

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ с.Волоконовка»	Рассмотрено на заседании совета управляющего «СОШ МБОУ с.Волоконовка»	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с.Волоконовка»
---	---	---

Протокол от 15.08.2014 г. №8	Протокол от 20.08.2014 г. №4
------------------------------	------------------------------

Гуренко В.С.

Приказ от 30.08.2014 г. №94



Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ "СОШ с.Волоконовка Чернянского
района Белгородской области"
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 10 декабря 2013 г. № 1324, " Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Приложение 2))
за 2013-2014 учебный год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1 Структура образовательного учреждения и система управления;

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;

1.3. Организация учебного процесса;

1.4. Востребованность выпускников;

1.5. Качество кадрового обеспечения;

1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

1.7. Материально-техническая база;

1.8. Внутренняя система оценки качества образования;

1.9. Анализ показателей деятельности организации.

2. Прогноз дальнейшего пути развития.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел I. Аналитическая часть

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 1061 от 06.12.2011 года, согласован с начальником управления образования администрации Чернянского района Белгородской области, принят управляющим советом МБОУ « СОШ с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области» протокол № 03 от 03.10.2011 г

1.2. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение об Управляющем совете .
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о попечительском совете группы детей дошкольного возраста "Василёк"
4. Положение об общем собрании трудового коллектива
5. ПРАВИЛА приёма граждан в МБОУ " СОШ с.Волоконовка"
6. ПРАВИЛА внутреннего распорядка для обучающихся.
7. Положение о ВШК.
8. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
9. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период)
10. Положение о порядке экспертизы, хранения экзаменационного материала при проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в традиционной форме
11. Положение о самоуправлении
12. Положение о сайте ОУ
13. Положение о порядке разработки и согласования учебного плана
14. Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.
15. Положение об Основной образовательной программе начального общего образования
16. Положение о внутренней системе оценки результатов освоения ООП НОО
17. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
18. Положение об организации внеурочной деятельности
19. Положение о рабочей программе

20. Положение о поурочном плане педагога начальной школы
21. Положение об учебном кабинете начального общего образования
22. Положение об учебном кабинете
23. Положение о портфеле достижений ученика начальных классов
24. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
25. Положение о публичном докладе
26. Положение о работе педагогов над темами самообразования
27. Положение о творческих группах учителей
28. Положение о методическом совете
29. Положение о кружковой работе
30. Положение о школьной библиотеке
31. Положение о классном руководстве
32. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет
33. Положение о школьном ПМПК
34. Положение об организации проектной и исследовательской деятельности
35. Положение об элективных курсах
36. Положение о ведении классных журналов
37. Положение о консультативном пункте по вопросам дошкольного образования
38. Положение о комиссии по охране труда
39. Положение об образовательном мониторинге
40. Положение о летнем лагере труда и отдыха
41. Положение о расследовании несчастного случая с обучающимися
45. Положение о школьном сайте
46. Положение о Совете профилактики
47. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
48. Положение об оплате труда работников Учреждения;
49. Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам учреждения;

Деятельность МБОУ "СОШ с.Волоконовка" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Туренко В.С.	Высшая
2.	заместитель директора	Туренко О.Б.	Первая
	Заместитель директора	Шеховцова Л.Н.	Первая
3.	Заместитель директора	Игнатова В.М.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ "СОШ с.Волоконовка" на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет)

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 5 лет);

- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классах через элективные курсы;
- универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

В настоящее время функционирует 2 группы детей дошкольного возраста (ГДДВ) с общей численностью 38 детей.

от 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок»

от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк»

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 19

«Василёк» - 19

Всего 38 воспитанников.

В ГДДВ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ГДДВ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Уровень образовательных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
4. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики,

которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

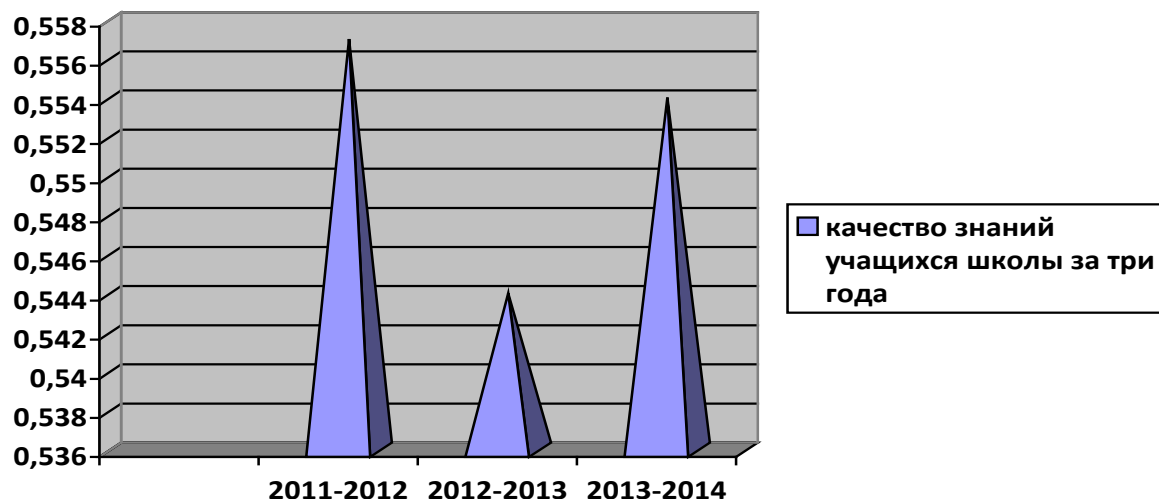
На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 83 учащихся.

