

03-23

Приложение № 21
к основной образовательной
программе основного общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Развитие познавательных способностей"
(5-8 класс)

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ с.Волоконовка» общее число учебных часов за **четыре** года обучения составляет **136 часов**.

Учебное содержание курса состоит из блоков:

Развитие интеллектуальных умений (5-7 классы) – 102 часа, 1 ч в неделю

Учимся работать с информацией (8 класс) – 34 часа, 1 ч в неделю

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик:

- диагностическое тестирование;
- итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Регулятивные универсальные учебные действия | |
|---|--|
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; | <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | <p>закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации |
|---|--|

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения данного курса в **5-ом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения данного курса в **6-ом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- выделять главную мысль;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми умение выразить свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

В результате изучения данного курса в **7-ом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- выделять главную мысль, абстрагировать;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

Коммуникативных УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выразить свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

В результате изучения данного курса в **8-ом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- пересказывать прочитанный текст;
- передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде;
- составлять план текста;
- составлять тезисы;
- представлять информацию в различных видах;
- строить умозаключения;
- владеть монологической и диалогической речью.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы первого года обучения (5 класс)

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект.

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. *Диагностика интеллектуального развития.*

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Содержание программы второго года обучения (6 класс)

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Содержание программы третьего года обучения (7 класс)

Методы решения творческих задач

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Содержание программы четвертого года обучения (8 класс)

Учимся работать с информацией

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов на изучение темы (раздела) |
|--------------|--|--|
| 1 | Человек и его интеллект | 1 |
| 2 | Диагностическое тестирование | 1 |
| 3-6 | Обобщение и ограничение понятий | 4 |
| 7-8 | Выделение существенных признаков | 2 |
| 9 | Обобщение понятий при построении определений | 1 |
| 10 | Отношение между понятиями: рядоположности, часть - целое | 1 |
| 11-12 | Сравнение понятий. Установление сходства и различий | 2 |
| 13 | Сравнение понятий. Отношения противоположности | 1 |
| 14-15 | Установление причинно-следственных связей | 2 |
| 16-17 | Логические задачи | 2 |
| 18-20 | Классификация понятий | 3 |
| 21-22 | Сравнение понятий. Аналогия | 2 |
| 23-27 | Поиск закономерностей | 5 |
| 28 | Выделение существенных признаков предметов | 1 |
| 29 | Поиск закономерностей | 2 |
| 30-31 | Объяснение понятий в зависимости от контекста | 2 |
| 32-33 | Логические задачи | 2 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 |

ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов на изучение темы (раздела) |
|--------------|--|--|
| 1 | Диагностическое тестирование | 1 |
| 2 | Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | Сравнение понятий | 1 |
| 4-5 | Выделение существенных признаков | 2 |
| 6-7 | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | 2 |
| 8-9 | Смысловые словосочетания | 2 |
| 10-11 | Синонимы, антонимы | 2 |
| 12-13 | Творчество. Методы решения творческих задач | 2 |
| 14-15 | Метод контрольных вопросов | 2 |
| 16-17 | Оценка явлений, событий с разных точек зрения | 2 |
| 18-19 | Воображение | 2 |
| 20 | Компьютерный практикум | 1 |
| 21-22 | Конструирование на плоскости | 2 |
| 23-24 | Конструирование в пространстве | 2 |
| 25-26 | Постановка и разрешение проблем | 2 |
| 27-28 | Разрешение проблемных ситуаций | 2 |
| 29-30 | Метод разрешения противоречий | 2 |
| 31 | Итоговое тестирование | 1 |
| 32-34 | Решение творческих задач | 3 |

ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов на изучение темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1-2 | Секреты и методы творчества | 2 |
| 3-4 | Поиск закономерностей | 2 |
| 5-6 | Логические цепочки | 2 |
| 7-8 | Логические цепочки. Причинно–следственные связи | 2 |
| 9-10 | Как решать изобретательские задачи | 2 |
| 11-12 | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности | 2 |
| 13-14 | Развитие воображения | 2 |
| 15 | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | 1 |
| 16-17 | Изобретательское творчество | 2 |
| 18-19 | Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий | 2 |
| 20 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 |
| 21 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 |
| 22-23 | Творчество и фантастика | 2 |
| 24-25 | Метод решения творческих задач | 2 |
| 26 | Методы решения творческих задач: Преобразование свойств | 1 |
| 27 | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | 1 |
| 28-29 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 2 |
| 30-31 | Методы решения творческих задач: морфологический ящик | 2 |

| | | |
|-------|---------------------------------|---|
| 32-33 | Методы решения творческих задач | 2 |
| 34 | Решение творческих задач | 1 |

ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов на изучение темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1-2 | Что мы знаем о чтении | 2 |
| 3 | Чтение как способ получения информации | 1 |
| 4 | Выявление навыков традиционного чтения | 1 |
| 5 | Компьютерный практикум | 1 |
| 6-7 | Интегральный алгоритм чтения | 2 |
| | Дифференциальный алгоритм чтения | 1 |
| 9-10 | Изучающее чтение | 2 |
| 11-12 | Понимание смыслового содержание текста | 2 |
| 13 | Приёмы работы с текстом | 1 |
| 14-15 | Учимся задавать и отвечать на вопросы | 2 |
| 16-17 | Поисково-смотровое чтение | 2 |
| 18-19 | Конспектирование при чтении | 2 |
| 20 | Учимся готовить сообщение | 1 |
| 21-22 | Учимся вести диалог | 2 |
| 23-27 | Компьютерный практикум | 5 |
| 28-29 | Библиографический поиск. Каталоги | 2 |
| 30-31 | Справочник. Работа со справочной литературой | 2 |
| 32-33 | Компьютерный практикум | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |