

«Утверждаю»

Директор школы:



В. Туренко

приказ от 27.03.2020 г № 57

Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ "СОШ с.Волоконовка Чернянского
района Белгородской области"
за 2019 год

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ "СОШ с.Волоконовка"
протокол от 26.03.2020 г. № 4

Рассмотрено на заседании
управляющего совета МБОУ "СОШ с.Волоконовка"
протокол от 27.04.2020 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1.1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ;
- 1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;
- 1.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- 1.4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ;
- 1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.6 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА;
- 1.8 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ;
- 1.9 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Раздел I. Аналитическая часть.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309596, Российская Федерация, Белгородская область, Чернянский район, с.Волоконовка, ул.Центральная д. 31

фактический 309596, Российская Федерация, Белгородская область, Чернянский район, с.Волоконовка, ул.Центральная д. 31

1.3. Телефон: 8 (47232) 3-41-10 e-mail:shvolokonovka@mail.ru

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 535 от 22.11.2017 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г

1.5. Учредитель муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002233979, поставлена на учет 18 октября 1995 года, ИНН 3119002515

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1023101267397 лист записи за ГРН 2163123057293 от 15.01.2016 г. инспекция ФНС по г. Белгороду_

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования Белгородской области
Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области_ от 07.03.2014 г. № 763

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели:— пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый);

для 2-4 классов (минимальное — 4, максимальное – 6 за счет урока физической культуры);

для 5-9 классов - (минимальное — 5, максимальное — 7); для 10-11 классов - (минимальное — 6, максимальное - 7);

Продолжительность уроков (мин.)для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная

Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с. Волоконовка" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк».

Фактический адрес: 309596, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 39 детей.

От 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок», от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк».

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 25

«Василёк» - 14

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в СПДС ведётся на **русском языке**.

Вывод: СПДС зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Государственный заказ, выполняемый школой: осуществление образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, склонностями.

В 2019 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.

4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Продолжить работу по активизации деятельности НОУ обучающихся.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

9. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Продолжить реализацию бережливых технологий. Активизировать работу по созданию развивающей пространственной среды в школе.

11. Принять участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Туренко В.С.	Высшая
2.	Заместитель директора	Туренко О.Б.	Первая
3.	Заместитель директора (заведующая структурным подразделением детский сад «Василёк»)	Игнатова В.М.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание работников осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием

Формы самоуправления:

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся, сформированный из учащихся (8-11 классов) на выборных началах путём открытого голосования.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль реализации положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В 2019 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов.

За анализируемый период стандартизированы следующие процессы: **«Оптимизация процесса проведения административных совещаний»;**

«Оптимизация системы обмена рабочей информацией, сдачи внутришкольной отчетности»;

«Оптимизация процесса работы с входящей корреспонденцией в МБОУ "СОШ с.Волоконовка».

С 1 сентября 2019 года коллектив школы включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа» проведен ряд мероприятий:

- Внедрение бережливых технологий в деятельность школы;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

- Внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся;
 - Участие в муниципальных проектах:
- проект «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Чернянском районе»;
- проект «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Чернянского района в режиме «Школа полного дня»;
- проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Чернянском районе»;
- проект «Создание наставничества и шефства в общеобразовательных учреждениях района». («К успеху вместе!»);
- проект «Организация работы по профилактике стоматологических заболеваний у обучающихся Чернянского района» («Здоровые зубы»).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации муниципального веерного проекта «Повышение уровня профессионального мастерства учителей Чернянского района через формирование команд инициативных педагогов»

Выводы: 1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: 1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

1.2. Организация учебного процесса.

Система организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет)
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 5 лет);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классе через элективные курсы;
- универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.

Режим учебных занятий.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Учебный год условно делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Согласно проекту "Воспитание" программы развития школы, Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования к настоящему времени в школе сложилась определенная система воспитательной работы, цель которой: **«Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для его нормального духовного, умственного и физического совершенствования».**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности и общения.

Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Интеллектуальное воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

Школьные праздники.

- Участие в конкурсах и олимпиадах.
- Проведение спортивных соревнований.
- Работа школьных кружков и секций.
- Информационная деятельность через школьный сайт и газету «Школьная жизнь»

Школьные праздники - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Творческие мероприятия: конкурс «Зажги свою звезду!», «Лучший ученик года», День мастера, ярмарка, флеш - моб, посвященный Дню толерантности, День позитива, Всемирный День борьбы со СПИДОМ, мероприятия, посвященные году экологии, Мероприятия, посвященные истории Белгородского края, Линейка памяти, посвященная Дню освобождения

п. Чернянка от немецких захватчиков, спортивные соревнования по гимнастике, посвященные Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков, музейные уроки, акция «Георгиевская ленточка», смотр строя и песни «Вперед, Юнармейцы!», акция «Светлому празднику - чистый город!»- по благоустройству школьной территории и территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне, предметные недели, «Дни Здоровья», «Фестиваль профессий».

Мероприятия совместно с администрацией сельского поселения с. Волоконовка и Волоконовским Домом досуга: День села, Масленица, Концерты, посвященные Дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, Новогодний вечер, экологические десанты.

Организация научно – практической деятельности учащихся: реализация проектов, участие в школьных и районных научно-исследовательских конференциях.

Благодаря большому количеству разнообразных общешкольных мероприятий, ребята проявляли свою самостоятельность, приобретали навыки позитивного общения, организаторской деятельности, совместной творческой работы. Мероприятия формируют у учащихся эстетические и этические качества, принятие активной позиции, интерес к труду, ответственность за порученное дело, способствуют социализации и профессиональному самоопределению.

Содержание работы органов самоуправления «Мы - Белгородцы» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ✓ познавательная деятельность – акция «Выборы», предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- ✓ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ✓ шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- ✓ информационная деятельность – информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Главной задачей детского общественного объединения является воспитание любви к своей Родине, чувство гордости за ее великое прошлое.

Спортивные праздники, соревнования, игры позволяют сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми. Члены ДОО «Мы – Белгородцы» – активные участники дел школы и района.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в анонимном социально-психологическом анкетировании на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2019 года в течение первой лагерной смены был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочный городок» и ЛТО «Альтаир», Программа оздоровительного лагеря и ЛТО ориентирует участников на совместную деятельность через систему коллективных творческих дел, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых.

Организуя **физкультурно-оздоровительную** работу с детьми, педагогическим коллективом используются разнообразные виды деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, праздники и досуги, прогулки и походы в природу.

Создание в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» здоровьесберегающей среды является приоритетной задачей педагогического коллектива.

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Организация горячего питания учащихся, в том числе и льготного питания.

Участие в реализации муниципального проекта **«Организация уроков физической культуры на спортивных объектах Чернянского района «Физкультура – ворота в будущее»** позволило расширить пространство и условия для проведения физкультурно-спортивной работы на базе плавательного бассейна, ФОК п. Чернянка.

Успешно реализованы проекты **«Создание модели социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка», «Формирование единой здоровьесберегающей среды на территории Волоконовского сельского поселения».**

Вовлечены в совместную деятельность и родители. Проводятся физкультурно-оздоровительные, профилактические и просветительские мероприятия.

Укрепление и сохранение здоровья школьников невозможно без психолого-педагогической **профилактической работы с педагогами, учащимися, родителями.**

Ведущая роль в этой работе отведена психологу. Психолог нашей школы проводит тренинги, практикумы родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

В 2019 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1.В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.);

- Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8 кл.);

-Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 кл.);

- Линейка «День Конституции РФ»;

- Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

2.Лекции для родителей в рамках профилактики суицидального поведения: - Психологические особенности подростков;

-Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;

-Как защитить своего ребенка;

- Предотвращение суицидальных попыток.

3.Родительские всеобучи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:

-О необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.

4.В рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

5.Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч - знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ.

Реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

-социально-педагогическое,

-физкультурно-спортивное,

-туристско-краеведческое,

- техническое

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у обучающихся складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

Организация учебного процесса.

Система организации учебного процесса в СПДС.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СПДС «Василёк» является образовательным учреждением и осуществляет образовательную деятельность в 2019 году по образовательной Программе разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в СПДС строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в СПДС велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ОУ проведены следующие мероприятия:

о Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

о Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: сельской библиотекой, ДК с. Волоконовка, детской поликлиникой п. Чернянка, МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

Вывод:

Образовательный процесс в СПДС организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ с. Волоконовка» структурное подразделение детский сад «Василёк».

Режим работы детского сада.

