

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ "СОШ
с.Волоконовка"
протокол от 16.08.2016 г.
№ 10

Рассмотрено на заседании
управляющего совета
МБОУ "СОШ
с.Волоконовка"
протокол от 19.08.2016 г.
№ 4

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ
с.Волоконовка"


Туренко В.С.

приказ от 17.08.2016 г. №87



Отчёт

*о результатах самообследования МБОУ
"СОШ с.Волоконовка Чернянского района
Белгородской области"
по состоянию на 01.08.2016 года.*

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1.1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ;
- 1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;
- 1.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- 1.4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ;
- 1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.6 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;
- 1.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА;
- 1.8 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ;
- 1.9 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» проведено с целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 «Информационная открытость образовательной организации»), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Раздел I. Аналитическая часть

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.2. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 07 марта 2014 г Серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Сведения об аккредитации 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области_ от 07.03.2014 г. № 763

1.3. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район», № 773 от 30.12.2015 года, принят общим собранием работников учреждения протокол № 02 от 21.12.2015 г 1.4.

Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с.Волоконовка" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работает структурное подразделение детский сад «Василёк».

Фактический адрес: 309596, Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3.

Детский сад «Василёк» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 39 детей.

От 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок», от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк».

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 25

«Василёк» - 14

Всего 39 воспитанников.

Государственный заказ, выполняемый школой: осуществление образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, склонностями.

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Туренко В.С.	Высшая
2.	заместитель директора	Туренко О.Б.	Первая
3.	Заместитель директора (заведующая детским садом «Василёк»)	Игнатова В.М.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание работников осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием

Формы самоуправления:

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Совет старшеклассников, сформированный из учащихся (8-11 классов) на выборных началах путём открытого голосования.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль реализации положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Все перечисленные структуры взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

1.2. Организация учебного процесса.

Система организации учебного процесса.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет)
 - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 5 лет);
 - программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классе через элективные курсы;
 - универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
- МБОУ " СОШ с.Волоконовка" обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2015-2016 учебном году в школе в 1-5 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в 6-9 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования приняты решением педагогического совета МБОУ " СОШ с.Волоконовка" ; согласованы с Управляющим советом; утверждены приказом директора МБОУ " СОШ с.Волоконовка".

Учебный план 1-4, 5 классов (ФГОС НОО, ФГОС ООО) соответствуют ООП НОО И ООП ООО по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план 6-11 классов (ФКГОС) соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения.

Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены по всем предметам учебного плана 1-11-х классов на основании Государственного стандарта обучения, Примерной образовательной программы, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5 класс), ФКГОС (6-11 классы), Федерального перечня учебников МО и Н Российской Федерации

Инклюзивное образование – необходимое условие работы педагогического коллектива. В школе есть дети-инвалиды и 1 ученик, имеющий коллегиальное заключение ПМПК, который обучается в общеобразовательном классе. Классным руководителем, социальным педагогом и психологом школы изучаются личности учеников, особенно с ограниченными возможностями здоровья, и учителя получают рекомендации по организации индивидуального подхода к детям. Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеклассной работы, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей учащихся. Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.

Режим учебных занятий.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Учебный год условно делится на 4 четверти для обучающихся 1-9 классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах

выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 1-5 классы – 5 дней, 6-11 классы – 6 дней. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Форма обучения: очная.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. 2015-2016 учебный год завершён со 100% успеваемостью. Качество знаний составило 53,4 %.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 74 учащихся. Аттестации подлежали 73 учащихся 2-10 классов.

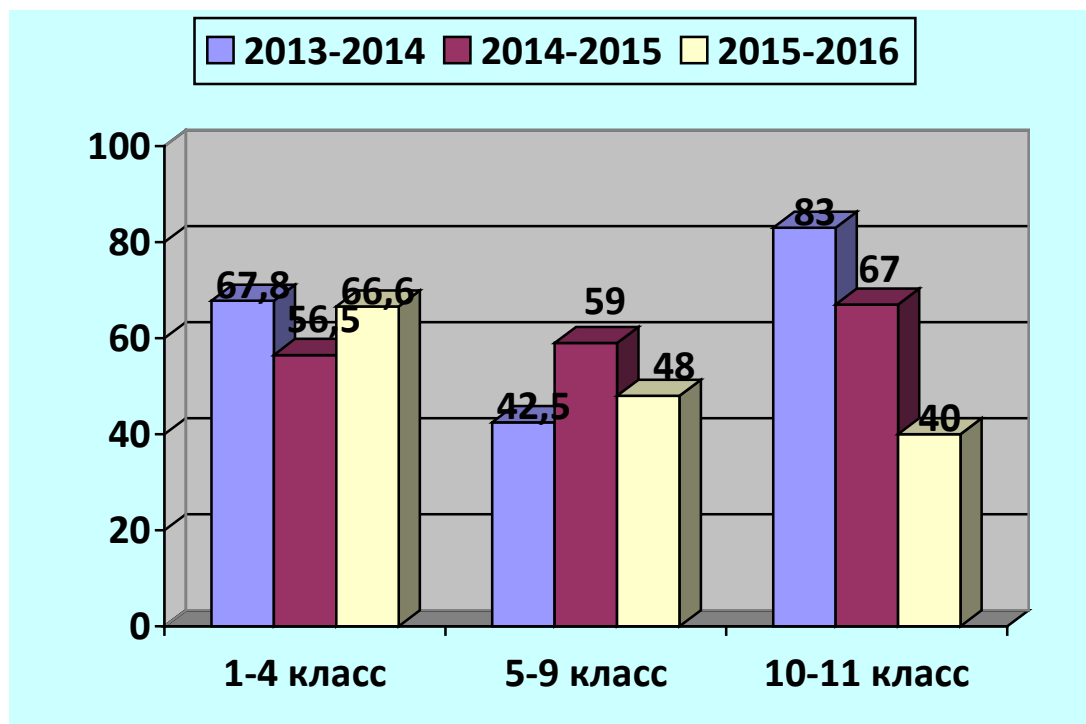
Из них освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 27 учащихся, что составило 37% всех аттестованных учащихся. Количество отличников составляет 12 человек 16,4% от общего числа учащихся. .

Все обучающиеся 1-8-х и 10-х классов переведены в следующий класс. Уровень основного общего образования закончили 5 человек. Одна выпускница Мусина Олеся получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Качество знаний обучающихся за последние три года:



Качество обучения за три года по уровням обучения:



С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов в конце учебного года проведены комплексные работы в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО. В работы включены задания различного уровня сложности, которые позволили выявить наличие базовых знаний и уровень обученности, качество сформированности УУД по предметам, их соответствие ФГОС.

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов:

1 класс:

Личностные:

высокий уровень- 0%,
 средний уровень- 100%
 низкий уровень -0%

Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД остались в классе без изменений на среднем уровне по сравнению с началом учебным годом.

2 класс			
Познавательные: высокий уровень- 20%, средний уровень- 40% низкий уровень -40%	Регулятивные: высокий уровень- 20%, средний уровень- 40% низкий уровень -40%	Коммуникативные: высокий уровень- 20%, средний уровень- 60% низкий уровень -20%.	Личностные: высокий уровень- 0%, средний уровень- 80% низкий уровень -20%
3 класс			
Познавательные: высокий уровень- 54%, средний уровень- 27% низкий уровень -18%	Регулятивные: высокий уровень- 27%, средний уровень- 45% низкий уровень -27%	Коммуникативные: высокий уровень- 9%, средний уровень- 82% низкий уровень -9%	Личностные: высокий уровень- 27% средний уровень- 54% низкий уровень -18%

4 класс			
Познавательные: высокий уровень- 37,5%, средний уровень- 50% низкий уровень -12,5%	Регулятивные: высокий уровень- 37,5%, средний уровень- 62,5% низкий уровень -0%	Коммуникативные: высокий уровень- 25%, средний уровень- 75% низкий уровень -0%	Личностные: высокий уровень- 12,5%, средний уровень- 75% низкий уровень -12,5%

В 5-м классе обучается 10 учеников.

