

## **Публичный доклад**

Публичный отчет о деятельности  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «СОШ с.Волоконовка Чернянского  
района Белгородской области» групп детей  
дошкольного возраста «Василёк»

за 2012-2013 учебный год

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

**Наименование МБОУ:** *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «СОШ с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области» групп детей дошкольного возраста «Василёк»*

**Год основания:** 2008

**Юридический адрес:** 309596 Белгородская область Чернянский район с. Волоконовка  
пл. Покровская д.3

**Телефон:** 8-(47-232)-3-41-10

**Адрес электронной почты:** [voloksh06@rambler.ru](mailto:voloksh06@rambler.ru)

**Продолжительность рабочей недели:** 5 дней в неделю

**Заявленный статус:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области» групп детей дошкольного возраста «Василёк»

### **Структура группы**

Функционирует две разновозрастных группы детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет общей численностью 36 воспитанников. Из них: младшего возраста 26 детей, среднего и старшего возраста 13 детей.

**Педагогическим коллективом определены следующие приоритетные направления:**

1. Создание многомерного образовательного пространства для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
2. Обеспечение непрерывности воспитательно - образовательного процесса.
3. Реализация комплексного подхода к воспитанию и обучению через обновление содержания воспитательно - образовательного процесса.

**Цели образовательной деятельности (в соответствии с видом ДГ)**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом и видами деятельности Учреждения являются:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- защита воспитанников, забота о воспитанниках;
- оказание помощи в преодолении недостатков физического, сенсорного, познавательного развития воспитанников;
- изучение и внедрение в практику работы Учреждения новых форм диагностики, обучения, лечения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Воспитательно-образовательный процесс в ДГ строится на основе реализации комплексной программы «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**1.1 Приоритетные направления** реализуются в работе следующим образом:

1. Преемственность в работе дошкольной группы и школы .

Отслеживание работы по адаптивной модели ведётся через:

- педагогические советы;
- медико-психолого-педагогические совещания;
- родительские собрания.

Для реализации адаптивной модели имеется:

- профессиональные кадры;
- материально-техническая база.
- учебно-методическая база.

Прогнозируемые результаты:

- сохранение и развитие здоровья детей;

В организации целостного образовательного процесса педагоги ДГ опираются на следующие **принципы**:

- принцип **гуманистической направленности** – отношение к дошкольному детству как самоценному периоду в жизни человека;
- **взаимосвязи национального и общечеловеческого** в воспитании заключается в широком обращении к народной педагогике, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- **природосообразности**, воспитания предполагает учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей каждого ребенка.
- **оздоровительной направленности** создание специальных условий для сохранения психического и физического здоровья каждого воспитанника;
- **сотрудничества семьи и ДГ** предполагает преемственность общественного и семейного воспитания, уважение и учет семейных традиций, индивидуальных особенностей, культурных отличий каждой семьи;
- **широкого внедрения научных достижений** в практику деятельности ОУ.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в ДГ сформировались следующие ценности:

- **Открытость и поддержка** - ОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в ДГ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.
- **Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.
- **Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- **Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Принципы и ценности в настоящее время являются фундаментом образовательного пространства.

## **1.2 Материально-технические ресурсы:**

1. Приобретена методическая литература и дидактический материал, обеспечивающий качественную реализацию программы «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»
2. Значительно переоборудованы открытые площадки для детей: деревянные домики, песочницы, горки, спортивные модули. На территории детского сада разбиты клумбы для цветов, огород.
3. Для пищеблока приобретено новое оборудование: двух камерный холодильник.
4. Установлена система пожарной сигнализации и «тревожная кнопка» вневедомственной охраны.

## **Содержание образования:**

В Учреждении используются новые технологии, авторские разработки, которые соответствуют государственным образовательным стандартам. Программы и технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического Совета Учреждения.

