

«Утверждаю»

директор МБОУ

«СОШ с. Волоконовка»



В.С. Туренко

Туренко В.С.

приказ от 05.04.2022 г № 58

Отчёт

о результатах самообследования

МБОУ "СОШ с.Волоконовка

Чернянского района

Белгородской области"

за 2021 год.

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ "СОШ с. Волоконовка"
протокол от 01.04.2022 № 03*

*Рассмотрено на заседании
управляющего совета
МБОУ "СОШ с. Волоконовка"
протокол от 05.04.2022 № 02*

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценки образовательной деятельности:

- 1.1 Структура образовательного учреждения и система управления;
- 1.2. Образовательная деятельность;
- 1.3. Качество предоставления образовательных услуг;
- 1.4. Востребованность выпускников;
- 1.5. Качество кадрового обеспечения;
- 1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. Материально-техническая база;
- 1.8. Внутренняя система оценки качества образования;
- 1.9. Анализ показателей деятельности организации.

2. Прогноз дальнейшего пути развития.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «СОШ с. Волоконовка» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Раздел I. Аналитическая часть.

1.1 Структура образовательного учреждения и система управления Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013, выдана Департаментом образования Белгородской области

- Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

-Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области_ от 07.03.2014 г. № 763

- Устав образовательного учреждения

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 535 от 22.11.2017 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 01 от 08.11.2017 г

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет МКУ «Управление образования Чернянского района».

МБОУ "СОШ с. Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Основным видом деятельности МБОУ "СОШ с. Волоконовка" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Волоконовка, ул. Центральная д. 31. За школой закреплены дети, проживающие в близлежащих селах с. Завалищено, с. Окуни.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк» (СПДС).

Фактический адрес: 309596, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3.

Деятельность детского сада регламентируется Уставом, Программой развития, Образовательной программой дошкольного образования, должностными инструкциями сотрудников.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 39 детей.

От 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок», от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк».

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 25

«Василёк» - 14

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в СПДС ведётся на **русском языке**.

Вывод: СПДС зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

1.2. Образовательная деятельность;

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021)
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» .
 - Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.
 - Локальными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2–11	1	40-45	5	34
------	---	-------	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	39
Основная образовательная программа начального общего образования	30
Основная образовательная программа основного общего образования	43
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 81 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Система организации учебного процесса в СПДС.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СПДС «Василёк» является образовательным учреждением и осуществляет образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году по образовательной Программе, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в СПДС строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в СПДС велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ОУ проведены следующие мероприятия:

- Структурное подразделение принимало участие в федеральном мониторинге «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2021 году»
- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: сельской библиотекой, ДК с. Волоконовка, детской поликлиникой п. Чернянка, МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

Вывод:

Образовательный процесс в СПДС организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ с. Волоконовка» структурное подразделение детский сад «Василёк».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ с. Волоконовка» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- Обеспечены бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками медицинскими, перчатками;
- разработаны графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- за каждым классом закреплён кабинет;
- размещены на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов с 1 сентября 2022 г. на новые ФГОС и получили одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся включены в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Актуальной на данный момент стоит задача создания специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Одним из важнейших социально-психологических условий интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества является отношение здоровых людей к инвалидам. Для формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года проводилась специальная работа с использованием видеоматериалов. Данная работа проводилась в классе, где обучается ребенок с ОВЗ и других классах школы. Это позволило содействовать развитию у учащихся навыков общения с детьми-инвалидами и развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 2 ребенка (1 класс, 3 класс), которые имели статус ребенка с ОВЗ.

Во 2-м классе одна ученица обучается по АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 2. на основании заключения ТПМПК № 137 от 22.07.2020г. В течение учебного года с данной ученицей были проведены коррекционно-развивающие занятия с помощью методики «Нумикон» (программа для обучения основам математики, в которой

используется мульти-сенсорный подход, и применяются специальные наборы раздаточного материала.

В 1-м классе одна ученица обучается по АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 2. на основании заключения ТПМПК № 137 от 22.07.2020г. В течение учебного года с данной ученицей были проведены коррекционно-развивающие занятия с помощью методики «Нумикон» (программа для обучения основам математики, в которой используется мульти-сенсорный подход, и применяются специальные наборы раздаточного материала.

В 4-м классе один ученик обучался по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) на основании заключения № 173 ТПМПК от 10.08.2020г, 3 класс). С 12.2020 мальчик обучается по АООП НОО для обучающихся с ТНР.

В результате успешной реализации программы у обучающегося Пивнева Артема отмечается положительная динамика психического развития, повысился уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе.

В целом коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Обучающиеся школы с удовольствием посещают занятия, участвуют в психологических акциях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Волоконовка» определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» и организуется в начальной школе по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**
- **социальное.**

В 5-11 классах по следующим направлениям развития личности; *физкультурно-спортивное и оздоровительное; общинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.*

Анализ уровня освоения программ внеурочной деятельности показывает следующие результаты:

класс	Кол-во учащихся	Внеурочная деятельность	Уровень усвоения			% высокого уровня
			В	С	Н	
1	7	Смотрю на мир глазами художника	5	2	0	71,4
1	7	Православная культура	5	2	0	71,4
итого средний % качества знаний						100

класс	Кол-во учащихся	Внеурочная деятельность	Уровень усвоения			% высокого уровня
			В	С	Н	
2	7	Моя первая экология	5	2	0	80

2	7	Этика: азбука добра	5	2	0	80
2	7	Смотрю на мир глазами художника	7	0	0	100
итого средний % качества знаний			100%			

класс	Кол-во учащихся	Внеурочная деятельность	Уровень усвоения			% высокого уровня
			В	С	Н	
3	6	Этика: азбука добра	2	2	0	100
	6	Смотрю на мир глазами художника	2	2	0	100
	6	Я пешеход и пассажир	2	2	0	100
Л	6	Моя первая экология	2	2	0	100
итого средний % качества знаний						100

класс	Кол-во учащихся	Внеурочная деятельность	Уровень усвоения			% высокого уровня
			В	С	Н	
1	7	«Я - исследователь»	2	3	2	29%
2	7		3	4	0	61%
3	6		2	4	0	33%
4	8		6	2	0	75%

класс	Кол-во учащихся	Название курса внеурочной деятельности	Уровень освоения программного материала		
			Высокий	Средний	Низкий
5	11	Плавание	3(27%)	4(36%)	4(36%)
5	11	«Развитие познавательных способностей»	5(45%)	4(36%)	2(18%)
5	11	ОБЖ	3(27%)	4(36%)	4(36%)
5	11	Школа дорожной безопасности	10(91%)	1(9%)	0
6	3	Плавание	0	1 (33%)	2(67%)
6	3	«Развитие познавательных способностей»	1(33%)	2(67%)	0
6	3	Школа дорожной безопасности	3(100%)	0	0
5	11	ОБЖ	1(33%)	2(67%)	0
7	6	Плавание	2 (33%)	1(17%)	3(50%)
7	6	«Развитие познавательных способностей»	1(17%)	5(83%)	0
7	6	Школа дорожной безопасности	6(100%)	0	0
8	11	«Развитие познавательных способностей»	4(36%)	5(45%)	2(18%)
10	5	«Развитие познавательных способностей»	5(100%)	0	0

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2021 году осуществлялась в соответствии с Рабочей Программой воспитания по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

Гражданское патриотическое, включающее в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Интеллектуальное воспитание, включающее в себя формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне, в Год памяти и славы в течение учебного года прошло много мероприятий, акций, конкурсов, проектов. Направленных на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужденности к своему дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- Изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории Великой Отечественной войны;
- Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся
- Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны

Воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Ежегодно проходит много мероприятий в данном направлении. Большинство из них стали традиционными: Проведение военно-патриотического месячника в феврале месяце, участие в акциях «Дорога к обелиску», «Алая гвоздика», «Окна Победы», концерты, посвященные Дню защитника Отечества», 9 мая, Митинги Памяти в День освобождения п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков, в День воинов-интернационалистов. Георгиевская ленточка. Оказание помощи вдовам погибших в Вов. Экскурсии по местам боевой славы Белгородской области.