На конец года в классе представлены следующие уровни развития УУД:

Познавательные: высокий уровень- 50%, средний уровень- 30% низкий уровень- 20%	Регулятивные: высокий уровень-50%, средний уровень- 40% низкий уровень -20%	Коммуникативные: высокий уровень- 70%, средний уровень- 10% низкий уровень - 20%
--	---	--

Познавательные УУД остались в классе без изменений по сравнению с началом учебным годом.

По сравнению с началом учебным годом произошли изменения:

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 4 класса

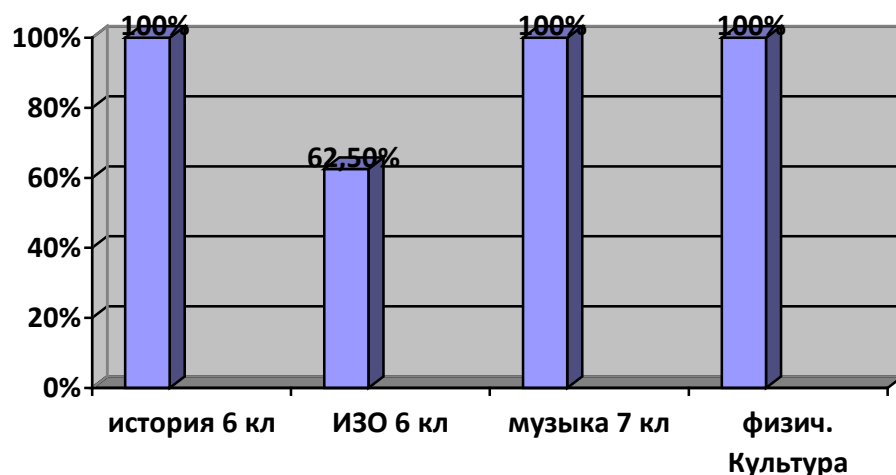
Повышенный уровень– 4 учащихся (50%).

Базовый уровень- 4 учащихся (50%).

Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В течение 2015-2016 учебного года проводилась внешняя экспертиза оценки качества образования в целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта согласно:

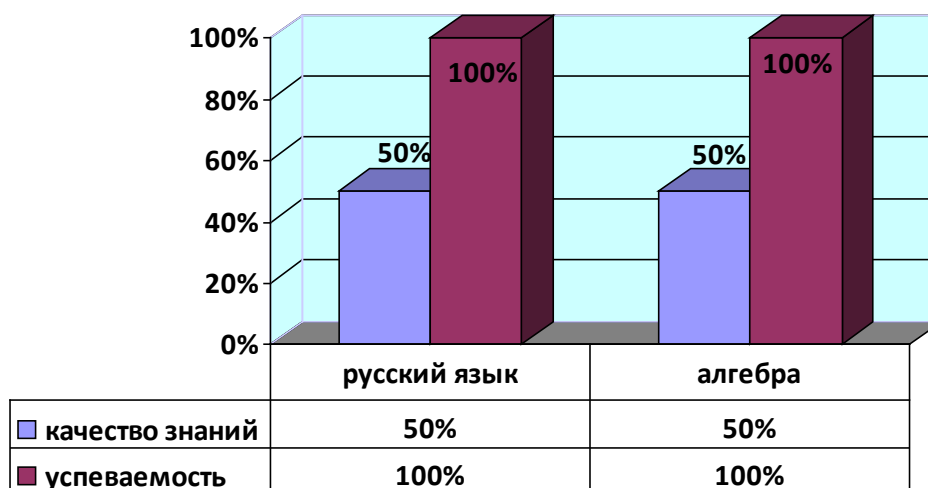
-Приказа управления образования администрации Чернянского района от 17 сентября 2015 года № 789 «О проведении мониторинговых тестирований среди обучающихся общеобразовательных учреждений» по истории и ИЗО в 6 классе, по физической культуре и музыке в 7 классе. Результаты представлены в следующей диаграмме:



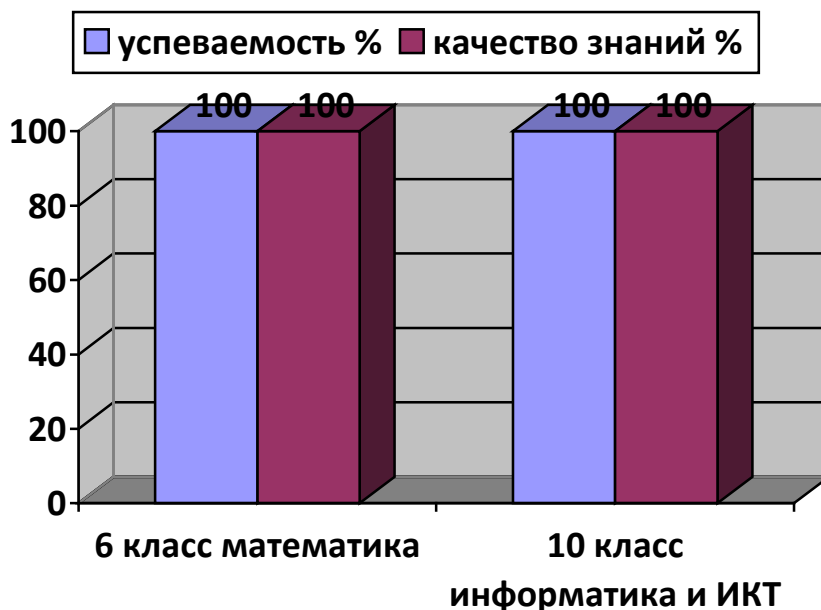
-Приказа управления образования администрации Чернянского района от 26 октября 2015 года № 955 «О проведении мониторинга учебных достижений по русскому языку и математике для обучающихся 9 классов ОУ района»;

-Приказа департамента образования Белгородской области № 4072 от 01 октября 2015 года «О проведении мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций области по алгебре и русскому языку в 2015 году» и приказа управления образования администрации Чернянского района от 9 октября 2015 года № 884 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 10 классов ОУ района по русскому языку и алгебре в 2015 году»

Результаты представлены в следующей диаграмме:



В соответствии с приказом Белгородского регионального центра оценки качества образования № 399 от 2.11.2015 г « О проведении мониторинговых исследований в 2015 году», приказа управления образования администрации Чернянского района от 20 ноября 2015 года № 1057 «О проведении мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 6 классов по математике, 10-11 классов общеобразовательных организаций района по информатике и ИКТ в ноябре 2015 года». Результаты представлены в следующей диаграмме:



В 2015-2016 учебном году обучающиеся 4 класса участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по математике позволил установить следующее:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Не справились с заданиями, где требовались знания соотношений между единицами однородных величин.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике составляет 100%, качество выполнения – 75 %.

По русскому языку обучающиеся показали умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков, проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму. Затруднения вызвало задание, которое было направлено на распознавание грамматических признаков слова.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку составляет 100%, качество выполнения – 71,4 %.

