предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 компьютером, который имеет доступ к сети интернет.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

В 2018 году Детский сад провел косметический ремонт групп, коридоров.

Вывод: -Материально-техническое состояние СПДС и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

- Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

-Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обучению.

Для организации безопасности образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, администрация школы рационально использует финансовые средства для улучшения материально-технической базы, создания благоприятных условий пребывания детей в школе.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Направления ВШК в 2018 году:

1. Оценка качества образовательных программ школы .

Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями

2. Оценка качества знаний обучающихся

В течение учебного года проводился мониторинг качества образования, ВПР.

В течение учебного года был проведен классно- обобщающий контроль учащихся 1, 4,5,9,11 классов.

3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей.

4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях при директоре каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.

5. Оценка качества труда педагогов. Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов.

Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

Программа развития школы на период 2015-2019 гг. "**ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ**" - стратегический документ, проект преобразований, инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее.

Цель программы развития- управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

В 2018 году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией проектов, составляющих основу Программы развития:

- ✓ «Успешный учитель – успешный ученик»
- ✓ «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
- ✓ «СРЕДА» «МОТИВАЦИЯ»
- ✓ «Школа - территория здоровья»
- ✓ «ВОСПИТАНИЕ»
- ✓ «Школа – центр семейного воспитания»
- ✓ «МОНИТОРИНГ»

Регулярно проводится мониторинг реализации Программы развития. В таблице приведен анализ выполнения показателей по состоянию на конец 2018 года.

Критерии и показатели (индикаторы) достижения результатов образовательной деятельности

Показатель	Индикатор	Фактически по итогам 1 полугодия
Качество знаний обучающихся	Не ниже среднего по району	Выше среднего по району
Уровень обученности обучающихся	100%	100%
Результаты участия школьников в предметных олимпиадах ✓ муниципального уровня ✓ регионального уровня	Наличие победителей и призёров	имеются
Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций, факультативов	100%	100%
Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях • муниципального уровня • регионального уровня • всероссийского уровня	Наличие победителей и призёров	имеются

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность ОО.

Наибольшее количество утвердительных ответов (98%) было получено на вопросы:

- сотрудники образовательной организации доброжелательны и вежливы? - 100 %
- положительных ответов;
- в образовательной организации имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и др - 90 %
- удовлетворены компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации - 83 %
- качеством образовательных услуг удовлетворены - 96 % родителей.
- 95% родителей отметили, что полностью информированы о деятельности школы. Информацию получают с сайта школы, от учителей, из электронных дневников обучающихся.

Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания оснащения современным оборудованием, получение о развитии своего ребенка от психолога школы, мед.работника.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет 96% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Таким образом, анализ работы педагогического коллектива показывает, что Программа развития реализуется успешно.

Вывод: Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических отчетов, справок, докладов о состоянии дел, представляются родительской общественности через общешкольные родительские собрания, сайт школы. Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности и основных результатов образовательного учреждения.

1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка "

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Образовательный процесс школы направлен на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах годовой промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 48 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации СП детский сад «Василек»

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности СПДС:

- ✓ Учреждение функционирует в режиме развития.
- ✓ Хороший уровень освоения детьми программы.
- ✓ В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- ✓ Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.
- ✓ Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Усилия педагогического коллектива и администрации школы направить на построение проектно-ориентированной системы управления в образовательной организации, в основе которой лежат проектные принципы, интеграция проектного управления. с процессами стратегического и тактического управления, которая позволяет повысить эффективность процесса достижения образовательных. результатов и сформировать актуальные компетентности в условиях современного образовательного пространства.

2. С введением и реализацией ФГОС выдвигается на первый план не только традиционная задача повышения качества образования, но и требуются в первую очередь особые педагогические усилия от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Школа часто является единственным возможным местом для обучающихся, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочное время, где организован досуг, направленный на развитие моральных качеств, эстетической и физической сферы.

3. В своем представлении, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- Удовлетворять потребности социума необходимо на высокой планке качества.
- Обеспечить непрерывность обучения – способность продолжить свое образование в любом ССУЗе, ВУЗе.
- Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой и спортивной, в предоставлении дополнительных образовательных услуг, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Вследствие этого необходимо изучение, анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и возможности школы по удовлетворению с другой.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324, Приложение 2)
за 2018 год.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309596, Российская Федерация, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, ул. Центральная д. 31

фактический 309596, Российская Федерация, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, ул. Центральная д. 31

1.3. Телефон: 8 (47232) 3-41-10 e-mail: shvolokonovka@mail.ru

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 535 от 22.11.2017 г., принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г.

1.5. Учредитель муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002233979, поставлена на учет 18 октября 1995 г., ИНН 3119002515

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

ОГРН 1023101267397 лист записи за ГРН 2163123057293 от 15.01.2016 г. инспекция ФНС по г. Белгороду_

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013 г., выдано Департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г. Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г. выдано Департаментом образования Белгородской области

Сведения об аккредитации 2014 г., приказ департамента образования Белгородской области_ от 07.03.2014 г. № 763

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели:— пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый);

для 2-4 классов (минимальное — 4, максимальное – 6 за счет урока физической культуры); для 5-9 классов - (минимальное — 5, максимальное — 7); для 10-11 классов - (минимальное — 6, максимальное - 7);

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/55,38 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,66
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/16 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/16 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/73,8 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32/49,2 %
– регионального уровня		6/9 %
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13/87 %
– высшим педагогическим образованием		13/87 %
– средним профессиональным образованием		2/13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/ 80 %
– с высшей		3/20 %
– первой		9/60 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/ 0%

– больше 30 лет		2 /13 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/ 0%
– от 55 лет		0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15/65 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1800/65 учащихся
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	700 кв.м./65 учащихся

**Показатели деятельности структурного подразделения детского сада
«Василёк» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
подлежащего самообследованию за 2018 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 детей/ 13%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 ребёнка /87%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0 человек

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	165,6 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да