Ежегодно проходят классные часы, посвященные Дням воинской славы: снятию блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста, освобождению п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков, Сталинградской битве и др.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое, воспитание, включающее в себя развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения: это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Экологическое, включающее в себя формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействие.

Физкультурно-спортивное, включающее в себя формирование здорового образа жизни, и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций «Мини-футбол», «Баскетбол» (ДЮСШ)

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор», который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность», информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я - избиратель, я - голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента школы», правовая дискотека «Слово молодым».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровне.

Результаты участия в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах в 2020-2021 у.г.:

№ п/п	Название конкурса уровень	результат
1.	Районный конкурс «Дети против наркотиков»	2 место
2.	муниципальный Этап Всероссийского конкурса сочинений	Призер 2 участника
3.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	2- 3 место 1 -лауреат
4.	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских работ и проектов обучающихся «Первые шаги в науке»	2 Участника муниципального этапа 2 Призера муниципального этапа 1 Победитель регионального 1 участник регионального этапа
5.	Районный конкурс «Яркий мир увлечений», посвященного Единому Дню дополнительного образования в Чернянском районе	2 место
6.	Межрегиональный Заочный конкурс социальных видеороликов для педагогов	Призер 3 степени
7.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке »	Призер призер
8.	Муниципальный этап симпозиума научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	призер
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Участник участник
10.	Районный он-лайн конкурс «Тебе, учитель»	участник
11.	Он-лайн акция #СДНЕМОТЦА	участник
12.	Районная «Юниор-Лиги КВН»	участники

13.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	победитель
14.	Всероссийской осенней олимпиаде по литературе для 2-го класса Уч.ру	Диплом победителя
15.	Районный конкурс «Полиция глазами детей», посвященного Дню сотрудников органов внутренних дел России (День полиции)	Участие 1 место
16.	Конкурс "Радуга"	2 место 3 место
17.	11 Всероссийский конкурс творчества и искусств «В ожидании сказки», г. Рязань	Лауреат 1 степени
18.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке »	Призер призер
19.	Региональный конкурс проектов для обучающихся 5-11 классов «Моя профессиональная мечта»	призер
20.	II районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме» в номинации «Видеоролики»	2 участника, 3 место
21.	регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место

Развитие ученического самоуправления (деятельность детских общественных объединений, включающее в себя подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В 2019 году на базе МБОУ «СОШ с.Волоконовка» было создано первичное отделение регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Школа и актив первичного отделения «Российского отделения школьников» были зарегистрированы на сайте <https://рдш.рф>.

Лидеры первичного отделения и обучающиеся школы в течение учебного года принимали посильное участие в различных мероприятиях:

интеллектуальный турнир «Игры разума»; муниципальный этап Школы дебатного мастерства «Дебатная Лига Белогорья»; он-лайн Акциях, посвящённых Великой Победы: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Солдатская каша», «Бессмертный полк», «Письмо солдату» и др.

Для работы актива школьного самоуправления «Лидер» в школе созданы условия. Активизируют работу самоуправления Совет лидеров, а также классные руководители.

В течение учебного года систематически обновлялся стенд-стена «Планета детства», на котором нашли отражение все календарные праздники (День учителя, Новый год, День Матери, годовщина Великой Отечественной войны и т.д.); предметные недели, проводимые в школе; значимые для обучающихся акции «Мы за ЗОЖ!», «Тайный друг»; а так же сменные выставки декоративно-прикладного творчества. В каждом классе есть классный уголок, где помещена вся информация о детском коллективе.

Содержание работы органов самоуправления «Лидер» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе), разработка проектов и их реализация;
- трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
 - спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
 - художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность - информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Учащиеся школы в течение учебного года с большим энтузиазмом участвовали в субботниках по благоустройству школьной территории и территории памятника в селе Волоконовка,

на плитах которого высечены фамилии 316 односельчан, не вернувшихся с кровавых полей Великой Отечественной войны, но отстаивших свободу и независимость Родины.

Изменения, которые вносятся в структуру школьного ученического самоуправления, помогают активизировать работу в детской организации, работу командиров классов, повысить ответственность учащихся за порученное им дело. В следующем учебном году нужно продолжить работу по обучению школьного актива, командиров классов, обратив особое внимание на организацию дежурства по школе.

Главная цель детской организации - помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину.

На основании социальных паспортов классов **составлены и уточнены списки семей и детей различных категорий.** Обновлено картотека детей группы риска.

Мониторинг детей «группы риска»

Категория детей	2020	2021
	Количество детей	Количество детей
Неблагополучные	2 ребенка	1 ребенок
Многодетные	19 детей (9 семей)	21 ребенок
Неполные	17 детей (13 семей)	20 детей
Опекаемые	4 детей (2 семьи)	4 детей (2 семьи)
Инвалиды	0 детей	1 ребенок
ВШК	3 подростка	1 подросток
ПДН	2 ребенка	0 детей

Сравнивая и 2021 учебные годы, мы видим, что произошли значительные изменения среди семей различных категорий. Значительно увеличилось число многодетных, неполных семей. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Численность детей, состоящих на учете в ПДН, уменьшилась на 2 и подростков, стоящих на внутришкольном контроле уменьшилось на 2. Значительно увеличилось число многодетных, неполных и опекаемых семей. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Численность детей, состоящих на учете в ПДН, уменьшилась на 2 и подростков, стоящих на внутришкольном контроле уменьшилось на 1.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. Проводится следующая работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях
- Анонимный опрос» (выявление жертв насилия).
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Проведено социально- психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам СПТ, для профилактической работы с подростками разработана и реализовывалась программа «ценность жизни». на которых обучающиеся получают конструктивную помощь в ключевых и критических ситуациях социализации и саморегуляции подростка (поло- ролевой и семейно- бытовой, досугово-творческой, социально- правовой и гражданской, физической и психологической, нравственно-эстетической, эмоциональной. Для родителей подготовлен информационный блок: «Что такое

суицид?», «Виды суицида», «Причины суицида», «Кто подвержен суициду?». Профилактике негативных явлений в детской среде способствует занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, спортивная секция), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

В целом из 75 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

В рамках работы **школьной службы медиации (примирения)** в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» были проведены следующие **мероприятия**:

Социально-психологические акции "Радуга", "Мой рецепт хорошего настроения ", "Сделай свою жизнь ярче", "Настроение подними, завтра в желтом подними", акция волонтеров "Помощь рядом", "Мой рецепт хорошего настроения ", "За что я люблю жизнь". В акциях приняли участие педагоги, обучающиеся школы и их родители. Цель данных акций: повышение социальной активности учащихся через совместную творческую деятельность. Проведение акций способствовало созданию праздничной атмосферы для детей, родителей, учителей и укреплению дружественных и доверительных отношений между участниками школьного коллектива. Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

Итогом всей воспитательной работы в школе **стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2020-2021 учебный год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой).

Динамика уровня воспитанности за последних три года

Уровни воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Средний балл 20-21		4,63	3,96	4,15	3,9	3	3,16	2,5	4,4	3	3,5
Средний балл 19-20	4,73	5,42	4,25	4,1	4,31	0,75	3,82	4,07	4,7	4,76	4,5
Средний балл 18-19	-	4,18	3,8	4,3	3,7	3,8	4,1	4Д	4,3	4,4	4,2
Средний балл 17-18	-	4,2	4,2	4,2	3,9	~4Д	4,3	4,07	4,2	4,27	

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

1.3. Качество предоставления образовательных услуг.

Цель Программы развития, реализуемой в 2021 году:

создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ определяется совокупностью показателей воспитательно-учебного процесса,- содержания образования,- форм и методов

(технологий) обучения,- кадровым составом- материально-технической базой,- партнерство с семьей и социумом.