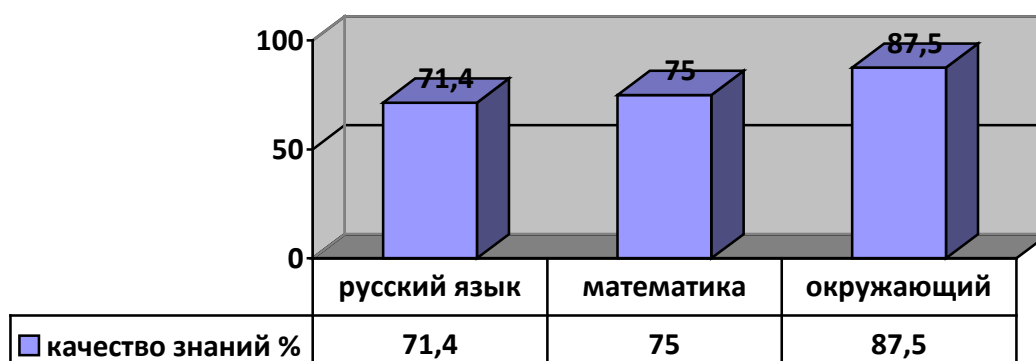
Анализ выполнения заданий по окружающему миру показал, что высокий процент выполнения учащимися 4 класса по следующим умениям: • «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов» - 94%, • «знание изученных объектов и явления живой и неживой природы» - 93%, • «освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» - 93%.

Ниже результаты по следующим умениям: • «сравнение между собой объектов, описанных в тексте» - 62%, • «проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов» - 41%, • «описание достопримечательности столицы, родного края» - 18%, • «оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах» - 26%.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по окружающему миру составляет 100%, качество выполнения – 87,5 %.

Анализ выполнения работ показал, что в целом обучающиеся 4 класса успешно справились с предложенным тестированием, показали уровень выше среднего при 100 % успеваемости и подтвердили текущие отметки. Результаты выполнения ВПР представлены в следующей диаграмме:

РЕЗУЛЬТАТЫ выполнения Всероссийских проверочных работ



Результаты годовой промежуточной аттестации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с.Волоконовка» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» с 26 мая по 31 мая 2016 г проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 4-8,10 классов.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков,
- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО.
- обеспечение выполнения образовательных программ,
- повышение ответственности учителей-предметников и обучающихся за результаты учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации в 4 – 8,10 классах:

№ п/п	класс	Предмет	учитель	Всего учащихся	качество знаний, %	средний балл
1.	4	математика	Исаева С.Н.	8	75	4,1
2.	4	Русский язык	Исаева С.Н.	8	62,5	3,8
3.	5	Русский язык	Селегень М.В.	10	50	3,8
4.	5	Математика	Селегень М.В.	10	40	3,4
5.	6	История	Шеховцова Л.Н.	9	55,6	3,6
6.	6	Матем.	Нечаева Н.В.	9	55	3,7
7.	7	Русский язык	Плюгина Н.С.	6	83%	4,2
8.	7	Геометрия	Нечаева Н.В.	6	50	4,3
9.	8	Биология	Судьенкова Ю.В.	14	36	3,5
10.	8	Русский язык	Плюгина Н.С.	14	57%	3,8
11.	10	Русский язык	Плюгина Н.С.	5	100%	4,2
12.	10	Алгебра и нач. матем. анализа	Туренко О.Б.	5	20%	3,2
13.	10	Обществознание	Шеховцова Л.Н.	5	100	4,4
итого					56%	3,57

Из анализа промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался 56%, уровень качества по предметам от 36% до 87%, результативность: - 100%. Высокие результаты показали учащиеся 4 класса по русскому языку и математике, по русскому языку учащиеся 10 класса и 7 класса, по обществознанию учащиеся 10 класса.

Это может быть объяснено большой работой, проведённой учителями-предметниками при подготовке к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации, а также сформированными умениями и навыками учащихся, которые они проявили во время переводных экзаменов. Лучший % качества знаний показали обучающиеся 10 класса, 7 класса по русскому языку 100% и 83% (учитель Плюгина Н.С.), по русскому языку учащиеся 4 класса 62,5%, по математике 75% (Исаева С.Н.).

Результаты ГИА (Основного Государственного Экзамена)

В 2015-2016 учебном году в школе обучались 5 девятиклассников. Выпуска учащихся 11 класса в этом учебном году не было.

Информационно-разъяснительной работе в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

В 2015-2016 учебном году все учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: биология (выбрали 100% обучающихся), обществознание(выбрали 40%), информатика (выбрали 20%), химия (выбрали 20%), география (выбрали 20%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

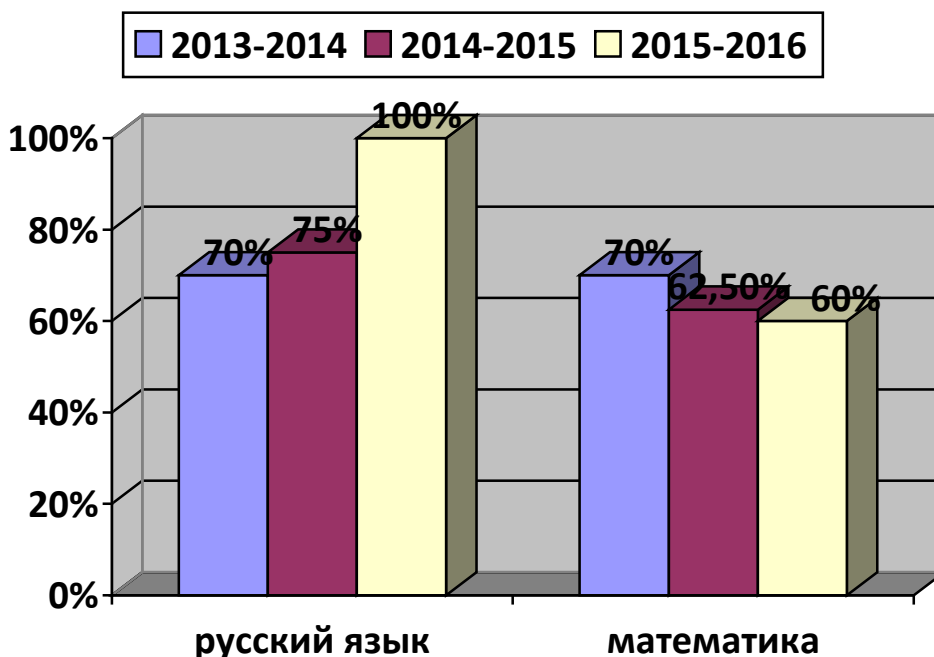
предмет	Всего в классе	Количество сдававших	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний по району	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	5	5	100 %	100 %	78,4%	34,4	4,4
математика	5	5	100 %	60 %	69%	17,2	3,6
Алгебра	5	5	100 %	60 %		11,4	3,6
геометрия	5	5	100 %	40 %		4,8	3,4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в следующей таблице:

предмет	Всего в классе	Количество сдававших	успеваемость	Качество знаний	Качество знаний по району	Средний балл	Средняя отметка
биология	5	5	100%	80%	70,1%	34,4	3,8
обществознание	5	2	100 %	50%	36	22,5	3,5
география	5	1	100 %	100 %	26	26	4

Качество знаний выше районного показателя обучающиеся 9 класса показали по русскому языку, биологии, географии, обществознанию.

Качество знаний результатов ГИА девятиклассников по русскому языку и математике в сравнении за три года представлены в следующей диаграмме:



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- по русскому языку качество знаний учащихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ, возросло при независимой оценке;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- **одна выпускница окончила 9 класс с аттестатом особого образца.**

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

Результаты участия в творческих конкурсах в 2015-2016 учебном году:

Название конкурса уровень	приказ	руководитель	результат
муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	П Р И К А З УО «25» <u>сентября</u> 2015 года № 826	Новосельцева В.Е. Исаева С.Н.	победитель призер
Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	П Р И К А З « <u>5</u> » <u>октября</u> 2015 г. № 850 Об участии в региональном симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Новосельцева В.Е.	победитель
районный этап областной выставки детского технического творчества «Город мастеров» «Мой отчий край»	ПРИКАЗ УО «21» мая 2015 года № 654 Об итогах проведения районного этапа областной выставки детского технического творчества «Город мастеров» Приказ УО №510 17.05.02016	Кассихин С.Л.	2 место 2 место
районный этап областной выставки детского технического творчества «Город мастеров»	ПРИКАЗ УО «21» мая 2015 года № 654 Об итогах проведения районного этапа	Кассихин С.Л.	2 место

	областной выставки детского технического творчества «Город мастеров»		
участие в областной выставке «Прикоснись к науке»	ПРИКАЗ « 5 » октября 2015 года № Об участии в выставке «Прикоснись к науке»	Кассихин С.Л.	участие
муниципальный этап выставки цветов, посвященной Дню учителя в 2015 году	П Р И К А З УО «15» октября 2015 г. № 901 Об итогах проведения муниципального этапа выставки цветов, посвященной Дню учителя в 2015 году	Пихтерева Н.В.	Призеры Диплом III степени
Районный этап V Всероссийской выставки школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»	ПРИКАЗ « 30 » сентября 2015г.№ 840 «Об итогах проведения районного этапа V Всероссийской выставки школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»	Пихтерева Н.В.	3 место
Открытая всероссийская дистанционная олимпиада по ОПК На сайте православного свято - тихоновского Гуманитарного университета			участие
Открытая всероссийская дистанционная олимпиада по истории "Наше наследие" На сайте православного свято - тихоновского Гуманитарного университета			участие
Дистанционный Всероссийский экоурок «Вода России»		Судьенкова Ю.В.	участники

Организаторы Информационно-аналитический центр развития водохозяйственного комплекса», зеленое движение России ЭКА. сайт водныйурок.рф			
муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»		Желобков Ю.В.	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	П Р И К А З «26» ноября 2015 г. № 1079 Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Плюгина Н.С.	Диплом III степени
конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная...»	Приказ УО № 1052 от 19.11.2015 г "Об итогах проведения районного конкурса художественного чтения "Здесь моя тяга земная"		Участник, участник, призер
"Юный Мэр" Первый этап. "Вектор успеха"		Судьенкова Ю.В.	участники
"Зеленый огонек"		Воспитатели ГДДВ "Василек"	призер

<p>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБЛАСТНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО</p> <p>месячника по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...»</p>	<p>ПРИКАЗ</p> <p>18 ноября 2015 года 1041</p> <p>ОБ ИТОГАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОБЛАСТНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО</p> <p>месячника по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...»</p>	<p>Нурсубина Л.М., Миронова О.В.</p>	<p>призеры</p>
<p>муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»</p>	<p>ПРИКАЗ</p> <p>от « 24 » февраля 2016 г. № 127</p>	<p>Миронова О.В.</p> <p>Василенко И.В.</p> <p>Новосельцева В.Е.</p>	<p>2 место;</p> <p>2 место</p> <p>лауреаты</p>
<p>районный конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер – новый век»</p>	<p>ПРИКАЗ</p> <p>« 27 » января 2016 г. № 62</p>	<p>Туренко В.С.</p>	<p>3 место</p>
<p>муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента» Конкурс мультимедийных презентаций «Из истории водных объектов своего региона»</p>	<p>ПРИКАЗ</p> <p>«24 » марта 2016 г. № 281</p>	<p>Судьенкова Ю.В.</p>	<p>1 место</p>
<p>районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</p>	<p>ПРИКАЗ</p> <p>«23 » марта 2016 г. № 273</p>	<p>Плюгина Н.С.</p>	<p>2 место</p>

		Плюгина Н.С.	1 место
Об итогах проведения муниципального этапа конкурса проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	П Р И К А З «9» марта 2016 года № 195	«Методическая разработка» - Судьенкова Юлия Владимировна, учитель биологии МБОУ «СОШ с. Волоконовка»;	Диплом степени 3
Об итогах проведения районной выставки «Творчество без границ»	ПРИКАЗ «10» марта 2016 г. № 204	Пихтерева Н.В.	2 место
	Бурдюгова Анастасия	Кассихин С.Л.	3 место
	Кассихин С.Л.		Педагог 2 место
IV районной научно-практической конференции «Белгородчина литературная»	Приказ 18 января 2016 года № 28	Плюгина Н.С.	1 место
			призер
региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Приказ от 9 марта 2016 г		Участники областного Победители муниципальног о призеры
	П Р И К А З «18 » АПРЕЛЯ 2016 Г. № 378 Об итогах проведения муниципального этапа экологической акции «Птицы наши друзья»		Призёр муниципально го этапа экологической акции «Птицы наши друзья в номинации «Лучшая организация акции «Птицы - наши друзья»;

Всероссийский конкурс: Детские исследовательские и научные работы, проекты центр творчества «Мои таланты»,		Исаева С.Н.	Призеры Победители
	I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Исаева С.Н.	участие
	I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Пихтерева Н.В.	1 призер
Районный смотр – конкурс «Зелёный огонёк – 2015»	Приказ отдела образования администрации Чернянского района №1109 от 03.12.2015 г.	Игнатова Г.И.	Победители 2 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов доо Чернянского района «Методическая копилка»	Приказ отдела образования администрации Чернянского района №992 от 05.11.2015 г.		2 место
Муниципальный фестиваль детского дожественного творчества школьников «Надежда»	Приказ отдела образования администрации Чернянского района №615 от 08.06.2015 г.	Леденёва Н.И.	3 место.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2015-2016 у.г. всего 50 обучающихся 5-10 классов. В школьном этапе на добровольной основе приняли участие 46 учащихся, что составляет 92% от общего количества обучающихся 5-10 классов. В муниципальном этапе приняли участие 17 учащихся стали участниками районного этапа. 35 % участников стали призерами муниципального этапа. **Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

Учебный год	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады
2014-2015	12	1
2015-2016	17	5

По итогам ежегодного рейтингования общеобразовательных организаций района в номинации " Обеспечение качественного воспитания детей" наша школа заняла 3 место.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада «Василёк»

Содержание соответствует требованиям ООПДО ОУ и ФГТ дошкольного образования.

В группах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 95%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование

этих. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» –70%(часто болеющие дети)

Общий % показатель усвоения программы по группам за 2015 – 2016 учебный год составил 94% . Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 94%, 6% усвоили программу как «условно – достаточно». Самые низкие результаты показали воспитанники в области Познание – 91%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышения уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился в свободную и самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

1.4. Анализ воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год

Согласно проекта "Воспитание" программы развития школы, Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования к настоящему времени в школе сложилась определенная система воспитательной работы, цель которой: **«Максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для его нормального духовного, умственного и физического совершенствования».**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности и общения.

Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Интеллектуальное воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений:

Школьные праздники.

- Участие в конкурсах и олимпиадах.
- Проведение спортивных соревнований.
- Работа школьных кружков и секций.
- Информационная деятельность через школьный сайт и газету «Школьная жизнь»

Школьные праздники - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Творческие мероприятия: День мастера, Ярмарка, флеш-моб посвященный Дню толерантности, Всемирный День борьбы со СПИДОМ, мероприятия, посвященные году литературы, Мероприятия, посвященные истории Белгородского края, Линейка памяти, посвященная Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков.(ответственный Судьенкова Ю.В., старшая вожатая), спортивные соревнования по гимнастике, посвященные Дню освобождения п. Чернянка от немецких захватчиков. 15 февраля в памятный день вывода ограниченного контингента войск из республики Афганистан, состоялся музейный урок на тему: «Афганистан к нам тянется сквозь годы». Основная цель музейного урока - воспитание чувства любви к Отечеству, уважение к героическому прошлому и настоящему нашей страны. Проведен конкурс - смотр строя и песни «Вперед, Юнармейцы!» среди учащихся начальных классов, учащихся 5-10 классов. По итогам конкурса учащиеся 1,2 классов заняли первое место), второе место разделили обучающиеся 3 и 4 класса.

«Светлому празднику - чистый город!»- по благоустройству школьной территории и территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне,

Благодаря большому количеству разнообразных общешкольных мероприятий, ребята проявляли свою самостоятельность, приобретали навыки позитивного общения, организаторской деятельности, совместной творческой работы. Мероприятия формируют у учащихся эстетические и этические качества, принятие активной позиции, интерес к труду, ответственность за порученное дело.

Главный орган ученического управления – школьное самоуправление «Лидер».

Для работы актива школьного самоуправления «Лидер» в школе созданы условия. Активизируют работу самоуправления заместитель директора Туренко О.Б., старшая вожатая Судьенкова Ю.В., педагог-психолог Миронова О.В., социальный педагог школы Нурсубина Л.М., классные руководители. Заседания актива школьного самоуправления «Лидер» проводятся согласно плану один раз в месяц. Учащиеся стараются ответственно относиться к порученному делу, понимают и выполняют задачи, поставленные перед ними, стремятся проявлять инициативу. Содержание работы органов самоуправления «Лидер» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ✓ познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- ✓ трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ✓ шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- ✓ информационная деятельность – информация и жизни классов и школы, размещаемая на школьном сайте.

Главной задачей детского общественного объединения является воспитание любви к своей Родине, чувство гордости за ее великое прошлое. Поэтому большое внимание в своей работе в течение учебного года уделялось нравственно-патриотическому воспитанию наших школьников. Обучающиеся МБОУ «СОШ с. Волоконовка» приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 71-й годовщине Великой Победы. В канун празднования Дня Победы много добрых дел сделано руками детей и взрослых школы.

В апреле в школе стартовала акция «Георгиевская ленточка», которая открылась торжественной линейкой, где прозвучали стихотворения о войне, рассказ о георгиевской ленточке, как памятном символе русской военной славы.

Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Светлому празднику – чистый город!». С большим энтузиазмом ребята участвовали в субботнике по благоустройству школьной территории и территории памятника в селе Волоконовка, на плитах которого высечены фамилии 316 односельчан, не вернувшихся с кровавых полей Великой Отечественной войны, но отстаивших свободу и независимость Родины. Дети и взрослые с воодушевлением сажали молодые берёзки, издавна являющиеся символом России.

В Волоконовском Доме Культуры состоялось чествование ветеранов Великой Отечественной войны, вдов погибших в той далёкой и страшной войне, тружеников тыла, строителей железной дороги Старый Оскол – Ржава, детей войны.

Был проведён конкурс чтецов стихотворений о войне, выставка рисунков, посвященных Великой Победе, изготовление поделок – вот далеко не полный перечень дел, которые были посвящены приближению празднования одного из легендарных праздников – Дню Победы.

Одним из интересных познавательных мероприятий был праздничный концерт «Памяти павших будьте достойны!». С огромным энтузиазмом и воодушевлением ребята исполняли военные песни; читали стихотворения, вспоминали героев, погибших в годы Великой Отечественной войны. В завершении праздничного концерта прозвучала песня «День Победы», к исполнению которой присоединился весь зрительный зал.

9 Мая 2016 года взрослые и дети школы приняли активное участие в шествии «Бессмертный полк» и митинге у Памятника Неизвестному солдату. В митинге приняли участие активисты школы. Они читали стихотворения, возложили цветы к подножию памятника.

В рамках гражданско-патриотической работы был проведен смотр строя и песни и праздник «Вперёд, юнармейцы!», День Туриста, спортивные соревнования, посвященные 71-й годовщине Дня Победы, которые стали традиционными в школе.

При проведении соревнований и конкурсов подбираются разновозрастные команды, что помогает наладить взаимопонимание и сотрудничество между младшими и старшими школьниками. Участники показали ловкость, быстроту, смекалку, находчивость, учились соперничать проигравшим, радоваться вместе с победителями. В игровой форме дети не только расширяют, закрепляют свои умения и знания, но и приобретают новые. Спортивные праздники, соревнования, игры позволяют сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми. Учителя физической культуры Желобков Ю.В. и ОБЖ Цуканов С.Ф., классные руководители оказывают большую помощь и поддержку в подготовке и проведении различных мероприятий.

Члены ДОО «Мы – Белгородцы» – активные участники дел школы и района. В текущем учебном году были достигнуты следующие результаты:

- ✓ традиционно проводимый в школе конкурс «Зажги свою звезду!» выявил лидеров трёх уровней. При подведении итогов были отмечены **классы-победители**: начальная ступень

- 3 класс (классный руководитель Новосельцева В.Е.), средняя ступень – 7 класс (классный руководитель Миронова О.В.), старшая ступень – 8 класс (классный руководитель Нечаева Н.В.);
- ✓ школьная детская общественная организация «Мы – Белгородцы» (агитбригада «Юность») заняла **I место** среди сельских детских общественных организаций (*почетная грамота, подписанная начальником управления образования администрации Чернянского района*);
- ✓ **II место** в муниципальном этапе XII всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (*приказ управления образования администрации Чернянского района № 113 от 17.02.16.*).

Анализ результатов анкетирования:

В целом по школе показатели развития самоуправления опрошенных учащихся на среднем уровне. Уровень развития самоуправления классных коллективов ниже показателя по школе. Можно также заметить, что средний балл по классам более высокий с 3 по 7 класс. В старших классах коэффициент самоуправления снижается.

Мониторинг показывает, что 100% обучающихся социально адаптированы, 73% обучающихся класса имеют высокий уровень развития нравственной воспитанности, 80 % учащиеся социально активны. 83% имеют высокий и средний уровень автономности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Создание в МБОУ «СОШ с.Волоконовка» здоровьесберегающей среды является приоритетной задачей педагогического коллектива.

1. В школе созданы условия для оказания медицинской помощи: медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником, ежегодно проводится ряд мероприятий диагностического, профилактического и коррекционного содержания, направленных на здоровьесбережение учащихся, среди них: плановое изучение специалистами состояния здоровья школьников с выявлением хронических заболеваний и определения группы здоровья, психологическая диагностика, включающая изучение объема учебных нагрузок учащихся, адаптацию учащихся к школе, взаимоотношения внутри коллективов, психологический климат в коллективах и др, психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, психологические тренинги для учащихся 9 и 11 классов «Готовимся к экзаменам», консультирование по вопросам психологической, социальной и медицинской помощи,

2. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом. Более 65% учащихся занимаются в спортивных секциях

3. Организация горячего питания учащихся, в том числе и льготного питания.

