

03-25

Приложение № 3
к основной образовательной
программе среднего общего образования

Рабочая программа предмета
"Английский язык"
на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Базовый уровень

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классах МБОУ СОШ с.Волоконовка на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы основного общего образования по английскому языку 2005г.

В рабочую программу внесены следующие изменения: программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объёме 10% (20-22 часа) для реализации регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В рамках подготовки к ЕГЭ предусмотрено целенаправленное систематическое использование заданий формата ЕГЭ, выполнение тренировочных заданий по всем разделам курса.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с.Волоконовка всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 204 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка на базовом уровне (в 10-11 классах) ученик должен

знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране и странах изучаемого языка, их науку и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание программы учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное содержание

(204 часа)

Предметное содержание речи

10 класс

Unit 1 - Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение – 27 часов, из них 4 контрольные работы, подготовка к ЕГЭ – 5 часов.

Unit 2 - Страны изучаемого языка и родная страна, особенности их политического устройства – 21 час, из них 4 контрольные работы, подготовка к ЕГЭ – 4 часов.

Unit 3 - Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи – 30 часов, из них 4 контрольные работы, подготовка к ЕГЭ – 9 часов.

Unit 4 - Молодёжь в современном обществе. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми – 24 часа, из них 4 контрольные работы, подготовка к ЕГЭ – 6 часов.

11 класс

Unit 5 – Повседневная жизнь семьи – 27 часов, из них:

1. Взаимоотношения в семье – 4 часа.
2. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги – 8 часов.
3. Жилищные и бытовые условия проживания в городе или в доме в сельской местности – 7 часов
4. Доход семьи – 8 часов, из них 4 контрольные работы.

Unit 6 – Досуг молодёжи. Кино. Страна изучаемого языка, культурное достояние – 30 часов из них 4 контрольные работы.

Unit 7 – Научно-технический прогресс, распределение домашних обязанностей – 29 часов, из них 4 контрольные работы

1. Подготовка к ЕГЭ – 16 часов

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио – и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также из текстов из разных областей знаний (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социально-культурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в

- гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или в 5-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so such| + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), Эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого / неопределённого / нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many\ much, few\ a few, little\ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебно-тематический план

10 класс

№	Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматические явления	Проекты
1	Как разнообразен мир	25 (4 контрольных работы)	Географическое положение англоязычных стран и России Эти загадочные иностранцы Национальные символы Что сближает людей Как иностранцы относятся к России	Прямые и косвенные вопросы	Реклама «Моя Страна» Лучший из всех миров
2	Западная демократия	23 (4 контрольных работы)	Демократия Британцы о монархии Президент и США Сатира и власть Каким должен быть политик Политическая система России	Модальный глагол shall	Идеальное государство Человек, перевернувший мир
3	Молодёжные субкультуры	16 (4 контрольных работы)	Субкультура Музыка: стили, направления Молодёжные организации в России Что такое жестокость	Предлоги	Идеальная субкультура
4	Легко ли быть молодым	38 (4 контрольных работы)	Конвенция о правах ребёнка Что разрешено подростку Возрастные ограничения в США и России Строгие родители Проблемы молодёжи Что для меня значат взрослые	Сложное дополнение	Проект - книга «Как живут молодые?»
	Итого	102			

Учебно-тематический план

11 класс

№	Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматические явления	Проекты
1	Повторение изученного материала	14 (контрольное тестирование)	Проблемы современной молодежи Смысл жизни	Сложное дополнение Модальные глаголы	Жизнь современной молодежи: мифы и реальность
2	Системы социального страхования и обслуживания	21 (контрольное тестирование)	Государство социального обеспечения Системы здравоохранения Отношение общества к пожилым людям	Косвенный вопрос Придаточные предложения с союзами in spite of/despite, because of	Эссе «Россия – государство общественного благосостояния?»
3	Время отдохнуть	22 (контрольное тестирование)	Кинематограф Театр Музыка Шоу бизнес	Придаточные предложения с союзами who, what, which Эмфатические предложения	Групповой проект «Making a remake» Эссе «Мой любимый фильм/герой».
4	Изобретения, которые потрясли мир	25 (контрольное тестирование)	Изобретения История изобретений Изобретения в нашей жизни	глагол с суффиксом –ing. Past Simple Passive Past Perfect Passive	Я не могу представить свою жизнь без ...
5	Английский язык и англоязычные страны	20	Серия видео и интернет уроков, уроков-практикумов		
6	Итого	102			