


<p>Согласован на заседании педагогического совета</p> <p>протокол № 02 от 07.10.2019 г.</p>	<p>Согласован на заседании Управляющего совета</p> <p>протокол № 05 от 08 .10.2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»</p>  <p>Туренко В.С.</p> <p>Приказ от 09.10.2019 г. № 145</p>
---	---	--

**Индивидуальный учебный план  
для реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант I**

**на 2019-2020 учебный год**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с. Волоконовка  
Чернянского района Белгородской области»**

**Пояснительная записка учебного плана**

**индивидуального обучения, обеспечивающего реализацию  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант I**

**1. Общие положения**

Учебный план обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014г № 1599.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 13 декабря 2013 года №1342, от 28 мая 2014 года №598, от 17 июля 2015 года №734*)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено решением Федерального учебно-методического объединения общего образования 28.12.2015г. №4/15.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. (Регистрационный № 42729).
8. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Волоконовка». Утверждён постановлением администрации муниципального района "Чернянский район" Белгородской области № 535 от 12.11.2017 г.
10. Локальные акты МБОУ «СОШ с.Волоконовка»
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ с.Волоконовка» (вариант I).

Учебный план разработан с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.

Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей.

В учебном плане для 2 класса представлены шесть предметных областей (**Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура**) и коррекционно-развивающая область.

В состав предметных областей входят следующие предметы: **русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, ручной труд, физическая культура**. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

**Логопедические занятия** Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными **направлениями** логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия.** Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные **направления** работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Ритмика** **Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- □упражнения на ориентировку в пространстве;
- □ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- □упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- □игры под музыку;
- □танцевальные упражнения.

Учебный план включает 3 часа внеурочной деятельности, которые реализуются через Духовно –нравственное, спортивно –оздоровительное, общекультурное направления.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены в следующем варианте:

#### **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);**

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

**Учебный план**  
**индивидуального обучения (интеграция внутри класса), обеспечивающего**  
**реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) вариант I**

№ п/п	Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
			2 класс
<b>Обязательная часть.</b>			
1	Язык и речевая	1.1. Русский язык	3
		1.2. Чтение	4
		1.3. Речевая практика	2
2	Математика	2.1. Математика	4
3	Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4	Искусство	4.1. Музыка	1
		4.2. Изобразительное искусство	1
5	Технология	5.1. Ручной труд	1
6	Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			<b>3</b>
1.	Язык и речевая	Русский язык	1
2.	Естествознание	Мир природы и человека	1
3.	Технология	Ручной труд	1
Итого:			23
ПРИ 5-ТИ ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ:			23
<b>Коррекционно-развивающая область.</b>			
Ритмика			1
Логопедия			1
<b>Психокоррекционные занятия</b>			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2
<b>Итого:</b>			<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность.</b>			
Я – пешеход и пассажир			1

Этика: азбука добра	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>31</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
		2 класс
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	102
	1.2.Чтение	136
	1.3.Речевая практика	68
2. Математика	2.1.Математика	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	34
4. Искусство	4.1. Музыка	34
	4.2. Изобразительное искусство	34
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	34
<b>Итого</b>		<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>102</b>
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	34
2. Естествознание	2.1.Мир природы и человека	34
3. Технология	2.3. Ручной труд	34
<b>Итого аудиторной нагрузки</b>		<b>782</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>204</b>
Ритмика		34
Логопедия		34
<b>Психокоррекционные занятия</b>		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68
<b>Итого:</b>		<b>986</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>68</b>

Я – пешеход и пассажир	34
Этика: азбука добра	34
<b>ВСЕГО</b>	<b>1054</b>

### **Организация промежуточной аттестации**

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний** проводится в 1-3 классах с 14 по 21 мая 2019 г., в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, окружающему миру.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Предметные области	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Обеспечение в %
1.	Язык и речевая практика	1. Русский язык 2. Чтение	<b>Программы специальных</b> (коррекционных) язык образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/ <b>под ред.</b> В.В.Воронковой М.: «Просвещение»	2 кл.	<b>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.</b> Русский язык. Обучение грамоте Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.. 2016 г. Букварь специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) 2007г.	100
		Речевая практика	<b>специальных</b> (коррекционных) язык образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/ <b>под ред.</b> В.В.Воронковой М.: «Просвещение»	1 кл.	<b>Комарова С.В.</b> Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2016г.	100
2.	Естествознание	Мир природы и человека	<b>специальных</b> (коррекционных) язык образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/ <b>под ред.</b> В.В.Воронковой М.: «Просвещение»	1 кл.	<b>Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О.</b> для общеобразовательных организаций, реализующих АООП М.: Просвещение, 2016г.	100

3.	Математика	Математика	<b>специальных</b> (коррекционных) язык образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/ <i>под ред.</i> В.В.Воронковой М.: «Просвещение»	1 кл.	<b>Алышева Т.В.</b> Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях М.: Просвещение, 2016 г.	100
4.	Технология	Ручной труд	<b>специальных</b> (коррекционных) язык образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/ <i>под ред.</i> В.В.Воронковой М.: «Просвещение»	1 кл.	<b>Кузнецова Л.А.</b> Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП М.: Просвещение, 2016г.	100
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>Метиева Л.А., Удалова Э.Я.</b> Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных			
	Логопедические занятия		Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: “Просвещение” Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся			
	Ритмика		<b>Программы специальных</b> (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/ <i>под ред.</i> В.В.Воронковой М.: «Просвещение»			