Детский сад «Василёк» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основные направления Программы развития, реализуемые в 2016-2017 учебном году.

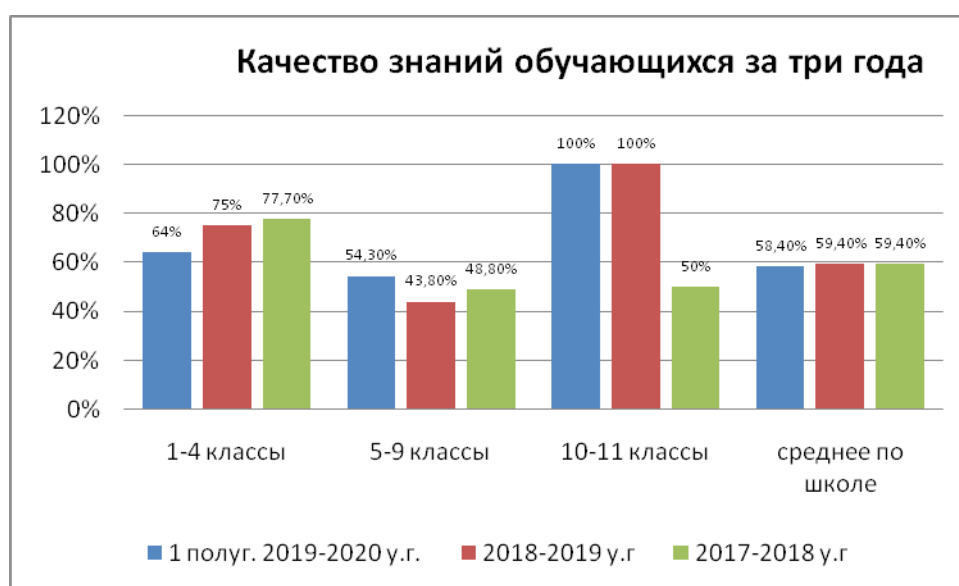
Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2019 году были сосредоточены на -поддержании стабильности ученического состава;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; -организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе
 - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
 - информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. 2019 учебный год завершён со 100% успеваемостью. Качество знаний составило **58,4%**.

Качество знаний обучающихся за последние три года:



Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов:

классы	1 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк
Личностные	72	28	0	28	57	14	60	40	0	33	67	0
Регулятивные УУД	28	42	28	28	44	28	30	50	20	22	56	22
Познавательные УУД	29	57	14	28	44	28	27	53	20	11	78	11
Коммуникативные УУД	86	0	14	57	43	0	85	10	5э	22	78	0

классы	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 Кл		
	выс	ср	н	выс	ср	н	выс	ср	н	выс	ср	н	выс	ср	низк
Личностные	0	67	33	0	100	0	0	100	0	63	25	12	33	67	0
Регулятивные УУД	10	0	0	20	60	20	23	33	44	50	38	12	55	27	18

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

Познавательные УУД	0	100	0	20	60	20	34	22	44	75	13	12	55	27	18
Коммуникативные УУД	0	100	0	40	40	20	0	88	11	63	25	12	72	10	18

Вывод. У 86% обучающихся 1-9 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне.

Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 г.», приказа управления образования от 29.03.2019 г. № 350 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чернянского района в апреле-мае 2019 года», были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам математика, русский язык в 4, 5, 6, 7 классах, окружающий мир в 4 классе, биология, история в 5,6,7 классах, обществознание в 6 классе, географии в 11 классе.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Все работы проведены согласно графику, прошли без замечаний и апелляций. В ходе проведения был осуществлен общественный контроль.

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за 1 полугодие 2018-2019г.

Результаты выполнения ВПР 2018-2019 г.

класс	предмет	Всего обуч	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
4	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100
4	математика	2	2	1	1	0	0	100	100
4	Окружающий мир	2	2	1	1		0	100	100
5	математика	5	5	2	1	1	0	80	100
5	Русский язык	5	4	1	2	1	0	75	100
5	биология	5	5	1	4	0	0	100	100
5	история	5	4	1	2	1	0	75	100
6	математика	10	9	2	4	3	0	54	100
6	Русский язык	10	10	2	4	4	0	60	100

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

6	география	10	10	2	4	4	0	60	100
6	обществознание	10	9	3	2	3	0	60	100
7	математика	8	6	0	2	4	0	33	100
7	Русский язык	8	7	0	5	2	0	71	100
7	биология	8	7	2	4	1	0	86	100
7	история	8	7	0	5	2	0	70	100
11	география	2	1	1	0	0	0	100	100

По итогам ВПР отсутствуют неудовлетворительные результаты, средний процент качества знаний – 82,9%.