## **1.3 Анализ нормативно-правовой базы ДГ**

Нормативно-правовую базу ДГ можно представить в трех уровнях: Федеральный уровень, региональный, локальный (внутренний). Таким образом, в своей деятельности учреждение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Кроме этого, уставная деятельность ОУ выстраивается в русле Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка и отражается и регламентируется внутренними локальными актами. Номенклатура дел учреждения утверждается приказом руководителя МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Прием детей в ДГ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «СОШ с.Волоконовка». В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет и более лет (по рекомендации врачей), проживающие на территории Волоконовского сельского поселения, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании медицинского заключения. Порядок комплектования и формирования группы воспитанников ДГ - по возрастному принципу

При приеме воспитанников в Учреждение администрация Учреждения знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ «СОШ с.Волоконовка», лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с воспитательно-образовательной программой.

#### **1.4 Модель управления, принятая в ДГ**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор МБОУ «СОШ с.Волоконовка». Директор Учреждением назначается приказом начальника управления образования администрации Чернянского района. Совет Учреждения действует в соответствии с локальным актом «Положением о Совете Учреждения». Совет Учреждения состоит из 5 человек.

### **2. Качество методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

#### **2.1. Образовательные программы**

**Образовательная программа**, наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования дошкольного учреждения и определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Таким образом, Образовательная программа — это конкретная модель учебно-воспитательного процесса того или иного дошкольного учреждения.

Образовательная программа ОУ охватывает все виды деятельности детей (а не только обучение) с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде. Следует подчеркнуть, что Образовательная программа — это документ, который подлежит постоянной (ежегодной) корректировке.

Цели и задачи воспитания определяются на основе анализа работы и результатов выполнения программы за прошедший учебный год. На основе анализа определяются педагогические технологии, методические материалы, целостность педагогического процесса.

Планирование текущей педагогической деятельности, формы организации педагогического процесса составляются с учетом следующих направлений:

- гибкий режим деятельности ДГ (по возрастным подгруппам);
- график питания;
- гибкая вариативная сетка занятий;
- учебный план, учебная нагрузка;
- система закаливающих мероприятий;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация двигательного режима;

Определяются диагностических методик, используемых при обследовании детей (по всем разделам Программы).

Разрабатываются условия реализации Программы в ОУ:

- система управления;
- создание предметно-развивающей среды;
- формы сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе со школой;
- взаимодействие ОУ с другими учреждениями;
- экспериментальная работа.

Дошкольная группа «Василёк» в своей работе использует следующую воспитательно-образовательную программу: «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

По всем разделам программы воспитателями составляются перспективные планы, что помогает сориентироваться на прогнозируемый результат и проанализировать сильные и слабые стороны. Успешность выполнения этого возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДГ регламентируется годовым планом, сеткой занятий, перспективными и календарными планами воспитательно-образовательной работы.

## **2.2. Годовой план**

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада на конкретном этапе реализации Программы развития. Основой для постановки годовых целей и задач является анализ результатов деятельности предыдущего учебного года как этапа Программы развития. Именно в годовом плане конкретизируются цели и задачи, и задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

В своей деятельности ДГ реализует следующие виды планирования:

- а) годовой план ОУ;
- б) тематическое и перспективное планирование;
- в) перспективное планирование по разделам программы;
- г) календарное планирование.

В годовом плане, всегда во главу угла, ставятся задачи, решение которых может помочь педагогам в построении оптимального коррекционно – образовательного процесса. В годовом плане отражаются направления деятельности, которые могут помочь коллективу в решение педагогических, медико-профилактических задач (обеспечение материально-

техническими ресурсами, наполняемость групп и кабинетов методическими пособиями и оборудованием, обеспечение взаимосвязи с руководящими и финансовыми структурами, и др.).

*В разработке годового плана мы придерживаемся следующих принципов:*

1. Принцип взаимосвязи в работе всех специалистов.
2. Принцип опосредованного воздействия – задачи, решаемые в годовом плане, позволяют не только развивать ребёнка, но и повышают профессиональный и личностный уровень педагогов.
3. Принцип последовательности и системности в работе.
4. Принцип оптимальности и соответствия концептуальным положениям учреждения.