4. Организация научно – практической деятельности учащихся по психологии, медицине, физической культуре: проводятся лекции специалистов – медиков для учащихся, педагогов и родителей: для учащихся 9-11 классов и педагогов, лекции участкового фельдшера по гигиене подростка (6-11классы), конкурс видеороликов и презентаций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;

5. Систематически организуются «Дни Здоровья», во время которых в классных коллективах также проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. В программе воспитания каждого класса имеется раздел «Сохранение и укрепление здоровья учащихся», где запланированы мероприятия по здоровьесбережению для конкретного классного коллектива, в том числе и тематические классные часы, которые реализуются в течение учебного года.

7. С уч
здорового и безопасного образа жизни для начальной школы.

8. существует система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья педагогов: - ежегодные медицинские осмотры;

□ТОМ Т

- своевременная диспансеризация - плановая вакцинация - - участие в муниципальных спортивно-оздоровительных мероприятиях и конкурсах и др.

Спортивные достижения учащихся в 2015-2016 у.г.

Мероприятие	результат
Открытый публичный муниципальный конкурс на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» Номинация «Лучшее сельское общеобразовательное учреждение»	3 место
муниципальный этап XII всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 место
Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	2 место
Районные соревнования по баскетболу	3 место
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Победители в номинации «Фигурное вождение велосипеда»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися. В период проведения акций по безопасности дорожного движения включались самые различные мероприятия: праздники, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией школы проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; организация и проведение в лице игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего

нужны правила дорожного движения и что они собой представляют». Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации, видеоуроки. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, компьютерная игра по обучению правилам дорожного движения - «НЕ игра». Каждую четверть приглашается инспектор по пропаганде дорожного движения

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2016 года в течение первой лагерной смены был организован летний оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочный городок» и ЛТО «Альтаир», Программа оздоровительного лагеря и ЛТО ориентирует участников на совместную деятельность через систему коллективных творческих дел, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых. Навыки общественной, коллективной деятельности развиваются в процессе совместного обсуждения идеи, ее реализации, подведения итогов, достигнутых результатов. За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнуло 47 учащихся школы, что составляет 63,5% от всех учащихся школы. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, спортивная площадка.

Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада «Василёк»

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных бесед педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В 2015-2016 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди

учащихся, их законных представителей, педагогических работников. В начале учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с детьми из многодетных семей, детьми-инвалидами. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей из «группы риска». Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учащимися 9 класса специалистами социально-психологической службы школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические минимумы в исследуемых классах, психологопедагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

Совместно с педагогами 1-5 классов в начале года и в конце был проведен мониторинг усвоения УУД обучающимися. На основании анализа результатов мониторинга педагогам даны рекомендации.

Проблема адаптации школьников к новой социально-педагогической среде является одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения и проходит через основные циклы сопровождения:

- Адаптация в начальном звене
- Адаптация в среднем звене
- Адаптация в старшем звене
- Социально-психологическая адаптация к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с поставленными задачами в течение всего года проводилась профилактическая, диагностическая, развивающая и коррекционная работа.

Профилактическая работа

Работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование. В этом году были использованы ставшие традиционными формы психологического просвещения — выступления на родительских собраниях «Как подготовить ребенка к школе», «Успехи ребенка в 1 классе», «Правила в жизни ребенка. Какие? Сколько?», «Безопасное общение в социальных сетях», «Как помочь школьникам подготовиться к экзаменам», «Профилактика подросткового курения в вопросах и ответах».

Информация для родителей была представлена на стенде социально-психологической службы и на стенде «Для вас родители». Информация на данных стендах отражала важные моменты в жизни родителей и детей: вопросы воспитания и общения, подготовки к экзаменам, профилактику суицида, защита детей и подростков от негативной информации, влияние компьютерных игр на подростков и т.д.

Просвещение педагогов осуществлялось в рамках выступлений на педагогических советах., методических семинарах.

По результатам диагностики интеллектуального развития соответствуют возрастной норме уровень развития 50% учащихся 4-го класса, ниже возрастной нормы – 50%, учащихся

выше возрастной нормы нет. Коррекционно-развивающая работа по данным результатам с классом будет проводиться в начале следующего года.

По результатам исследования 80% обучающихся 5 класса адаптировались к обучению в среднем звене, 20% имеют неполную адаптацию.

По результатам исследования высокий уровень адаптации имеет 20% обучающихся 10 класса, средний уровень - 60% класса, ниже среднего – 20% класса. Классному руководителю дана рекомендация обратить внимание на ученицу с высоким уровнем межличностной тревожности, на ученика с уровнем адаптации ниже среднего. Проанализированы возможные причины невысокого уровня поведенческой адаптации в классе. Классным руководителем и педагогам-психологам были проведены с классом занятия на социализацию.

В соответствии с планом мероприятий Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», подпрограммы 5 «Государственная политика в сфере образования», основным мероприятием 5.6. «Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка кадров, в целях изучения проблем и особенностей социализации младших школьников из семей вынужденных мигрантов в условиях российского региона», на основании приказа департамента Белгородской области от 14 июля 2015 года № 3131 проводилось социологическое исследование «Социализация школьников из семей вынужденных мигрантов в условиях российского региона». В МБОУ «СОШ с.Волоконовка в 2015-2016 учебном году обучалось 2 учащихся из семей вынужденных мигрантов в РФ: 3 класс – 1 человек, 8 класс- 1 человек.

Полученные результаты позволяют считать уровень социализации учащихся из семей вынужденных мигрантов достаточным.

Так же в 2015-2016 учебном году по приказу департамента образования Белгородской области образовательное учреждение приняло участие в следующих исследованиях:

1. Изучение причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте (В связи с запросом Белгородского института развития образования, в целях реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года)
2. Анонимное социально-психологическое анкетирование обучающихся общеобразовательных учреждений 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В анкетировании принимало участие 27 обучающихся 7-10 классов, что составляет 87,1% обучающихся данных классов. В 2014 году в анкетировании приняло участие 73,3% обучающихся. Таким образом, количество обучающихся, принявших участие в исследовании в 2015 г. увеличилось на 13,8%.

Обучающихся со средним и высоким уровнем общего риска не представлено. Этот факт остался без изменений по сравнению с 2014 г. Низкий уровень риска имеют 88,9% обучающихся, без риска – 11,1%. По сравнению с 2014 г. произошло увеличение количества обучающихся с низким уровнем риска и уменьшение количества обучающихся без риска на 16,2% .

Аналитическая информация позволяла скорректировать план первичной профилактики, классным руководителям – план воспитательной работы с классом.

Актуальной на данный момент стоит задача создания специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2015-2016 учебном году в школе обучался 3 ребенка–инвалида (2 класс, 3 класс, 8 класс), один из которых имеет статус ребенка с ОВЗ. Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование ребенка-инвалида осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих условия для получения полноценного образования. Регулярно отслеживается уровень адаптации к школе данной категории детей. В этом учебном году уровень адаптации выше среднего.

Во 2-м классе один ученик обучается по адаптированной образовательной программе начального общего образования, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) VII вида. В течение года было организовано фронтальное коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках и педагогом-психологом на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Тем не менее, решением ПМПК от 20 апреля 2016г., ребенок переведен на программу 8 вида, 1 вариант.