Результаты Государственной Итоговой Аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Управления образования и Департамента образования. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, работ, срезов по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год
 рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

В 2018-2019 учебном году 9 обучающихся 9 класса. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: биология (выбрали 89% обучающихся), обществознание (выбрали 100 %), история (выбрали 11%). Успеваемость по всем предметам 100%. Неудовлетворительных отметок за ОГЭ нет.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Качество знаний За год, %	Качество знаний ОГЭ по школе в прошлом году	Качество знаний ОГЭ по школе в 2019	Качество знаний по району	Средний балл По школе в прошлом году	Средний балл ОГЭ По школе в 2019	Средний балл по району	Средняя отметка по школе в прошлом году	Средняя отметка ОГЭ в 2019	Средняя отметка по району
Русский язык	9	67	83,3	78	70,66	29,7	32,4	29,58	4,2	4,2	3,98
математика	9	67	33,3	67	47	14	16	14,01	3,3	4	3,4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Количество сдававших	Качество знаний За год, %	Успеваемость ОГЭ по школе в прошлом году	Качество знаний ОГЭ по школе в прошлом году	Качество знаний ОГЭ по школе в 2019	Средний балл ОГЭ по школе в прошлом году	Средний балл ОГЭ по школе в 2019	Средняя отметка ОГЭ по школе в прошлом году	Средняя отметка ОГЭ в 2019
Биология	9	8	77	100%	40	75	24	28	3,4	4
Обществознание	9	9	67	100 %	80	56	25,6	26	3,8	4
История	9	1	67	-	-	100		24		4

Соответствие годовых и экзаменационных отметок.

предмет	Количество сдававших	Подтвердили оценку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
Русский язык	9	6 чел -67%	3 чел. -33%	0
математика	9	5 чел. -56%	1 чел. -11 %	3 чел. - 33%
Биология	8	6 чел. – 75%	0	2 чел. -25%
Обществознание	9	2 чел. -67%	1 чел. -11%	2 чел. -22%
История	1	0	1 чел	0

Итоговую аттестацию учащиеся 11 класса сдавали в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) с положительными результатами. Также допуском к экзаменам был зачет по сочинению, которое выпускники писали 05.12.2019 г. Один обучающийся (Узоян Р.) получил «незачет» за сочинение 5 декабря 2018 г., т.к. сочинение не соответствовало теме или в нем не прослеживалось конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Однако, в феврале 2019 г. Узоян Р. получил зачёт по сочинению.

ЕГЭ по математике в 2019 году из выпускников сдавали 1 ученик базового уровня, 1 ученик профильный уровень. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: история 1 ученик, обществознание 2 ученика.

№	Предмет	Сдавали (кол-во)	% от всех уч-ся 11 кл.
1	Русский язык	2	100 %
2	Математика база	1	50%
3	Математика профиль	1	50%
4	Обществознание	2	100 %
5	История	1	50%

По русскому языку экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 выпускника средней школы. Минимальная граница на ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2018-2019 учебном году, составила 24 балла.

По математике экзамен профильного уровня сдавал 1 обучающийся, и 1 обучающийся – базовый уровень. Математика базового уровня оценивалась по 5-бальной системе, а профильного уровня – по 100-бальной системе.

Обучающиеся 11 класса успешно сдали обязательные предметы и получили высокие результаты: по русскому языку 85 баллов и 73 балла. Среднее значение по школе 79 баллов. (Прошлый выпуск в 2017 г. средний балл 70). Районный показатель - 63 балла.

По математике базового уровня оценка «4» (ср.балл 16), профильного уровня 78 бал. Это лучший результат Чернянского района. Районный средний показатель - 40 баллов по профильному уровню. Таким образом, уровень качества высокий. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Наименование	Всего выпускников	История	Обществознание
ПОРОГ		32	42
Средний балл по школе в 2017 г	4	43	52
Средний балл по школе в 2019 г	2	Количество сдававших 1 51	Количество сдававших 2 57,5 (64 б. и 51 б.)

Следует отметить, что по всем предметам средние значения выше, чем районные показатели. В прошлом учебном году качество знаний по биологии, обществознанию и русскому языку в 9 классе также было выше среднего по району.

Коэффициент превышения среднего балла по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса представлен в следующей таблице:

класс	Предмет	Коэффициент превышения
9	Русский язык	1,097
9	Математика	1,118
11	Русский язык	1,25
11	Математика (база)	1,06
11	Математика (профиль)	1,95

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
- необходимо отметить качественное психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения ГИА педагогом-психологом школы.

Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной показатели подготовки выпускников школы выше, чем в прошлом году.

Работа с одаренными детьми велась по следующим направлениям:

Диагностика выявления творческих задатков и способностей у высокомотивированных и одаренных детей; участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровней; подготовка и участие школьников в творческих конкурсах различного уровня.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2019 году в рамках подпрограммы «Доступность качественного образования» программы развития начата работа педагогического коллектива в проекте «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС». Ключевым показателем результативности работы в данном направлении является вовлечение учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.

По итогам участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников проведен мониторинг результативности, и в банк данных «Одаренные дети» внесены 8 учащихся. Количество учащихся, вносимых в школьный банк одаренных детей по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях в течение последних 3-х лет, увеличивается, что свидетельствует о системной работе администрации и педагогического коллектива по выявлению мотивированных детей, созданию условий для развития их способностей. В школе действуют формы поощрения учеников, стабильно добывающих высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Мониторинг результативности участия учащихся в очных и заочных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

уровень	Кол-во участников		Победители и призеры		эффективность	
	2017-	2018-	2017-	2018-	2017-2018	2018-

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

	2018	2019	2018	2019		2019
муниципальны й	51	59	25	31	49 %	52,5%
региональный	4	5	0	1	0 %	20%
всероссийский	-	1	-	0	-	0%

Мониторинг результативности участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Эффективность участия
2017	17	1	14,3 %
2018	12	3 +1 лауреат муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.	33%
2019	21	6	28,6 %

Наблюдается динамика роста количества обучающихся, участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и рост числа призеров олимпиад.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Василёк».

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Выполнение основных направлений осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении ООП ДО, разработанной на основе примерной

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год
основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группах построена с учетом линий развития детей разновозрастных групп. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно- печатных игр, спортивные уголки, оборудование для детского экспериментирования. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группах ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщали детей к культуре чтения художественной литературы, беседовали о прочитанном, проводились театрализованные игры и игры – драматизации, работали над интонационной выразительностью, формировали коммуникативные качества у детей.

В учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. В группах оснащены уголки творчества, однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы и средств художественной выразительности.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками, и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы в форме наблюдения за активностью детей, специальных педагогических проб и анализа продуктов детской деятельности. Результаты в 2018 – 2019 учебном году составили на начало учебного года 76,5 %, конец учебного года 93,1%, положительная динамика составила 16,6%.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 95%. Однако, исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» – 70% (часто болеющие дети).

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышения уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную, самостоятельную деятельность детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

В результате работы учреждения можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют реализация образовательной программы; итоги мониторинга образовательной программы; участие детей детского сада «Василек» в районных конкурсах по предупреждению ДДТТ «Зеленый огонек», конкурса детского творчества «Надежда», «Методическая копилка», «Мозаика детства».

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- активизировать использование инновационных методов и форм работы с детьми в процессе организации образовательной деятельности;
- создавать оптимальные условия для качественного усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков у дошкольников по всем образовательным областям;
- использовать современные технологии в изобразительной деятельности;
- расширить систему представлений о родном крае, людях, живущих в нем.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год
полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Результаты участия педколлектива и педагогов в конкурсах.

Название конкурса	результат
муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019»	победитель
региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019»	участник
муниципальный этап регионального смотра-конкурса «Зеленый огонек»	участник
V региональный заочный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	участник
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	3 место

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы. Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Качество знаний учащихся соответствует образовательным стандартам.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности на уровне основного общего образования. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. В классах, где низкая успеваемость- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.4. Востребованность выпускников.

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; - организация встреч с представителями учебных заведений; - участие лицеистов в городской ярмарке профессий;

- оформление и пополнение профориентационных стендов,

- распространение информационных буклетов и листовок.

Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

В течение учебного года для учащихся 9,11 классов были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
		чел.	%	всего		в том числе педагогические		чел.	%
				чел.	%	чел.	%		
2017	15	3	20 %	12	80 %	1	7 %	-	-
2018	6	1	17 %	5	83 %	-	-	-	-
2019	9	4	45 %	5	55 %	1	11%	-	-

«Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		чел./ %	Чел./%	чел.	%
2017	4	4/ 100 %	1/25 %	0	0
2019	2	2/100%	0	0	

Вывод. Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения: 100 % выпускников основного общего образования поступают в ССУЗы и 100 % выпускников 11 класса в ВУЗы.

Задачи: 1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору. 2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные. 3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2019 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 19 педагогических работников, из них 4 работника СП детский сад, 3 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование 2 человека (67%), высшее образование педагогической направленности – 13 человек (87%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (13%).

Профессиональный состав педагогических работников школы.

В школе в 2019 году работало 19 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что -значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет.

В возрастном составе педагогического коллектива в 2019 году педагогических работников до 30 лет 1человек (5%), в 2018 году - 0%);

от 40 до 55 – 17человек (89%).

Уровень квалификации.

Сведения о квалификации педагогических работников МБОУ "СОШ с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области"

	МБОУ	(все)фактически по списку	Общее количество педагогических работников		Из них имеют категории				Всего имеют категории		Не имеют категории	
			педагогические работники	кроме того руководители, занимающиеся педагогической деятельностью	высшую	кроме того руководители, аттестованные по педагогической должности	I	кроме того руководители, аттестованные по педагогической должности	педагогические работники	кроме того руководители, аттестованные по педагогической должности	педагогические работники	кроме того руководители, занимающиеся педагогической деятельностью
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общеобразовательные учреждения (все пед.работники)	15	13	2	2	0	8	2	10	2	3	0
2	Общеобразовательные учреждения (только учителя)	11	0	1	1	-	7	-	8	-	3	-
3	Дошкольные образовательные учреждения (или дошкольные группы ОУ)	4	3	0	0	0	1	0	1	0	2	0
ИТОГО:		19	16	2	2	0	9	2	11	2	5	0

В 2019 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год
развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: школа на 100% обеспечена кадрами; все педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую подготовку. В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Педагоги школы – творческие исследователи, работающие по государственным программам, которые владеют методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывают разноуровневые контрольные работы, организуют научно-исследовательскую работу школьников, решают проблемы развивающего обучения. Они являются одновременно и воспитателями, так как способны составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с детьми.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

1.7. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет ИКТ.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивный зал, игровая спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле, полосой препятствий.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику имеют 11 учебных кабинетов. В образовательном учреждении имеются 1 WI-FI зона.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Функционирование информационной образовательной среды в СПДС для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 7»;

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод:

Информационное обеспечение в СПДС в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ, необходим ещё один компьютер для работы с воспитанниками.

Качество материально-технической базы ГД

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория СПДС соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.

- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

В СПДС созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Обеспечение безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся регулярно.

Выводы: 1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации действует программа мониторинга качества образования. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2019 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год заместителей директора. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка "

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ "СОШ с.Волоконовка" позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения с. Волоконовка.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году будет реализация ФГОС начального общего и основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии младшего школьника
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы

2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.

Задачи образовательного учреждения на 2020 год и в среднесрочной перспективе

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
4. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.
6. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру.
7. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
8. Продолжить реализацию Программы развития, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
9. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках регионального проекта «Бережливое образование».
10. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
11. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
12. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
13. Продолжить укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы СП детский сад намечает следующие задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,
Приложение 2) за 2019 год.**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/56,9 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ с.Волоконовка» за 2019 год

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64/89%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32/50 %
– регионального уровня		1/1,5%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		13/87 %
– высшим педагогическим образованием		13/87 %
– средним профессиональным образованием		2/13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/13%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13/ 87 %
– с высшей		3/20 %
– первой		10/67 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/ 7%
– больше 30 лет		3 /20 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/ 7%
– от 55 лет		0/0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	15/100%

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11/72 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1800/72 учащихся
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	700 кв.м./65 учащихся