

Приложение № 11
к основной образовательной
программе начального общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
" Этика: азбука добра"
1-4 классы

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурной направленности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучающихся (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. **К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Этика: азбука добра»

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

описывать сюжетную картинку (серию);

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

- использовать доброжелательный тон в общении.
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Этика: азбука добра»**

1 класс 33 ч

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	5	
Мы пришли на урок	1	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
Мы пришли на урок	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке
Зачем нужны перемены?	1	Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене
Мы в школьной столовой	1	Поведение в столовой, правила поведения за столом.
Мы в школьной столовой	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Правила общения	11	
Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Использовать в речи слова вежливости
Правила вежливости	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Элементарные	1	Определять добрые и недобрые поступки,

представления о добрых и недобрых поступках		приводить примеры. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания
Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов Описывать сюжетную картинку (серию)
Значение вежливых слов в жизни	1	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
Мой учитель	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
Моя семья	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
Пути выхода из конфликтной ситуации	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1	Уметь применять на практике правила коллективных игр; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
О трудолюбии	6	
Значение труда в жизни людей	1	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
Что помогает учиться лучше (старательность)	1	Уметь практически применять правила коллективных игр; проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
Учение как основной труд и обязанность школьника	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
Как мы трудимся в школе и дома	1	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности

Как мы трудимся в школе и дома	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
Культура внешнего вида	4	
Внешний вид человека	1	Определять оптимальные правила внешнего вида; воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
Правила опрятности и их значение для здоровья	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности; оценивать внешний вид человека.
Основные правила Мойдодыра	1	Применять основные правила Мойдодыра
Каждой вещи своё место	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет	7	
Правила поведения на улице	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении.
Правила поведения в транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Правила поведения в общественных местах	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Вежливое отношение к людям	1	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям; использовать доброжелательный тон в общении
«Спасибо» и «пожалуйста»	1	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
«Здравствуйте» и «до свидания»	1	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Итого	33	

Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	5	
Дисциплина в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)
Дисциплина в классе	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)
В библиотеке: люби книгу	1	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
В библиотеке: люби книгу	1	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.
Правила общения	11	
Сопереживание, помощь друзьям	1	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
Сопереживание, помощь друзьям	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Преданный друг	1	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
О доброте и бессердечии	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Дал слово — держи его	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
О зависти и скромности	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них

Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
О трудолюбии	7	
Учусь всё делать сам	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
Учусь всё делать сам	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
Взаимопомощь дома и в школе	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
Труд моих родных	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
Труд людей вокруг нас	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
В мире мудрых мыслей	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
Беречь результаты труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	4	
Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
Игра «Узнай по описанию»	1	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
Бережное отношение к своей одежде	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
Ремонт одежды	1	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет	7	
Правила поведения в общественном транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
Правила поведения в музее, кино, театре	1	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
Растения в жизни человека	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Братья наши меньшие	1	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
Бережное отношение к природе	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

В мире мудрых мыслей	1	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
Итоговое занятие	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении
Итого	34	

3 класс 34 часа

Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	5	
Правила поведения в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
Перемена с увлечением	1	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
Взаимопомощь: учёба и труд	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Школьное имущество надо беречь	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
Правила общения	11	
Добрый день. Здравствуйте	1	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
По стране вежливых слов	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Поговорим о доброте	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
Без друга в жизни тугο	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Порадовать близких — как это просто!	1	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
Можно и не ссориться	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Большое значение маленьких радостей	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
Время надо беречь	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
Слово лечит, слово ранит	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)

О трудолюбии	8	
Твой труд дома	1	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
Учись учиться	1	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
Ответственность	1	Анализировать и оценивать свои действия
Труд кормит, а лень портит	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Как организовать свой труд	1	Анализировать и оценивать свои действия
Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Цена ломтика	1	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	4	
Уход за своими вещами	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
По одежке встречают	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	1	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет	6	
Разговор по телефону	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
Поведение в гостях	1	Воспроизводить правила поведения в гостях
Я пишу письмо	1	Воспроизводить правила написания письма
Правила безопасности при общении с животными	1	Уметь применять правила поведения с животными
Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего
Итого	34	

4 класс 34 часа

Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	8	
Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Познай самого себя»	1	Объяснять причины своего успеха или

		неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
О терпении	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
Правила общения	8	
Вежливый ли я дома? Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
Культура общения в современной семье	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Культура спора	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
Язык, мимика и жесты	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Игра «Город вежливости»	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии	7	
Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Положительные герои в былинах и сказках	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
Книга — источник знаний	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
Золотые руки	1	Оценивать яркие проявления

		профессионального мастерства и результаты труда
Кем быть?	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
Твоя малая родина	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Герои труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	4	
Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
Одежда и осанка	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
Вежливость и внешний вид	1	Применять основные правила вежливости и опрятности
«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет	7	
Осваиваем правило «так нельзя»	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Услышать собеседника	1	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
Готовимся к празднику	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Что такое хорошо и что такое плохо	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
В мире мудрых мыслей	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма
Итоговое занятие	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию
Итого	34	