*Тематическое перспективное планирование* позволяет осуществлять тесную взаимосвязь в работе всех педагогов учреждения. Единая лексическая тема, разрабатываемая в течение недели всеми специалистами, даёт ребёнку возможность комплексно, на разных занятиях, изучить образовательный материал, ввести его в систему своих знаний; создаётся последовательная обучающая цепочка: ребёнок - воспитатель – психолог – музыкальный работник.

*Перспективное планирование* по разделам программы осуществляется педагогами в начале каждого учебного года. Оно отражает индивидуальный характер познавательного развития группы, личностные особенности детей, а также приоритетное направление деятельности воспитателей группы.

*Календарное планирование* помогает воспитателям в организации рабочего дня. Основным принципом написания календарных планов является принцип индивидуального подхода: содержание работы в течение дня планируется с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей каждого ребёнка.

### **3. Качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Медицинское и социально-психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

- Уровень заболеваемости детей за последние три года (ОРЗ)

Год	2011г.	2012г.	2013г.
Количество пропущенных дней на 1 заболевшего ребенка	7	6	6



Незначительные тенденции к увеличению заболеваемости, пропущенных дней на одного заболевшего ребенка объясняются тем, что в последнее время увеличивается % вновь поступающих детей с ослабленным здоровьем.

Медицинские работники постоянно проводят оценку физического развития с определением группы здоровья детей

Группа здоровья	2011г.	2012г.	2013г.
1 группа здоровья	2	3	6
2 группа здоровья	14	12	21
3 группа здоровья	-	-	5
4 группа здоровья	-	-	-

Медицинское сопровождение детей в ДГ строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования»), осуществляется врачом-педиатром. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется детской поликлиникой Чернянского района. Общее санитарно-гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день. Прогулку организуется два раза в день. Программа и технология обучения и воспитания, методов и организации воспитательного процесса соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий в неделю. Продолжительность обучающих занятий с воспитанниками зависит от их возраста и интереса детей к данной деятельности, но не превышает:

- 10 минут - для воспитанников младших групп;
- 20 минут - для воспитанников средних групп;
- 25 минут - для воспитанников старших групп;
- 25 - 30 минут - для воспитанников подготовительных групп.

В младших группах одно занятие проводится в первую и одно занятие во вторую половину дня. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Рационально-двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Два раза в год медицинские работники отслеживают уровень здоровья детей, заболеваемость, определяют группы здоровья и делают сравнительные характеристики по годам

Формы работы с родителями

Общие, групповые, родительские собрания

Педагогические консультации и беседы

Совместное проведение занятий, досугов

Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемок

Дни открытых дверей

Педагогическая гостиная

#### Мероприятия I полугодия.

##### 1. Проведение групповых собраний:

- ознакомление с возрастными характеристиками детей;
- план ежемесячных собеседований со специалистами.

##### 2. Проведение общегруппового родительского собрания:

- ознакомление с уставом МБОУ «СОШ с.Волоконовка», правами и обязанностями родителей, детей и воспитателей;
- выборы родительского комитета, составление плана работы на год;
- родительский субботник (участие в уборке помещений, утепление окон и дверей).

#### Мероприятия II полугодия.

##### 1. Подведение итогов за полугодие:

- консультации педагогов-специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель);

- оформление папки-передвижки (пальчиковая, дыхательная гимнастика);
- организация выставки «Путешествие в страну ИЗО»;
- участие родителей в организации и проведении праздников и выставок в дошкольной группе;
- день открытых дверей (среда, пятница);
- проведение итогового родительского собрания, отчет о проделанной работе за учебный год;
- отчет о работе родительского комитета.

