

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка
Чернянского района Белгородской области»

Утверждаю:
директор школы

Туренко В.С.

Приказ № 97 от «27» мая 2022 года



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**



Альтаир

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД

с.Волоконовка

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ	8
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
ПЛАН-СЕТКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Альтаир» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области»
Цель программы	Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.
Основное направление деятельности	Экологическое направление
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Альтаир» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность; объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря; развлекательные и оздоровительные мероприятия.
Количество и возраст обучающихся	3 обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	С 1 по 14 июня 2022 года, 1 смена С 17 по 30 июня 2022 года, 2 смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы – птенцы природы».
Сухомлинский Василий Александрович

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечений, свобода в выборе занятий.

Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего трудового лагеря. Воспитательная ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха учащихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах.

Летние трудовые лагеря являются важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс здесь осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность лагеря «Альтаир» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, общества и природы, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

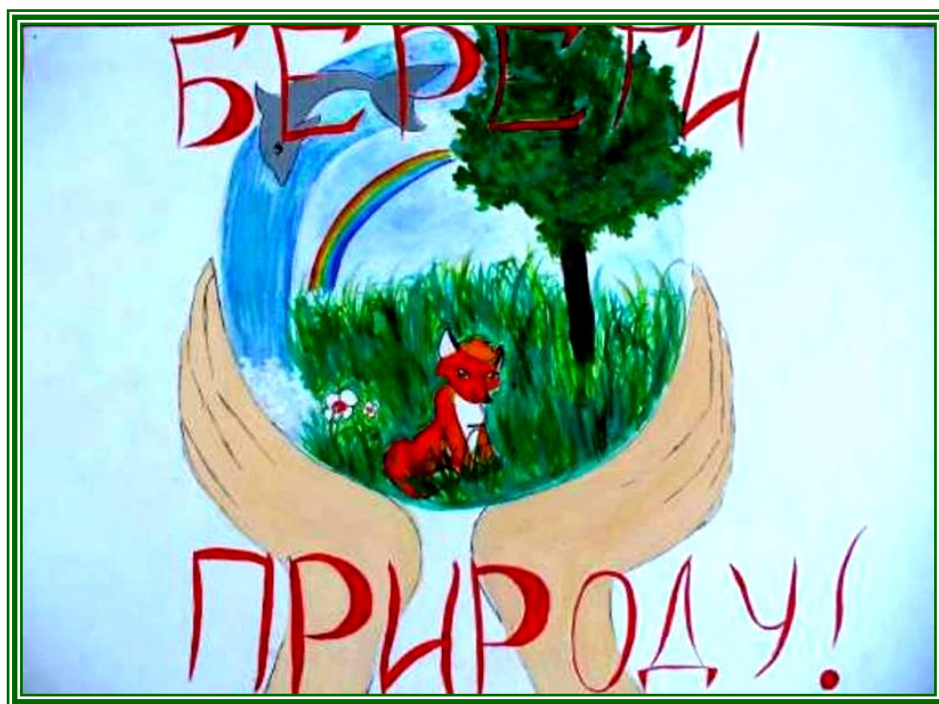
Программа лагеря труда и отдыха «Альтаир» составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников.

Данная программа по своей основной направленности является экологической, но в то же время, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении одной лагерной смены.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области».

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей обучающихся, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, развитие навыков рационального природопользования, бережного отношения к окружающей природе.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности; развитие навыков рационального природопользования, бережного отношения к окружающей природе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создать условия для организованного отдыха детей, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Формировать гражданские качества личности на основе разноплановой трудовой и досуговой деятельности.
4. Формировать интерес к различным видам деятельности.
5. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
8. Формировать навыки рационального природопользования.
9. Формировать качества личности, присущие настоящему патриоту – гражданину России.

Сроки реализации программы: июнь 2022 года: лагерная смена, 14 день.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- ✓ Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
- ✓ Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей, гигиенической, физической и экологической культуры.
- ✓ Снижение социальной напряжённости в подростковой среде.
- ✓ Привлечение молодёжи к общественно значимой деятельности.
- ✓ Повышение гражданской ответственности и патриотизма.
- ✓ Активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций.
- ✓ Развитие способностей детей в спорте, искусстве и трудовой деятельности.
- ✓ Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях, реализация идеи творческого труда на благо людей и окружающей природы.



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

✓ **Принцип активности** подразумевает участие каждого члена отряда в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания и экологии; принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого обучающегося в сохранении собственного здоровья, умения выстраивать свои отношения с окружающими.

✓ **Принцип трудовой деятельности** подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с педагогами (воспитателями) и сверстниками; при этом педагог-воспитатель является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с обучающимися значимой деятельностью.

✓ **Принцип коллективности** подразумевает создание отряда высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

✓ **Принцип личностного подхода:** согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся (воспитанников) лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения, конфликтность и т.п.), то есть выяснять, чем конкретный обучающийся отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

✓ **Принцип поощрения:** создаётся ситуация успеха для обучающихся, участвующих в отрядных и общих мероприятиях смены; любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

✓ **Принцип системного подхода:** взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации, социального педагога, медицинского работника, деятелей учреждений культуры и т.п.).

✓ **Принцип комплексного подхода:** использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

✓ **Принцип открытости:** информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, обучающихся) через проведение родительских собраний, материалов стендового уголка и сайта школы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный (май – июнь)

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия трудового лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка Программы деятельности лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Альтаир»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ подбор кадров для работы в лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Этот этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих качеств;
- ✓ запуск Программы;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (1-14 июня)

- ✓ реализация основной цели смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа экологических десантов.

IV этап. Аналитический (последняя неделя июля)

- ✓ подведение итогов смены;

- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности трудового лагеря в будущем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод коллективной трудовой деятельности, направленный на реализацию основной идеи программы;
- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологическое сопровождение.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✓ Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского

самоуправления, что способствует развитию самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решений и самореализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 2009
2. Баннов И. И. Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества. – Нефтеюганск: ГУП «Нефтеюганская типография», 2005
3. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004
4. Китаева М. В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003
5. Корякина Н. И., Желвакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/Общая редакция С. В. Алексеева. СПб., 2000
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М.: «5» за знания, 2008
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008
8. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001
9. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск, 2005
10. Приходько О. Б. Уроки для будущего. Практическое руководство по экологическому образованию в школе. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2001
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. – О.: «Детство», 2007
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского лагеря, - О.: «Детство», 2009

13. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007

14. Я познаю мир: Детская энциклопедия; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; 1999