Из них освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 31 учащийся, что составило 41,9% всех аттестованных учащихся. Количество отличников составляет 10 человек 13,5% от общего числа учащихся, что на 5% больше показателя прошлого года. Это Облогина Юлия 2 класс, Ивлиева Дарья, Бурдюгова Анастасия 3 класс, Голенищева Юлия, Облогина Олеся 4 класс, Туренко Екатерина 5 класс, Акопян Нелла 6 класс, Мусина Олеся 7класс, Бурдюгова Татьяна 9 класс.

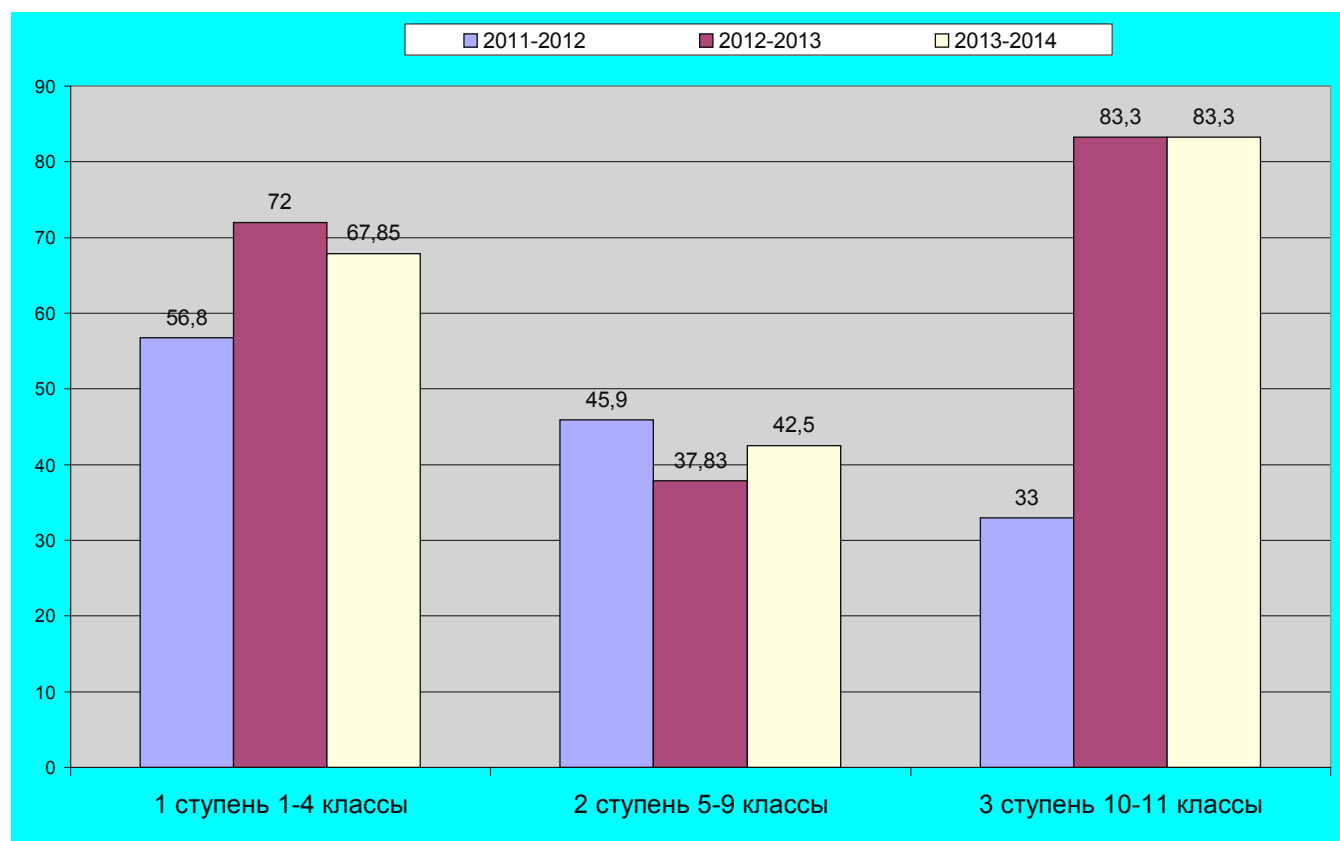
Итоги обучения в 2013-014 учебном году представлены в следующей таблице:

класс	Количество учащихся	учащихся получивших годовые оценки		успеваемость %
		«5»	«4» и «5»	
1	9			
2	9	2	4	100
3	9	2	2	100
4	10	2	7	100
Качество знаний 67,85 %				
5	6	1	2	100
6	13	1	3	100
7	5	1	1	100
8	6	0	3	100
9	10	1	4	100
Качество знаний 42,5 %				
11	6	0	5	100
Качество знаний 83,3 %				
Всего учащихся/ аттестуемых	83/74	10	31	
				100%

Качество знаний обучающихся за последние три года:



Качество обучения за три года по ступеням обучения:



Ежегодно в школе проводится мониторинг результативности обучения. На основании итоговых оценок по предметам формируется рейтинг учителей. Результаты представлены в следующих диаграммах:

Сводная таблица качества знаний по предметам учебного плана

учитель	класс	Кол-во учащихся	предмет	% качества	% успеваемости
Нечаева Н.В.	8	6	алгебра	66,6	100%
	8	6	геометрия	66,6	100%
	9	10	алгебра	60	100%
	9	10	геометрия	60	100%
	7	5	алгебра	60	100%
	7	5	геометрия	60	100%
	6	13	математика	62	100%
	5	6	математика	66,6	100%
62,7					
Туренко О.Б.	11	6	Алгебра и начала анализа	83,3	100%
		6	Геометрия	83,3	100%
83,3					
Туренко В.С.	7	5	Физика	60	
	8	6		67	
	9	10		80	
	11	6		100	
76,8					
Туренко О.Б.	5	6	Информатика и ИКТ	67%	
	6	13		70	
	7	5		100	
82					
Туренко В.С.	8	6	Информатика и ИКТ	67%	
	9	10		70	
	11	6		100	
79					
Прядченко О.Д.	8	6	Русский язык	50	100
	8	6	Литература	50	100
	7	5	Русский язык	40	100
	7	5	Литература	100	100
	6	13	Русский язык	61	100
	6	13	Литература	61	100
60,3					
Плюгина Н.С.	5	6	русский язык	66	100
	9	10	русский язык	60	100
	11	6	русский язык	83	100
	5	6	литература	50	100
	9	10	литература	60	100
	11	6	литература	100	100
	11	6	Элективный курс	83	100
71,7					

Шеховцова Л.Н.	5	6	история	66.6%	100
	6	13	история	30.7%	100
	7	5	история	89.4%	100
	8	6	история	50%	100
	9	10	история	50%	100
	11	6	история	83.3%	100
	6	13	Обществозн.	53.8%	100
	7	5	Обществозн.	100%	100
	8	6	Обществозн.	50%	100
	9	10	Обществозн.	60%	100
	11	6	Обществозн.	83.3%	100
	11	6	МХК	100%	100
	5	6	ПК	66.6%	100
	6	13	ПК	38.4%	100
	7	5	ПК	100%	100
	8	6	ПК	66.6%	100
	9	10	ПК	70%	100
	11	6	ПК	100%	100
	11	6	Элект курс.	100	100
65%					
Черных С.А.	6	13	География	77%	100
	7	5		80%	100
	8	6		65%	100
	9	10		100%	100
	11	6		100%	
70%					
Туренко В.Е.	11	6	химия	82	100
	9	10	химия	60	100
	8	6	химия	64	100
	11	6	биология	100	100
	9	10	биология	60	100
	8	6	биология	64	100
	7	5	биология	60	100
	6	13	биология	46	100
	5	6	природоведение	66	100
	5	6	экология	66	100
	6	13	экология	46	100
	7	5	экология	100	100
	11	6	элек. курс	82	100
68,9%					
Цуканов С.Ф.	8	6	ОБЖ	66	100
	9	10		100	
	7	5		100	
	6	13		85	
	5	6		100	
	11	6		100	
91%					
Цуканов С.Ф.	8	6	Англ.язык	66	100
	9	10		80	

	7 6 5 11	5 13 6 6		100 61 83 100	
81%					
Шалимова С.Н.	2	9	музыка	100%	100
	3	9	музыка	77%	100
	4	10	музыка	100%	100
	5	6	музыка	66%	100
	6	13	музыка	92%	100
	7	5	музыка	100%	100
	8	6	искусство	100%	100
	9	10	искусство	80	100
89%					
	8	6	технология	100%	100
	7	5	технология	100%	100
	6	13	Технология	100%	100
	5	6	Технология	100%	100
	7	5	Изо	100%	100
	6	13	Изо	100%	100
	5	6	изо	100%	100
100%					
Начальные классы					
Исаева С.Н.	2	9	русский язык	66,6	100
			литературное чтение	77,7	100
			математика	77,7	100
			окружающий мир	88,8	100
			изобразительное искусство	100	100
			технология	100	100
			физическая культура	100	100
Селегень М.В.	3	9	Русский язык	56	100
			Литературное чтение	78	100
			Математика	56	100
			Окружающий мир	78	100
			Изобразительное искусство	100	100
			Технология	100	100
			Физическая культура	100	100
			Православная культура	100	100
			ОБЖ	89	100
			Информатика	89	100