#### 4. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами

##### 4.1. Общие сведения о кадрах (в том числе о совместителях)

№	Фамилия И. О.	Год рождения	Образование		Специальность по диплому	Должность	Общий стаж работы	Стаж в данной должности	Категория	Курсовая переподготовка
			Год окончания	Учебное заведение						
1	Игнатова Валентина Митрофановна	1968	1988	Алексеевское педагогическое училище	Воспитатель детского сада	Заведующая дошкольной группой	24	17	1	2011
2	Леденёва Наталья Ивановна	1974	1993	Белгородское педагогическое училище	Учитель начальных классов	Воспитатель	10	5	-	2011
3	Бурдюгова Юлия Александровна	1989	2009	Старооскольское педагогическое училище	Учитель музыки и хореографии	Воспитатель Музыкальный руково	5		-	-

						дитель				
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

#### **4.2. Система работы с кадрами и повышения квалификации в ДОУ**

Фактором стимулирования и развития педагогического творчества в ОУ является предоставление педагогам возможности заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Это позволяет создавать собственные, авторские, технологии, программы.

Система повышения профессиональной компетенции ориентирована на достижение общей цели и задач ДГ и базируется как на внутренних ресурсах, так и на ресурсах внешней среды. К первому можно отнести обобщение передового педагогического опыта, наставничество, аттестация. К ресурсам внешней среды – курсы повышения квалификации, участие в круглых столах, работе МО, конференциях, конкурсах.

#### **5. Качество материально-технического обеспечения**

##### **и медико-социальных условий**

5.1. Соответствие медико-социальных условий целям и задачам (концепции, модели) ДГ

**5.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе.**

Укрепление материально-технической базы ДГ осуществляется с целью профилактики и укрепления здоровья детей. Основные направления по обеспечению медико-социальных условий для развития дошкольников включают следующие мероприятия:

1. Определение исходных показателей здоровья дошкольников и социальных условий в семье
2. Соблюдение рациональной организации жизнедеятельности дошкольников в ДГ и семье
3. Обеспечение рационального питания детей
4. Проведение социальных, санитарных и специфических мер по профилактике и распространению заболеваний: закаливание, питьевой, воздушный режим, гимнастика.

В ДГ ведется мониторинг состояния здоровья детей, осуществляется постоянный поиск новых эффективных подходов к оздоровлению детей. При этом учитываются индивидуальные особенности детского организма, индивидуализация профилактических мероприятий.

Предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программой. Свободная деятельность детей в

дошкольной группе помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не только получать готовые знания от педагогов. При организации и построении развивающей среды в дошкольном учреждении учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (разновозрастная мебель);
2. Принцип стабильности, динамичности развивающей среды (предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой педагогами программы);
3. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого («уголки уединения в группах», личное пространство – место для хранения принесенных из дома игрушек, шкаф для одежды, кровать).
4. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды: в группах не только уютно и комфортно, но и красиво. Интерьер групп меняется, в предметно-развивающую среду добавляются предметы, атрибуты, игрушки, сделанные руками взрослых и детей.
5. Принцип открытости-закрытости:
  - открытость в природе (видео-, аудиокассеты по разделу краеведения);
  - открытость в культуре (изостудия – рисунки детей в холле детского сада);
  - открытость своего «Я» (наличие в группе развивающих игр, которые отражают окружающую действительность, «Стена творчества» в прихожей каждой группы, центры театрализации в каждой группе).

### **5.3. Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Для реализации воспитательно-образовательной программы и программ коррекционного развития ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада. Осуществляется ежегодная подписка на следующие издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ» с приложением, «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Вестник образования».

В методическом кабинете в наличии имеется справочная литература – энциклопедии для взрослых и детей, толковый словарь Ожегова, психолого-методическая литература для родителей и программно-методическая для педагогов.

**Сведения о количестве выпускников, успевающих на начальном этапе.**

Учебный год	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Всего выпускников, из них	5	4	4
не успевают	-	-	-

Открытие дошкольной группы



Экскурсия в весенний лес



Вот так мы отдыхаем