В результате анализа было установлено: в школе общее количество обучающихся 75 человек. Год закончили на «Отлично» 4 человека, что составляет 5 % от общего количества аттестуемых. Без троек закончили четверть 36 обучающихся, что составляет 48%. Сведения о результатах по классам приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во учеников с «3»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1	7	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	7	1	6	0	0	100.00%	100.00%
3	6	1	3	2	0	66.67%	100.00%
4	8	0	6	2	0	75.00%	100.00%
Всего по начальной школе	28	2	15	4	0	80,9%	100.00%
5	11	0	4	7	0	36.36%	100.00%
6	3	0	3	0	0	100.00%	100.00%
7	6	1	1	4	0	33.33%	100.00%
8	11	0	5	6	0	45.45%	100.00%
9	7	1	3	3	0	57.14%	100.00%
Всего по основной школе	38	2	16	20	0	47,3%	100.00%
10	5	0	3	2	0	60.00%	100.00%
11	4	0	2	2	0	50.00%	100.00%
Всего по средней школе	9	0	5	4	0	55.00%	100.00%
Итого по школе/ аттестованных (без 1 класса)	75/68	4	36	28	0	58,8%	100.00%

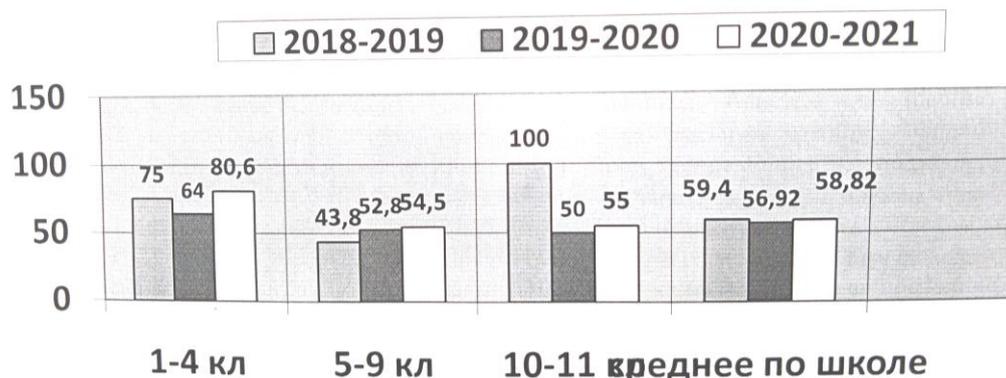
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2021 г.
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

– в средней школе	0
-------------------	---

качество знаний за три учебных года.



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 52,8%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 5 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 4%).

В Школе на уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	4

Количество обучающихся, получивших аттестат	7	4
---	---	---

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный год	Математика			Русский язык				
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2018/2019	100	67	16	4,2	100	78	32,4	4
2019/2020		Отменены						
2020/2021	100	28,5	12,7	3,2	100	85,7	28,2	4,4

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
География	5	100	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 ченица, что составило 1,4 процента от общей численности выпускников.

ГИА в 11 классе.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и набрали максимальные баллов.

В 2021 году все выпускники 11 класса (5 человек) успешно сдали ГИА. Сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составил 69,25 (районный показатель 68,11).

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района
2019	79	63
2020	Не было 11 класса	
2021	69,25	68,11

Средний балл ЕГЭ по математике в 2021 году составил 44,67 (районный показатель 48,48)

Результаты ЕГЭ по математике за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района
2019	Математика база 4 Математика профиль 78	3,77 40
2020	Не было 11 класса	
2021	44,67	48,48

Обучающиеся 11 класса успешно сдали обязательные предметы и получили высокие результаты: по русскому языку 85 баллов и 73 балла. Среднее значение по школе 79 баллов. (Прошлый выпуск в 2017 г. средний балл 70). Районный показатель 63 балла.

Таблица. Результаты ЕГЭ по предмету по выбору в 2021 году

Результаты ЕГЭ по обществознанию за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района
2019	57,5	48,17
2020	Не было 11 класса	
2021	59,67	56,24

Результаты ЕГЭ по истории за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района
2019	51	52,5
2020	Не было 11 класса	
2021	52,5	51,69

Результаты ЕГЭ по физике за три года:

Год	Средний балл школы	Средний балл Района
2019	-	
2020	Не было 11 класса	
2021	33	49,67

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и математика – по 3 3,2 соответственно).
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (1,7%).

Анализ проведения ВПР весной 2021 года.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году», приказа департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 г. № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», приказа МКУ «Управление образования Чернянского района» от 19.02.2021 г. № 97 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чернянского района в 2021 году», приказа директора школы от 26.02.2021 г. «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7,8, 11 классах.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся, оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Все работы проведены согласно графику, прошли без замечаний и апелляций. В ходе проведения был осуществлен общественный контроль, видеонаблюдение.

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за 1 полугодие 2020-2021 у.г.

Результаты выполнения ВПР 2020-2021 г.

	кл асс	предмет	дата	Вс его об уч	Вы пол нял о раб оту	«5»	« 4 »	« 3 »	« 2 »	успевае мость	Качесто знаний	Качество знаний за прошед ший период
1.	4	Русский язык	16,18. 03.21	8	7	0	6	1	0	100	86	75
2.	4	математика	30.03. 21	8	6	1	4	1	0	100	83	75
3.	4	Окружаю щий мир	01.04. 21	8	7	1	1	0	0	100	100	100
4.	5	математика	16.04. 21	11	9	0	4	5	0	100%	44	44
5.	5	Русский язык	21.04. 2021	11	11	1	4	6	0	100%	45,4	54,5
6.	5	История	08.04. 21	11	8	4	4	0	0	100%	100	100
7.	5	Биология	27.04. 21	11	9	0	4	5	0	100	44	56
8.	6	математика		3	3	0	3	0	0	100%	100%	100 %
9.	6	Русский язык	07.04. 21	3	3	1	2	0	0	100%	100	100 %
10.	6	География	13.04. 21	3	2	1	1	0	0	100%	100%	100 %
11.	6	История	29.04. 2021	3	3	2	1	0	0	100%	100	100
12.	7	Математика		6	5	1	3	1	0	100%	80%	80 %
13.	7	Русский язык	22.04. 21	6	5	1	1	3	0	100%	40	67
14.	7	Биология		6	4	1	2	1	0	100%	75%	75 %
15.	7	География	08.04. 21	6	2	0	2	0	0	100%	100%	100 %
16.	7	История	20.04. 2021	6	5	1	1	3	0	100%	40	40
17.	7	Обществозна ние	27.04. 2021	6	6	0	3	3	0	100%	50	50
18.	7	Физика	06.04. 21	6	5	1	1	3	0	100	40	40
19.	7	Англ.язык	31.03. 21	6	5	1	1	3	0	100	40	40
20.	8	математика	22.04. 21	11	10	0	4	6	0	100%	40%	33 %

21.	8	Русский язык	30.03.21	11	11	0	7	4	0	100%	64	64
22.	8	Химия	14.04.21	11	9	1	4	4	0	100%	57%	57 %
23.	8	География		11	10	1	5	4	0	100%	60%	70 %
24.	11	История	14.03.21	4	2	1	1	0	0	100%	100	100
25.	11	География	2.03.21	4	4	3	1	0	0	100	100	10 0
26.	11	Химия	10.03.21	4	4	1	3	0	0	100	100	10 0
27.	11	Биология	18.03.21	4	3	2	1	0	0	100	100	10 0
28.	11	Англ. язык	16.03.21	4	3	2	1	0	0	100	100	10 0
29.	11	физика	12.03.21	4	3	0	2	1	0	100	67	67

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера
- учить связному пересказу, вырабатывать логическое мышление.
- . Продолжить работу по формированию у обучающихся системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся умений применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Эффективность участия
2018	12	3 +1 лауреат	33%

		муниципального этапа олимпиады по избирательному праву.	
2019	21	6	28,6 %
2020	14	5	35,7%
2021	13	3	23 %

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД. обучающихся 1-4 классов:

классы	1 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
	вые	ср	низк									
Уровни %												
Личностные	67	33	0	72	28	0	67	33	0	62	28	0
Регулятивные УУД	34	66	0	43	43	14	33	50	17	38	50	12
Познавательные УУД	17	83	0	43	57	0	33	50	17	38	50	12
Коммуникативные УУД	34	66	0	43	57	0	67	33	0	50	50	0

классы	5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл		
	вые	ср	низ к	вые	ср	низ к	вые	ср	ни зк	вые	ср	низ к	вые	ср	ни зк
Уровни %															
Личностные	27	27	36	66	33	0	33	67	0	46	27	27	71	29	0
Регулятивные УУД	27	27	36	66	33	0	17	66	17	64	0	36	57	43	0
Познавательные УУД	27	27	36	66	33	0	17	66	17	64	0	36	57	43	0
Коммуникативные УУД	18	63	18	66	33	0	83	17	0	73	27	0	71	29	0

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Сопровождать обучение ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения.
- Учитывая низкую мотивацию и низкую самооценку, выбирать для учащихся повышенной мотивацией такие задания, при выполнении которых она чаще может добиваться успеха, чем неудач.
- использовать индивидуальный подход в обучении учащихся не мотивированных на обучение; включать в урок игры и упражнения, развивающие внимание; организовывать на уроках ситуацию успеха в рамках учебной программы; организовать дополнительные занятия. Классному руководителю:
 - процесс воспитания осуществлять постоянно в прямом контакте с детьми как непрерывный выбор и обоснование своей шкалы ценностей, своих убеждений, взглядов, настроений;
 - быть всегда готовым к принятию позиции ребенка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей и действий.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Василёк».

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой Образовательной программы. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех сфер личности.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Выполнение основных направлений осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении ООП ДО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду созданы условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группах построена с учетом линий развития детей разновозрастных групп. Созданы все необходимые условия для организации организованной образовательной, игровой деятельности детей. Для развития самостоятельной деятельности детей имеются оборудованные зоны художественного творчества, уголок книги, природы, уголок для ролевых игр, зона для настольно- печатных игр, спортивные уголки, оборудование для детского экспериментирования. Пособия и материалы для подготовки детей к обучению в школе.

Предметно-развивающая среда оборудована в соответствии с санитарно – гигиеническими и эстетическими требованиями, является комфортной и уютной для детей.

Значительное место в образовательном процессе занимала игровая деятельность. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии.

Работа по коммуникативному развитию строилась на основе результатов мониторинга. В группах ведется систематическая работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуры, активизации словаря и развитию связной речи.

В ОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся экологически грамотному поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Педагоги ОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной деятельности. В группах оснащены уголки творчества, однако у воспитанников наблюдаются шаблонность в рисунках, недостаточное использование цветовой гаммы и средств художественной выразительности.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками, и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы в форме наблюдения за активностью детей, специальных педагогических проб и анализа продуктов детской деятельности.

Результаты в 2020 – 2021 учебном году составили на начало учебного года 76,5 %, конец учебного года 93,1%, положительная динамика составила 16,6%.

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» уровень усвоения программы составил 95%. Однако, исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

Показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» –70%(часто болеющие дети).

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышению уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную, самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

В результате работы ОУ можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют реализация образовательной программы; итоги мониторинга качества дошкольного образования в ОУ; участие детей детского сада «Василек» в районных и Федеральных конкурсах. По итогам работы детских общественных организаций и участия в конкурсах за 2021 год СПДС занимает I место среди сельских дошкольных организаций Чернянского района.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- активизировать использование инновационных методов и форм работы с детьми в процессе организации образовательной деятельности;
- создавать оптимальные условия для качественного усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков у дошкольников по всем образовательным областям;
- использовать современные технологии в изобразительной деятельности;
- расширить систему представлений о родном крае, людях, живущих в нем.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.4. Востребованность выпускников.

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов; -организация встреч с представителями учебных заведений; -участие лицеистов в городской ярмарке профессий;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

В течение учебного года для учащихся 9,11 классов были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на

получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2018	6	1	17 %	5	83 %	-	-	-	-
2019	9	4	45 %	5	55 %	1	11%	-	-
2020	11	5	45%	6	55%	-	-	-	-
2021	7	1	1,4 %	6	86 %	2	33 %	-	-

«Профессиональное определение выпускников 11 класса»

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ		СПО	
		всего	в том числе педагогические	всего	
		чел./ %	Чел./%	чел.	%
2017	4	4/ 100 %	1/25 %	0	0
2019	2	2/100%	0	0	
2020	0				
2021	4	1/25 %	0	3	75%

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

Задачи: 1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору. 2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные. 3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

1.5. Качество кадрового обеспечения;

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей, 1 –внешний совместитель. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Сравнительный анализ кадрового состава

	2018-2019 уч.г.		2019 – 2020 уч.г.		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	15	100	16	100	16	100
Высшее образование	12	80	14	88	14	88
Среднее специальное обр.	3	20	2	12	2	12
Высшая категория	1	7	3	19	3	19
I кв. категория	11	73	9	56	11	69
Без категории	3	20	2	12	2	12
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	1	7	2	12	2	12

Уровень квалификации педагогических работников дошкольных групп соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
1	3	0	0	1	0	3

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	3
Вторая	0
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	0

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
4	0

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (посёлок), на которых они представляли свои доклады и выступления.

№	ФИО педагога	Участие в РМО
1	Леденёва Н.И.	«Условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ» сообщение из опыта работы
2	Игнатова Г.И.	«Значение исследовательской деятельности для детей дошкольников» доклад
3	Леденёва Н.И.	«Сказкотерапия – как средство развития речи детей дошкольного возраста» доклад
4	Игнатова Г.И.	«Куклы из бабушкиного сундука» проект - исследование
5	Леденёва Н.И.	«Роль дидактической игры в развитии речи детей раннего возраста» сообщение из опыта работы
6	Игнатова Г.И.	«Поделка из пластилина» мастер - класс

Педагоги групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В наших дошкольных группах работает творческий педагогический состав, все педагоги имеют среднее специальное образование. профессиональной переподготовки.

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы более 20 лет. Увеличилось число работников, имеющих отраслевые награды. Это учитель русского языка и литературы Плюгина Н.С. и педагог-психолог Миронова О.В.

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к реализации новых ФГОС. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ с. Волоконовка».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ с. Волоконовка» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора. Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: 1.Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивный зал, игровая спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольное поле, полосой препятствий.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику имеют 13 учебных кабинетов. В образовательном учреждении имеются 1 WI-FI зона.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория СПДС соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.
- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

В СПДС созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Обеспечение безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

С целью получения структурированной, объективной и точной информации действует программа мониторинга качества образования. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2021 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках заместителей директора. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Особое внимание уделялось диагностике читательской грамотности обучающихся 2-4-х классов, формированию функциональной грамотности.

Результаты внутришкольного контроля показали, что учителя применяют элементы инновационных технологий, используют различные педагогические приемы. Вместе с тем педагоги не уделяют особого внимания обобщению, рефлексии, контролю, в педагогической деятельности у большинства отсутствует цикличная и планомерная работа, как следствие невысокие результаты качества знаний у обучающихся.

1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка "

Приоритетные проблемы, основные направления деятельности на следующий год, цели и задачи.

Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

*Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 в ред. в ред.
Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218) за 2020 год.*

Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме сокращённого дня (10 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	23
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		28
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,5
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической		3

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		3/75%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		
больше 30 лет		2/ 50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		1/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
учителя по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
физкультурного зала		
музыкального зала		нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		2

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/58,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59/79%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34/45%
– регионального уровня		1/1,7%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14/87,5%
– высшим педагогическим образованием		14/87,5 %
– средним профессиональным образованием		2/12,5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/12,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/78,6 %
– с высшей		4/25 %
– первой		10/62,5 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/ 0%
– больше 30 лет		4 /6,3 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/ 16%
– от 55 лет		1/7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	16/100%

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	50/75 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2595/75 учащихся
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	700 кв.м./75 учащихся