Пихтерева Н.В.		Русский язык	90	100
		Литературное чтение	100	100
		Математика	80	100
		Окружающий мир	90	100
		Изобразительное искусство	100	100
		Технология	100	100
		Физическая культура	100	100
		Православная культура	100	100
		ОБЖ	100	100

Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся:

Во исполнение плана управления образования на 2014 год, в соответствии с приказом управления образования администрации района «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 2-х классов по математике, 3-х классов по русскому языку в общеобразовательных учреждениях района в 2014 году» № 371 от 10 апреля 2014 г., в целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений, получения объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в апреле 2014 года проведён мониторинг учебных достижений обучающихся 2-х классов по математике и 3-х классов по русскому языку. от « 10 » апреля 2014 года № 373 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений области по математике и русскому языку в 2014 году». « 10 » апреля 2014 года № 372 О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений области по математике и русскому языку в 2014 году.

Во всех школах с целью обеспечения объективности результатов мониторинга присутствовали представители управления образования.

Результаты выполнения контрольных тестирований представлены в следующей таблице

ФИО учителя	класс, предмет	всего в классе	выполня ло работу	получили оценки				качест во знаний	успеваемос ть	по району	
				5	4	3	2			качест во знаний	успеваемос ть
Исаева С.Н.	2 класс. математи ка	9	8	2	4	2	0	75	100	68	99
Селеген ь М.В.	3 класс. русский язык	9	7	0	2	5	0	29	100	68	99
Пихтере ва Н.В.	4 класс. русский язык	10	10	4	5	1	0	90	100	100	

Нечаева Н.В.	5 клас. математи ка	6	4	2	1	1	0	75	100		
Плюгин а Н.С.	5 класс русский язык	6	4	1	3	0	0	100	100		

Данные показатели указывают на наметившуюся положительную динамику школы в повышении качественной успеваемости по итогам 2013-2014 учебного года.

С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-3 классов в конце учебного года проведены комплексные работы в 1-3 классах, реализующих ФГОС НОО. В работы включены задания различного уровня сложности, которые позволили выявить наличие базовых знаний и уровень обученности, качество сформированности УУД по предметам, их соответствие ФГОС.

Результаты выполнения комплексной работы.

По результатам выполнения комплексных работ, можно сделать вывод - учащиеся 1-3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой, и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. 4 ученика 2 класса и 1 ученик 3 класса набрали максимальное количество баллов (185 от общего числа учащихся 1-3 классов). 21 ученик показали уровень знаний базового и повышенного уровня, что составило 7 % от общего числа учащихся.

Педагоги 1-3 классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Анализ промежуточной аттестации экзаменов в 2013 – 2014 учебном году

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков,
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО.
- обеспечение выполнения образовательных программ,
- повышение ответственности учителей-предметников и обучающихся за результаты учебной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся проведена согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы.

Результаты промежуточной аттестации в 4 – 8 классах:

№ п/п	класс	Предмет	учитель	Всего учащихся	получили оценки				качество знаний, %	средний балл	В сравнении с годовыми		
					5	4	3	2			Повысил и, %	Понизил и, %	Подтвердили, %
1.	6	математика	Нечаева Н.В.	13	2	6	5	0	61,5	4,53	1/8%	0	12/92%
2.	7	русский язык	Прядченко О.Д.	5	диктант				40	3,6	0	0	5/100%
					1	1	3	0					
					гр.задание				40	3,8			
					2	0	3	0					
3.	7	геометрия	Нечаева Н.В.	5									
4.	8	биология	Туренко В.Е	6	4	0	2	0	67	4,3	3/50%	0	3/50%
5.	5	русский язык	Плюгина Н.С.	6	диктант				67	3,8	0	0	6/100%
					1	3	2	0					
					гр.задание				50	3,66			
					1	2	3	0					

Анализ результатов промежуточной аттестации в 4-8 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 59,7 %.

Это может быть объяснено большой работой, проведённой учителями-предметниками при подготовке к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации, а также сформированными умениями и навыками учащихся, которые они проявили во время переводных экзаменов.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов

В 2013-2014 учебном году в школе обучались бодинадцатиклассников и 10 девятиклассников.

Все 6 выпускников (100%) 11 класса успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и, таким образом, получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Все 10 выпускников (100%) 9 класса успешно освоили федеральный государственный стандарт основного общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и, таким образом, получили аттестат об основном общем образовании.

Именно информационно-разъяснительной работе в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации. в тесном сотрудничестве с классными руководителями Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

Из предметов по выбору выпускники выбрали обществознание – 4 чел. (67 % от общего числа), историю, химию, биологию по 1 ученику (17%), и физику 2 чел. (33 % от общего числа).

Особое внимание было уделено предметной подготовке выпускников. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ не было подано ни одного заявления. В 2013-2014 учебном году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. По русскому языку средний балл 61,5 (районный-56,64), по математике средний балл по школе 45,3 (районный-40,12, областной 43). **Превышен средний балл по Чернянскому району по предметам: русский язык (учитель Плюгина Н.С.), математика (учитель Туренко О.Б.), химия (учитель Туренко В.Е.), Обществознание (учитель Шеховцова Л.Н.). Превышен средний областной балл по математике.**

Результаты ЕГЭ 2014 год

Наименование	Всего выпускников	Средний балл по предметам.								
		1 – Русский язык	Кол -во (кол -во "2")	2 – Математ ика	Кол -во (кол -во "2")	3 – Физи ка	4 – Хим ия	6 – Биолог ия	7 – Истор ия	12 – Общес твозна ние
ПОРОГ		24		20		36	36	36	32	39
	6	61,5	6	45,33	6	32,33	45	65	45	56
Средний балл по Чернянскому району		56,64		40,12		39,34	48,1	46,77	48,78	49,14
средний областной балл		61,95		43,35		44,61	58,07	53,36	45,92	51,76

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего (полного) общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Выводы:

1. Учащиеся 11 класса освоили программу среднего образования, все учащиеся получили аттестаты.
2. Лучшие результаты по итогам ЕГЭ у Плюгиной Ю (по русскому языку набрала 84 балла, по биологии 65 баллов), Григорян В (по математике набрала 56 баллов, по обществознанию 69 баллов).

3. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

Анализ итоговой аттестации за курс основной школы.

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 10 учащихся 9 класса.

В рамках введения единой независимой системы оценки качества образования апробируется новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (ОГЭ). Поэтому все выпускники 9 класса в обязательном порядке сдавали письменные экзамены по русскому языку и математике территориальным экзаменационным комиссиям по текстам Рособрнадзора.

Средний тестовый балл, средняя оценка, качество знаний ГИА (в новой форме) по общеобразовательным предметам за 2010-2014 годы

п/п	Наименование предмета	Количество сдавших	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Качество знаний
1	Русский язык	10	36,8	4,0	70%
2	Математика	10	17,6	3,8	70%

В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов подтвердили высокий уровень образования.

Выпускница 9 класса Бурдюгова Татьяна получила аттестат особого образца, с отличием.

Таким образом, следует отметить продолжающуюся положительную динамику работы педагогов в 2013-2014 учебном году, школа продемонстрировала высокие результаты ОГЭ, хорошие результаты ЕГЭ.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

В 2013-2014 учебном году учителями русского языка Плюгиной Н.С., математики Нечаевой Н.В., начальных классов Селегень М.В. организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах. Все участники получили сертификаты. 1 ученица получила диплом 1 степени по математике, русскому языку Туренко Екатерина 5 класс.

В 2013-2014 учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной школы. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры. Второй год на хорошем уровне демонстрируют свои работы младшие школьники. Однако, низкий уровень показали учащиеся на муниципальном этапе конкурса «Я -исследователь».

Учащиеся и учителя школы ежегодно добиваются высоких результатов, завоевав в 2013-2014 учебном году следующие призовые места:

Название конкурса	Участники	руководитель	результат
Выставка декоративно-прикладного искусства «Цветы как признание», посв. Дню учителя		Пихтерева Н.В. Кассихин С.Л.	Работы отправлены на обл. конкурс
Районный конкурс хоровых коллективов	19 чел	Шалимова С.В.	3 место
Конкурс исследовательских работ в рамках фестиваля Наука.Творчество.Развитие. Муниципальный этап конкурса "юных исследователей окр. среды"	Пихтерева Н.	Туренко В.Е.	
районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 60-летию Белгородской области номинация «Опытническая работа в цветоводстве»; номинация «Ландшафтное проектирование и озеленение территории образовательного учреждения».	Пихтерева Наталья, Пихтерева Ирина, 9 класса Чумачёв Александр, 6 класс (рук.	Туренко В.Е Кассихин С.Л.	призеры Диплом III степени Диплом III степени
районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Новогодняя фантазия»;	Коллектив объединения «Природа и фантазия»,	Пихтерева Наталья Владимировна	Призер Диплом III степени
международный проект videourorki.net дистанционная олимпиада --по биологии -русскому языку -	Плюгина Ю 11 кл Бурдюгова Т 9 кл Мусина О 7 кл Туренко Е. 5 кл	Туренко В.Е. Плюгина Н.С.	участник Участник участник победитель
Всероссийский конкурс «Математический марафон» на образовательном портале ЮНЫЙ УЧЕНЫЙ		Селегень М.В.	участники
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	Туренко Е 5класс	Нечаева Н.В.	победитель
муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвященный Году культуры в России.	Дудкин Евгений, 7 класс Дорофеева	Кассихин С.Л.	призер диплом II степени

номинация «Природа и творчество» номинация «Фитодизайн»;	Никита 7 класс		
муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Ивлиева Д, Бурдюгова Н 3 кл Богатырева А Лемешко А 1 кл Облогина О, Попов В 4 кл	Селегень М.В. Новосельцева В.Е. Пихтерева Н.В.	участники
районная выставка детского технического творчества «Город мастеров», посвященная 70-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Левшин В	Кассихин С.Л.	победитель
муниципальный этап олимпиады «Я – ученик школы России» для учеников 4-х классов, обучающихся по системе учебников «Школа России»	Облогина О, голеничева Ю, Туренко В	Пихтерева Н.В.	участники
II муниципальная научно-практической конференция обучающихся «Белгородчина литературная» номинация «Исследуем творчество писателей- земляков» (исследовательские работы)	Акопян Н. 5 кл	Плюгина Н.С.	победитель
конкурс среди школьников Чернянского района «Игумен Земли Русской» посвященный 700- летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского.	Мусина О 7 кл	Шеховцова Л.Н.	Лауреаты
районный фестиваль исполнителей эстрадной молодежной и народной песни «Весенние ласточки - 2014»	Туренко Е 5 класс	Шалимова С.В.	лауреат
XVIII районной олимпиады по школьному краеведению, посвященной 60-летию образования Белгородской области		Шеховцова Л.Н.	участник

районный этап областного художественного слова «Мой Белгородчина», посвященного образованию области	конкурса край-родная 60-летию Белгородской	Бредихина Е 6 класс	Прядченко О.Д.	призер
---	--	---------------------	----------------	--------

Вывод: организация научно-исследовательской деятельности учащихся, планомерная подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам способствует:

- знакомству учащихся с методами творческой и научной работы;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- развитию первичных научно-исследовательских знаний и умений учащихся;
- формированию научного мировоззрения;
- знакомству с методами системного анализа;
- обучению навыкам самостоятельной работы

Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Содержание и качество подготовки воспитанников ГДДВ

Содержание соответствует требованиям ООПДО ОУ и ФГТ дошкольного образования.

В группах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;

- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 95%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» – 70% (часто болеющие дети)

Общий % показатель усвоения программы по группам за 2013 – 2014 учебный год составил 94%. Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 94%, 6% усвоили программу как «условно – достаточно». Самые низкие результаты показали воспитанники в области Познание – 91%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для

повышению уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 - 3 класс – пятидневная рабочая неделя,

4 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план для 4-х – 11 -х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-х – 3-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- ☐ Закон Ф3-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

3. Нормативных документов министерства образования и инновационной политики Белгородской области

4. Документов МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

- Устав МБОУ "СОШ с.Волоконовка"
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной регистрации
- Программа развития МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

Формы обучения: очная.

1.4. Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

«Поступление учащихся 11 класса»

Год	2010-2011	2011-2012	2013-2014
Количество уч-ся	10	3	6
ВУЗы	8 (80%)	1(33%)	5 (83%)
в том числе на	4(50%)	1 (33%)	4 (80%)

бюджетной основе			
ССУЗы, ПУ	2	1	1
Не трудоустроены	-	-	-

Таблица демонстрирует стабильно высокий % поступления выпускников школы в вузы за последние 4 года – в среднем 65%

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2011-2012	9	6	67%	3	33%	-	-	-	-
2012-2013	2	0	0	2	67%	2	67%	1	33%
2013-2014	10	2	20%	8	80%	3	37%	-	-

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения – 90 % выпускников основного общего образования поступают в ссузы.

Заслуга педагогического коллектива в профессиональном самоопределении девятиклассников в том, что в последнее время все больше выпускников отдают предпочтение педагогической профессии.

Уменьшается количество учащихся на среднем уровне общего образования. Это объясняется тем, что высокая плата за высшее образование, не все семьи могут позволить себе оплату обучения ребенка в ВУЗах и предпочитают получать высшее, обучаясь на заочной форме.

Организация воспитательно-образовательного процесса ГДДВ

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы

дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2013 года представлен следующим образом:

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов. Из них три педагога-совместителя. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

предмет	Количество учителей	Уровень образования		категория		
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	вторая
Русский язык и литература	2	2			2	
Английский язык	1	1	1		1	
Математика, информатика, физика	3	3				2
Общественно-научные дисциплины	1	1			1	
Ест.-географ. дисциплины	2	2			1	
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	4	3	1		2	
Начальные классы	4	2	2		1	
Из них администрация	3	3		1	2	

В 2013-2014 учебном году педагогов награждены грамотами:

директор школы Туренко В.С. , Исаева С.Н. , Туренко В.Е., Игнатова Г.И. грамота управления образованием администрации Чернянского района.

