

03-21

Приложение № 4  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

Рабочая программа предмета "Окружающий мир"  
(1-4 классы)

Базовый уровень

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе авторской рабочей программы общеобразовательных учреждений Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 1 – 4 классов (А.А. Плешаков. – М.: Издательство «Просвещение», 2011) .

*Используемый учебно-методический комплекс*

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

*Изменения, внесённые в примерную авторскую учебную программу*

Авторская программа рассчитана на 270 ч;

1 класс – 66 ч (33 учебные недели)

2, 3, 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2-4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю (34 учебных недели). В 1 классе авторская программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю. В соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2. 2821-10 к организации обучения первоклассников предусмотрено в 1 классе в 1 четверти 1 час в неделю, во 2-4 четвертях - 2 часа в неделю, всего 57 часов. Таким образом, рабочая программа составлена в 1 классе на 57 часов, во 2-4 классах по 68 часов – на 204 часа. Курс рассчитан на 261 час. Корректировка произведена за счёт уплотнения тем. Программный материал выполняется. Изменения, внесённые в авторскую программу, отражены в таблице тематического планирования.

## **Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются формирование следующих универсальных умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи.

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



## Тематическое планирование

### 1 класс (60ч.)

Тематическое планирование	Кол-во часов	
	по авторской программе	по рабочей программе
<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	1
<b>Раздел «Что и кто?»</b>		
<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.		
<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.		
<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей — наших сверстников.		
<b>Проект «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	20	11
<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.		
<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.		
<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.		
<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.		
<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распо-		

<p>знание деревьев по листьям.</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки— видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения юла зверя с его образом жизни</p> <p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b></p>		
<p><b>Как живет семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопас-</p>	12	12

ности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы		
<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		
<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде		
<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда		
<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями		
<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка		
<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц		
<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.		
<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде		
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</b> Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		
<b>Раздел «Где и когда?»</b>		
<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю		
<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	11	11
<b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времен года месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года		
<b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов		
<b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов		
<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учеными		

маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать		
<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)		
<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде		
<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира		
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>		
<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва		
<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		
<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных		
<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		
<b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	22	22
<b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой		
<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		
<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу		
<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу		
<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену		

<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов		
<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук		
<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет		
<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего		
<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта		
<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля		
<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта		
<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)		
<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		
<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		
<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и Природой. День Земли.		
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		
	<b>66</b>	<b>57</b>

## 2 класс (68 часов)

Наименование раздела и тем. Содержание	Кол-во часов	
	по авторской программе	по рабочей программе
<b>Раздел «Где мы живём?»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Город и село Экскурсия №1 в сельский краеведческий музей</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). <b>Проект «Родной город (село)».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. <b>Входной контроль.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Наш адрес в мире</b> Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		
<b>Раздел «Природа»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Неживая и живая природа.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Явления природы</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Вилы термометров	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Что такое погода</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В гости к осени (урок)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион. Лебедь. Зодиак	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Заглянем в кладовые земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Про воздух и про воду</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Какие бывают растения</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Какие бывают животные</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Невидимые нити</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Дикорастущие и культурные растения</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Дикие и домашние животные</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Комнатные растения</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Животные живого уголка</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Что такое экономика</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Из чего что сделано</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства юродского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Культура и образование</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамер	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Пожар</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась». «Мамина подруга» и аналогичных	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Общение»</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раз дела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В школе</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения общественном транспорте	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Ты и твои друзья</b> Правила поведения в гостях	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мы — зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Ориентирование на местности</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Формы земной поверхности</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Мости реки. Водные богатства родного края. Красота моря	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В гости к весне (экскурсия)</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В гости к весне (урок)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Россия на карте</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов па настенной карте	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Путешествие по Москве</b> Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города.	<b>1</b>	<b>1</b>

План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Московский Кремль</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Город на Неве</b> Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Путешествие по Оке</b> Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса. Серпухов, Пушкино, Коломна, Рязань, Муром. Нижний Новгород] Приокско-Террасный заповедник	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижения.		
<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>68</b>	<b>68</b>

## 3 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Кол-во часов	
	по авторской программе	по рабочей программе
<b>Раздел «Как устроен мир»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Человек</b> Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»</b> Анализ проверочной работы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Тема, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди <b>Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха <b>Практическая работа №2 «Исследование свойств воздуха»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Вода</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды <b>Практическая работа №3 «Исследование свойств воды»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Превращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1	1
<b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	1	1
<b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	1	1
<b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. <b>Практическая работа №4 «Исследование состава почвы»</b>	1	1
<b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	1	1
<b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	1	1
<b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	1	1
<b>Охрана растений</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	1	1
<b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	1	1
<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	1
<b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп	1	1
<b>Охрана животных</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	1	1
<b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	1	1
<b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	1	1
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»</b> Анализ проверочной работы.		

<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»</b> Анализ проверочной работы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Презентация проектов</b> «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Наша безопасность»</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре-	<b>1</b>	<b>1</b>

деление заданий, обсуждение способов и сроков работы		
<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пуста- стыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	<b>1</b>	
<b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, соба- ки, кошки)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Экологическая безопасность</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической без- опасности. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»</b> Анализ проверочной работы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача эконо- номики. Товары и услуги	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Растениеводство</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов <b>Практическая работа №5 «Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяй- ственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая про- мышленность	<b>1</b>	<b>1</b>
Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Практическая работа №6 «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду»</b>		
<b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Экономика и экология</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»</b> Анализ проверочной работы.		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Золотое кольцо России</b> Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский. Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b> Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»</b> Анализ проверочной работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		
	<b>68</b>	<b>68</b>



## 4 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Кол-во часов	
	по авторской программе	по рабочей программе
<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года <b>Практическая работа: моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мир глазами географа</b> Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мир глазами историка</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мир глазами эколога</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Равнины и горы России</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Моря, озёра и реки России</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Природные зоны России</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Зона арктических пустынь</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь		
<b>Тундра</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Леса России</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Зона степей</b> Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>У Чёрного моря</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский» <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Наш край</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Поверхность нашего края</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Водные богатства нашего края</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Наши подземные богатства</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Земля — кормилица</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Жизнь леса</b> Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Жизнь луга</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Жизнь в пресных водах</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Экскурсия в природные сообщества родного края</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Растениеводство в нашем крае</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Анализ результатов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Начало истории человечества</b> История первобытного общества. Первобытное искусство	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b> Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории» Анализ результатов</b>		
<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Жизнь древних славян</b> Расселение восточных славян. Древне- славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Во времена Древней Руси</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход	<b>1</b>	<b>1</b>

Олега на Византию. Крещение Древней Руси		
<b>Страна городов</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Русь расправляет крылья</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Куликовская битва</b> Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого (русской) войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Иван Третий</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Пётр Великий</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b> Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Екатерина Великая</b> Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Отечественная война 1812 года</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Россия вступает в XX век</b> Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Великая война и великая Победа</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Страна, открывшая путь в космос</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Анализ результатов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Современная Россия»</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Основной закон России и права человека</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Мы — граждане России</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Славные символы России</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Такие разные праздники</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, день народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Путешествие по России</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Проверка знаний и умений.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Формирование адекватной оценки своих достижений.</b>		
<b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>68</b>	<b>68</b>