В образовательной организации работает служба медиации. Все случаи конфликтов учеников школы серьезно разбирались, анализировались. В течение учебного года были разобраны 7 случаев конфликтных ситуаций. Между участниками конфликта заключались соглашения, за выполнением которого затем следили взрослые (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель).

В течение учебного года совместно с учителем начальных классов Исаевой С.Н. были проведены развивающие занятия с группой детей дошкольного возраста. Цель данных занятий: подготовка дошкольников к обучению в школе. Посещали занятия от 2 до 4 дошкольников. У детей, прошедших курс развивающих занятий снизился уровень тревожности, возникло чувство доверия к школе.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках реализации курсов «Я в мире других людей», «Диагностика в профильной подготовке» (с обучающимися 9-го класса), «Твоя профессиональная карьера» (10 класс).

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-го класса по подготовке к сдаче ОГЭ. Прошло родительское собрание, на которых были даны рекомендации по подготовке школьников к экзаменам, совместная детско-родительская встреча по вопросам организации подготовки к экзаменам. С педагогами, работающими с выпускниками, прошло занятие «Приемы и методы снятия эмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам»

В течение 2015-2016 учебного года активно работал ПМПК школы. Было проведено 5 плановых и 2 внеплановых заседания, на которых обсуждались вопросы, соответствующие плану работы консилиума на год, а также вопросы, возникающие в процессе его работы. Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В школе в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

В целом коррекционно-развивающую работу можно считать успешной. Обучающиеся школы с удовольствием посещают занятия, участвуют в психологических акциях.

1.4. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников призвана способствовать система профориентационной работы с обучающимися. В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями: - информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;

- коллективные и индивидуальные, с участием психолога, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;

2. Работа с педагогическим коллективом: - координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в предметных олимпиадах.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

В течение учебного года для учащихся 9 класса были организованы встречи с представителями ССУЗ. Учащиеся побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол и п.Чернянка.

«Профессиональное определение выпускников 9 класса»

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2013-2014	10	2	20%	8	80%	3	37%	-	-
2014-2015	8	5	62,5%	3	37,5%	-	-	-	-
2015-2016	5	0	0	5	100	2	40 %		

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения: 90 % выпускников основного общего образования поступают в ссузы.

Заслуга педагогического коллектива в профессиональном самоопределении девятиклассников в том, что в последнее время все больше выпускников отдают предпочтение педагогической профессии.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2015 года представлен следующим образом:

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов. кроме того два педагога-совместителя. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

предмет	Количество учителей	Уровень образования		категория	
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая
Русский язык и литература	1	1			1
Английский язык	2	2			1
Математика, информатика, физика	4	4			1
Общественные дисциплины	1	1			1
Ест.-географ. дисциплины	2	2			
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	3	1		1
Начальные классы	3	1	2		1
Из них администрация	3	3		1	2
Молодые специалисты	1	1			

Курсовую переподготовку за последние 5 лет прошли 100% педагогов школы. В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации учитель

Количество педагогических работников	16
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	81 %
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.	56,25 %
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5-ти лет в соответствии с должностью.	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет	75%

Аттестация педагогических кадров

Успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности "учитель" Исаева С.Н., учитель начальных классов.

Педагоги активно участвовали в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, в подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам, соревнованиям различного уровня, к итоговой аттестации обучающихся.

Информация об участии педагогических работников МБОУ "СОШ с.Волоконовка" в конкурсах различного уровня, и распространении опыта работы через публикации

№ п/п	Мероприятия, наименование конкурсов, публикации	ФИО участников
1.	МЕЖМО учителей начальных классов на базе МБОУ "СОШ с.Волоконовка"	Исаева С.Н., Новосельцева В.Е., Пихтерева Н.В.
2.	МЕЖМО учителей обществоведческих дисциплин на базе МБОУ "СОШ с.Волоконовка"	Шеховцова Л.Н.,
3.	РМО учителей физики на базе МБОУ "СОШ с.Волоконовка"	Туренко В.С.
4.	МЕЖМО воспитателей дошкольных групп на базе МБОУ "СОШ с.Волоконовка"	Леденева Н.И., Игнатова Г.И.
5.	Районная научно-практическая конференция « Повышение эффективности образовательного процесса в рамках реализации основных образовательных программ »	Василенко И.В., учитель английского языка, Селегень М.В., учитель информатики, Нечаева Н.В., учитель математики, Новосельцева В.Е., учитель начальных классов
6.	Региональная заочная научно-практическая конференция «Мотивация к обучению в современных условиях: проблемы и пути их решения»	Миронова О.В, Педагог-психолог Доклад по теме "Мотивация к обучению: проблема современного школьника или профессиональная задача педагога" опубликован в сборнике материалов региональной заочной научно-практической конференции.
7.	Проведение практикума «Активные формы работы на родительском собрании. Практические	Миронова О.В, Педагог-психолог

	рекомендации для родителей по подготовке к экзаменам» в рамках работы районного семинара-практикума классных руководителей и педагогов-психологов	
8.	Выступление с докладом «Психологические особенности выявления, поддержки и развития детской одарённости» в рамках районного семинара директоров по теме «Система выявления, поддержки и развития детской одарённости»	Миронова О.В, Педагог-психолог
9.	Проведение практикума «Методы и приемы снятия эмоционального напряжения в условиях подготовки и сдачи ЕГЭ» на коллегии управление образования Чернянского района	Миронова О.В, Педагог-психолог
10.	Участие в межрегиональном педагогическом форуме «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспектива, развитие» с докладом «Одарённость: проблема ребенка или задача для профессионала»	Миронова О.В, Педагог-психолог
11.	Проведение практикума «Методы и приемы снятия эмоционального напряжения в условиях подготовки и сдачи ЕГЭ» на коллегии управления образования Чернянского района	Миронова О.В, Педагог-психолог
12.	Выступление с докладом «Как помочь выпускникам противостоять стрессу» на муниципальном родительском собрании Чернянского района	Миронова О.В, Педагог-психолог
13.	Выступление с докладом «Психологические особенности выявления, поддержки и развития детской одарённости» в рамках районного семинара-директоров по теме «Система выявления, поддержки и развития детской одарённости»	Миронова О.В, Педагог-психолог
14.	Интернет-публикации на сайте Инфоурок	Исаева С.Н. Свидетельство о публикации материала: Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному https://infourok.ru/formirovanie-u-roditeley-ponimaniya-prinadlezhnosti-k-shkolnomu-obrazovatelnomu-processu-1055716.html Свидетельство о публикации материала: Классный час в 4 классе "День птиц" https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-den-ptic-989572.html Свидетельство о публикации материала: Презентация

		исследовательской работы "Тайны мыльных пузырей" https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-tayni-milnih-puzirey-792382.html
15.	Интернет-публикации на сайте Инфоурок	Сайт «Инфоурок» Разработка Первого урока в 1 классе. Разработка урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе «Буква ь». Разработка урока русского языка во 2 классе «Безударные гласные». Разработка урока литературного чтения в 4 классе «И.С. Никитин «Русь». Разработка внеклассного мероприятия в 4 классе «Математический КВН».
16.	Творческая мастерская педагога в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование деятельности ДОО» опыт по теме «Формирование активной жизненной позиции школьников через систему КТД»	Судьенкова Ю.В., старшая вожатая
17.	Районный семинар учителей химии и биологии «Практический подход к экологическому воспитанию подрастающего поколения» (28 марта 2016 года) Тема выступления: «Требования к выбору маршрута и экскурсионных объектов экологической тропы»	Судьенкова Ю.В, учитель биологии
18.	Мастер-класс «Что такое алгоритм?» в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей информатики	Селегень М.В.
19.	II Международный конкурс Педагогический марафон успеха» конспект урока с презентацией Международный русскоязычный социальный образовательный портал «Гранд-содружество»	Нечаева Н.В.
20.	Всероссийские конкурсы для педагогов Всероссийское тестирование «Нормативно-правовые основы управленческой деятельности»	Исаева С.Н. призер

В 2015-2016 учебном году 3 педагога награждены грамотами:

почетной грамотой Управления образования администрации Чернянского района за активную деятельность и достигнутые успехи в методической работе, учебно-воспитательном процессе

обучающихся и воспитанников педагог-психолог **Миронова О.В.**, социальный педагог **Нурсубина Л.М.**

почетной грамотой Управления образования администрации Чернянского района за активную деятельность в рамках работы Центра по работе с одарёнными детьми при МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» награждена педагог-психолог **Миронова О.В.**

Качество кадрового обеспечения детского сада "Василек"

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических работников дошкольных групп соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
0	3	0	0	1	0	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	2
Вторая	0
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	0

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
3	0

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (посёлок). Педагоги групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В наших дошкольных группах работает творческий педагогический состав, все педагоги имеют среднее специальное образование. Все педагоги прошли программу профессиональной переподготовки.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

Имеющийся фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы по всем учебным предметам обеспечивает реализацию ООП в соответствии с ФГОС Наличие в библиотеке читального зала на 6 мест. Печатных документов (подписные издания) – 280. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

1.7. Материально-техническая база

Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4.

В образовательном учреждении 100% все учебные кабинеты начальных классов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников. Оснащены АРМ учителя кабинеты математики, истории, физики, русского языка.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<p>Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4.</p> <p>По физике В кабинете физики имеется: -компьютер, мультимедийный проектор , -2 лабораторных комплектов по « Механике», 2 – лабораторных комплекта по «Электродинамике» и 2 по «Оптике -портреты ученых - физиков, Айрис-пресс, 2003</p> <p>Имеется учебное лабораторное и демонстрационное оборудование: щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В, весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки), динамометры лабораторные 4 Н, желоба прямые, набор грузов по механике, набор тел равного объема и разной массы, рычаг-линейка, , калориметры, амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, катушка – моток, ключи замыкания тока, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, наборы резисторов проволочные, реостаты ползунковые, электромагниты разборные с деталями, модель двигателя-генератора, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, набор дифракционных решеток, электроскопы лабораторные, электрометры, султаны электрические, наборы по электричеству, электрический звонок, электронный вольтметр, электронный амперметр, наборы по электричеству, камертоны, психрометр, манометры, динамометр демонстрационный, насос Комовского, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, шар Паскаля, шар для взвешивания воздуха, маятники электростатические, палочки из стекла и эбонита, прибор для демонстрации правила Ленца, стрелки магнитные на штативах</p> <p>По химии: В кабинете химии имеется 3 комплекта мини-лабораторий для проведения учебных экспериментов по химии в 8-11 классах по разделам и темам курса. В качестве виртуально-наглядных материалов на уроках используются коллекции: «Нефть и главные продукты ее переработки»; «Стеклянное волокно и стеклоткани»; «Минеральные удобрения»; «Пластмассы»; «Волокна»;</p>

	<p>«Строительные материалы»; «Топливо»; «Каучук»; «Сырье для производства серной кислоты»; «Модели атомов».</p> <p>В качестве виртуально-наглядных моделей на уроках химии используются: аппарат Кипа; модели кристаллических решеток</p> <p>В кабинете химии имеется учебное лабораторное оборудование: химическая посуда (пробирки, стаканы, колбы и т.д.), лабораторные штативы, весы и химические реактивы, для проведения экспериментов.</p> <p>В кабинете химии имеются: портреты ученых-химиков, таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость кислот, солей и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Ряд электроотрицательности»).</p> <p>Электронное приложение к УМК «Химия 10 класс» и «Химия 11 класс»</p> <p>В кабинете биологии имеется 1 комплект мини-лабораторий для проведения лабораторных и практических работ по биологии в 6-11 классах по разделам и темам курса , используются наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии.</p> <p>Динамические пособия на магнитах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генетика человека • Размножение различных групп растений • Строение клеток растений и животных • Эволюция растений и животных • Деление клетки: митоз, мейоз • Ткани животных и человека • Взаимодействия в природных сообществах <p>Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические особенности растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология растений • Основные группы растений • Растительные сообщества • Сельскохозяйственные растения • Дикорастущие растения • Культурные растения • Лекарственные растения <p>Таблицы по курсу биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ботаника • Зоология • Анатомия, гигиена и физиология человека • Общая биология
--	---

№ п/п	Наименование имеющихся элементов учебно-материальной базы (предметный кабинет, спортивный городок, элементы полосы препятствий и др.)	Отметка о наличии
1.	Кабинет ОБЖ: стенды «Первая медпомощь при ЧС», «Умей действовать в чрезвычайной ситуации», «Дорожная безопасность»	есть
2.	Спортивный городок: перекладины, брусья, рукоход, шведская стенка	есть
3.	Полоса препятствий: лабиринт, разрушенный мост, забор, стенка (окно)	есть
4.	Тир – (перечислить элементы)	есть
5	Макет автомата Калашникова, для разборки-сборки.	есть

Наличие столовой

Имеется столовая, (число посадочных мест 44), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

На территории образовательного учреждения имеется летняя спортивная площадка. Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-: 18

из них: 6 - в кабинете информатики, 1- административный, 9- в учебных кабинетах.

Проекторы - 9

Принтеры - 11

Сканеры - 1

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -1;

Доступ в Интернет – 15 мест

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 14 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе обеспечивается системой видеонаблюдения. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

Качество материально-технической базы ГД

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.

- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников не укомплектован. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

4. Имеется пожарная декларация.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, промежуточной и итоговой аттестации по предметам, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д. В ходе обработки полученной

информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения

В 2015-2016 уч.г. проведены классно-обобщающие контроли в 1,4,5,9,10 классах. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (2-11 классы) в виде административных контрольных работ, чтению (2-6 классы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной общей школы проводился в форме предэкзаменационных работ по русскому языку и математике.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка"

Результаты деятельности МБОУ «СОШ с.Волоконовка» по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с учащимися повышенной мотивации, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, создания условий по повышению качества обучения, повышения уровня профессиональной компетенции учителей, учащиеся успешно освоили образовательные стандарты.

Эффективна сложившаяся в школе система коррекционно-развивающей работы. Специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учителя школы добиваются высоких результатов в коррекции и развитии детей.

Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов показывает, что введение и реализация новых стандартов на уровне начального общего образования осуществляется на достаточном уровне.

Воспитательная система школы создаёт условия для формирования социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, понимающей личную ответственность за качество собственной жизни. Ученики школы активно проявляют свои способности в разных областях и на разных уровнях – в классе, школе, районе, области.

Спортсмены школы успешно выступали на районных и областных соревнованиях, занимая призовые места.

Выпускники школы успешно продолжают учёбу в высших и среднетехнических учебных заведениях.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- продолжение работы по совершенствованию уровня преподавания с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний по ОУ и по всем классам;
- расширение и отбор наиболее оптимальных форм и направлений организации внеурочной деятельности;
- использование методического потенциала педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности детского сада "Василек"

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- 1 Обеспечение доступности качественного образования в образовательном учреждении на основе введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.
- 2 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 3 Добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- 4 добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.