Плюгина Н.С. грамотой ректора НИУ «БелГУ» «За активное участие в конкурсе среди педагогических работников образовательных учреждений Белгородской области на лучшее освещение в СМИ актуальных вопросов образования и воспитания молодежи, и положительного опыта сотрудничества образовательных учреждений области с институтами и факультетами НИУ «БелГУ»

Селегень М.В. грамотой учредителя образовательного портала за подготовку победителя Всероссийского конкурса по математике.

Аттестация педагогов:

На конец 2013 – 2014 года работает 18 педагогов, из них:

- высшая категория -1 педагог
- первая категория – 10 педагогов
- без категории –7 педагогов

Категорийный уровень педагогов составляет 61 %. Учителей-50%, что несомненно низкий показатель.

В 2013-2014 учебном году успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию – Шеховцова Л.Н.- учитель обществоведческих дисциплин.

За этот учебный год курсы прошли 5 педагогов.

Информация о педагогах прошедших курсовую подготовку в 2013-2014 учебном году

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Категория слушателей	Сроки обучения	Тема	Часы
1.	Нурсубина Л.М.	библиотекарь	12.05.2014 г- 23.05.2014	Информационные, культурные и образовательные ресурсы школьной библиотеки в современных условиях	72 ч
2.	Прядченко О.Д.	учитель русского языка и литературы	17.03.2014- 11.04.2014	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования	144 ч
3.	Плюгина Н.С.	учитель русского языка и литературы	17.03.2014- 11.04.2014	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования	144 ч
4.	Туренко В.С.	Учитель информатики	03.03.2014- 28.03.2014	Содержание и методика преподавания информатики в условиях ФГОС общего образования.	144 ч
5.		Учитель физики	01.12.2013- 31.01.2013	Реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по ФИЗИКЕ	144 ч
6.	Миронова О.В.	учитель ОБЖ	24.03.2014- 11.04.2014	Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях ФГОС общего образования	108 ч
7.	Шеховцова Л.Н.	учитель ПК	11.11.2013- 22.11.2013	Теория и методика преподавания православной культуры	72 ч

Качество кадрового обеспечения ГДДВ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

66% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических работников дошкольных групп соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
0	3	0	0	1	0	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	2
Вторая	0
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	0

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
2	1

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (посёлок). Педагоги групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В наших дошкольных группах работает творческий педагогический состав, все педагоги имеют среднее специальное образование. 1 педагог прошёл программу профессиональной переподготовки, 2 педагога запланированы на ноябрь и декабрь 2014г.

Организация сотрудничества - одна из эффективных форм передачи и внедрения лучшего педагогического опыта.

Взаимодействуя внутри сети в 2013-2014 учебном году, были организованы и проведены следующие мероприятия:

МежМО учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и литературы. Выступления и открытые уроки всех учителей были высоко оценены участниками МО.

№ п/п	ФИО преподавателя	Выступления на РМО, МежМО (дата, тема)
1	Исаева Светлана Николаевна	Мастер-класс на МежМО, 29.04. 2014г. по теме «Технология оценивания в начальной школе»

2	Новосельцева Валентина Евгеньевна	Открытый урок на МежМО, 29.04. 2014г. по окружающему миру по теме «Зачем мы спим ночью?»
3	Пихтерева Наталья Владимировна	Открытый урок на МежМО, 29.04. 2014г. по теме: И.С. Никитин «Русь»
4	Селегень Марина Васильевна	Открытый урок по литературному чтению, на тему «И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»», 21.02.2014г.
5	Плюгина Наталья Семёновна	Мастер-класс РМО библиотекарей по теме «Обучение школьников работе с научно-популярной литературой при подготовке исследовательских и реферативных работ» 15 января 2014 г. МЕЖМО учителей русского языка "Причины ошибок учащихся при словообразовательном разборе" РМО ст.вожатых "Знакомство с программой школьного ученического самоуправления"
6	Шеховцова Л.Н.	МЕЖМО кл.рук. Выступление "Профориентация как необходимое условие социализации старшеклассников", РМО зам.директоров "Концептуальные подходы к проблеме патриотического воспитания"
7	Прядченко О.Д.	МеЖМО практикум по теме "Словообразование" Выступление на пед.совете из опыта работы

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы:

- коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточный уровень квалификации – 61% педагогов школы имеют 1 квалификационную категорию,
- высокий уровень курсовой подготовки педагогов: за 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 100% педагогов.
- наблюдается положительная динамика в прохождении курсов;

Несмотря на то, что % учителей, имеющих квалификационные категории увеличился, всё же остается низким показатель категорийности : Не имеют квалификационной категории 3 педагога и половина учителей имеет первую категорию. Высшей нет. Нет участия в профессиональных педагогических конкурсах, что влияет на уровень рейтинга школы
- отсутствие участия педагогов в различного рода дистанционных курсах, сетевых проектах, профессиональных конкурсах.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения обеспечивает:
информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

Имеющийся фонд учебников и

(или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы по всем учебным предметам обеспечивает реализацию ООП в соответствии с ФГОС

Наличие в библиотеке читального зала на 6 мест. Печатных документов (подписные издания) – 280. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

1.7. Материально-техническая база

Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4.

В образовательном учреждении 100% учебных кабинетов на 1 ступени с автоматизированным рабочим местом педагогических работников (4 из 4 учебных кабинетов). Оснащены АРМ учителя кабинеты математики, истории.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4. По физике В кабинете физики имеется: -компьютер, мультимедийный проектор , -2 лабораторных комплектов по « Механике», 2 – лабораторных комплекта по «Электродинамике» и 2 по «Опике» -портреты ученых - физиков, Айрис-пресс, 2003 Имеется учебное лабораторное и демонстрационное оборудование: щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В, весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры

измерительные (мензурки), динамометры лабораторные 4 Н, желоба прямые, набор грузов по механике, набор тел равного объема и разной массы, рычаг-линейка, , калориметры, амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, катушка – моток, ключи замыкания тока, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, наборы резисторов проволочные, реостаты ползунковые, электромагниты разборные с деталями, модель двигателя-генератора, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, набор дифракционных решеток, электроскопы лабораторные, электрометры, султаны электрические, наборы по электричеству, электрический звонок, электронный вольтметр, электронный амперметр, наборы по электричеству, камертоны, психрометр, манометры, динамометр демонстрационный, насос Комовского, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, шар Паскаля, шар для взвешивания воздуха, маятники электростатические, палочки из стекла и эбонита, прибор для демонстрации правила Ленца, стрелки магнитные на штативах

По химии:

В кабинете химии имеется 3 комплекта мини-лабораторий для проведения учебных экспериментов по химии в 8-11 классах по разделам и темам курса. В качестве виртуально-наглядных материалов на уроках используются коллекции: «Нефть и главные продукты ее переработки»; «Стеклянное волокно и стеклоткани»; «Минеральные удобрения»; «Пластмассы»; «Волокна»; «Строительные материалы»; «Топливо»; «Каучук»; «Сырье для производства серной кислоты»; «Модели атомов».

В качестве виртуально-наглядных моделей на уроках химии используются: аппарат Кипа; модели кристаллических решеток

В кабинете химии имеется учебное лабораторное оборудование: химическая посуда (пробирки, стаканы, колбы и т.д.), лабораторные штативы, весы и химические реактивы, для проведения экспериментов.

В кабинете химии имеются: портреты ученых-химиков, таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость кислот, солей и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Ряд электроотрицательности»).

Электронное приложение к УМК «Химия 10 класс» и «Химия 11 класс»

В кабинете биологии имеется 1 комплект мини-лабораторий для проведения лабораторных и практических работ по биологии в 6-11 классах по разделам и темам курса , используются наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии.

Динамические пособия на магнитах:

- Генетика человека
- Размножение различных групп растений
- Строение клеток растений и животных
- Эволюция растений и животных
- Деление клетки: митоз, мейоз
- Ткани животных и человека
- Взаимодействия в природных сообществах

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические особенности растений:

- Морфология растений

- Основные группы растений
 - Растительные сообщества
 - Сельскохозяйственные растения
 - Дикорастущие растения
 - Культурные растения
 - Лекарственные растения
- Таблицы по курсу биологии:**
- Ботаника
 - Зоология
 - Анатомия, гигиена и физиология человека
 - Общая биология

Наличие столовой

Имеется столовая, (число посадочных мест 44), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. На территории образовательного учреждения имеется летняя спортивная площадка. Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-: 14

из них: 6 - в кабинете информатики, 1- административный, 7- в учебных кабинетах.

Проекторы - 8

Принтеры - 2

Сканеры - 1

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -1;

Доступ в Интернет – 6 мест

Качество материально-технической базы ГД

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.

- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и

сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников не укомплектован. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как

это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Региональными документами.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

- Воспитательная система школы носит традиционный характер в сочетании с современными формами воспитательной деятельности, основана на сотрудничестве с социумом, родителями. В школе созданы все условия для социализации личности учащихся. Благоприятный комфортный климат, разносторонние воспитательные мероприятия позволяют максимально раскрыть творческий потенциал учащихся.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- Низкий уровень категориальности учителей.

- проблема материальная базы для внедрения ФГОС ООО.

Прогноз дальнейшего пути развития школы.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к введению ФГОС ООО.
2. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
5. Продолжить воспитание у учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственных качеств личности, формирование патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.
6. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, профессиональных конкурсах.
7. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.