



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского
района Белгородской области»
Структурное подразделение Детский сад «Василек»

| | |
|---|--|
| Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Волоконовка» Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> <u>2016</u> г. | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Волоконовка» Туренко В.С.  Приказ № <u>107</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2016</u> г.  |
|---|--|

03-02

**Рабочая программа воспитателя
разновозрастной старше-подготовительной группы**
(составлена на основе основной образовательной программы ДОУ)
Срок реализации программы - 2016 -2017 г.

Автор-составитель:
воспитатель
Игнатова Г.И.

с.Волоконовка, 2016

Содержание программы.

| | | |
|------|--|----|
| I. | Целевой раздел. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы. | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к организации программы. | 5 |
| 1.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации программы. | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы. | 11 |
| II. | Содержательный раздел. | 13 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. | 13 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. | 25 |
| 2.3. | Образовательная деятельность по профилактической коррекции нарушений развития детей. | 30 |
| 2.4. | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик. | 31 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 33 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 35 |
| 2.7. | Наиболее существенные характеристики содержания программы. | 45 |
| III. | Организационный раздел. | 46 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы. | 46 |
| 3.2. | Режим пребывания детей в МБДОУ | 54 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 56 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 57 |
| IV. | Краткая презентация программы. | 61 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной старшей - подготовительной группы «Василек» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» Структурного подразделения «Детский сад «Василёк» (далее - Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом проекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 259

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).

5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).

7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).

9. Устав МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области».

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-

эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- ✓ организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей;
- ✓ воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине;
- ✓ создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Основная образовательная программа направлена на реализацию **задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы и подходы к формированию Программы являются:

1) принцип гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;

2) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

3) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

5) принцип взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;

6) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;

7) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

8) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.

3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).

4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Структурное подразделение «Детский сад «Василек» МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. В нем воспитываются дети в 2 разновозрастных группах.

Группа «Василек» Структурного подразделения «Детский сад «Василек» МБОУ «СОШ с. Волоконовка» является разновозрастной. В нем воспитываются дети от 5 до 7 лет.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения - режим пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса

России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям соответствует содержанию проекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 259

Основные задачи образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях,

планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и

совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки

числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Учебный план

| | Старшая подгруппа | | | Подготовительная подгруппа | | |
|--|------------------------|-----------|------------|----------------------------|-----------|------------|
| | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 8 | 72 | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 4 | 36 | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: | 3 раза в неделю | 12 | 108 | 4 раза в неделю | 16 | 144 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; | 1 раз в неделю | 4 | 36 | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений; | 1 раз в неделю | 4 | 36 | 2 раз в неделю | 8 | 72 |
| Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) | 1 раз в неделю | 4 | 36 | 1 раз в неделю | 4 | 36 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|------------|-----------------------|-----------|------------|
| Развитие речи | 2 раз в неделю | 4 | 36 | 2 раз в неделю | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: | 5 раз в неделю | 20 | 180 | 5 раз в неделю | 20 | 180 |
| Рисование | 2 раза в неделю | 8 | 72 | 2 раз в неделю | 8 | 72 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Музыка | 2 раза в неделю | 8 | 72 | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
| Белгородоведение | 1 раз в неделю | 4 | 36 | 1 раз в неделю | 4 | 36 |
| Итого в неделю: | 14 | 56 | 504 | 15 | 60 | 540 |
| <i>по СанПиН (в неделю)</i> | 15 | | | 15 | | |

| | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|---|-------------------|----------------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы по белгородоведению | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| Игры-занятия с дидактическим | ежедневно | ежедневно |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| материалом | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

Календарный учебный график

| № п/п | Содержание | Наименование возрастных групп | | |
|-------|------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | Первая младшая подгруппа (2-3 года) | Младшая подгруппа (3-4 года) | Средняя подгруппа (4-5 лет) |
| 1 | Количество возрастных подгрупп | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Продолжительность учебного года | с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г. | | |
| 3 | Продолжительность учебной нагрузки | Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. | | |
| | Продолжительность учебного года | 36 недель | | |
| 4 | Летний оздоровительный период | с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г. Во время которого проводится ООД только (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.) | | |
| 5 | Режим работы ДОУ: | | | |
| | - в учебном году; | с 7.00 до 19.00 (12 часов) | | |
| | - в летний оздоровительный период | с 7.00 до 19.00 (12 часов) | | |
| 6 | График каникул | Новогодние каникулы – 31.12.2016 г. – 11.01.2017 г. Летние каникулы – 01.06.2017 г. – 31.08.2017 г. | | |
| 7 | Диагностический период | Психолого–педагогический мониторинг: 2 раза в год – октябрь, апрель | | |
| 8 | Объём недельной нагрузки | 10 | 10 | 10 |
| 9 | Продолжительность | 8-10 мин | 15 мин | 20 мин |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | ть организованной образовательной деятельности | | | |
| 10 | Продолжительность перерыва между ООД | Не менее 10 мин | | |
| 11 | Культурно - досуговая деятельность | | | |
| | Сентябрь | | | |
| | Октябрь | «Праздник Осени» | | |
| | Ноябрь | Конкурсно-игровая программа по правилам дорожного движения. | | |
| | Декабрь | Праздники - «Новый год у ворот» | | |
| | Январь | «Зимние забавы» - развлечение на улице. | | |
| | | Развлечение – «Масленица» | | |
| | Март | Праздник – «8 марта» | | |
| | Апрель | Праздник «Весна» | | |
| | Май | Праздник – «День Победы» Праздник «Лето» | | |
| Июнь | Спортивный праздник – «День защиты детей» | | | |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3года - 8 лет) основным является ряд видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

✓ проектная деятельность.

Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Формы работы | |
|---------------------------|--|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Экспериментирование <p>е</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное

соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут,

дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Образовательная деятельность по профилактической коррекции нарушений развития детей.

В структурном подразделении детский сад «Василек» дети данной категории отсутствуют.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения;

- танцевальные упражнения.

- с элементами спортивных игр:

- летние виды спорта;

- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;

- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд;

- труд в природе;

- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;

- сюжетные;

- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;

- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;

- из коробок, катушек и другого бросового материала;

- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);

- обсуждение (рассуждение);

- рассказывание (пересказ), декламация;

- разучивание;

- ситуативный разговор.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в различных образовательных областях, выражается в активности, интересе к новым формам деятельности.

В образовательном процессе развивается предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие:

✓ Творческая инициатива; способы поддержки – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

✓ Инициатива как целеполагание и волевое усилие; способы поддержки: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению

«сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- ✓ Коммуникативная инициатива; способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ✓ Познавательная инициатива – любознательность; способы поддержки: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ Творческие проекты - создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- ✓ Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- ✓ Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию

новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

| Направления | Содержание | Формы работы |
|----------------|------------|-----------------|
| Педагогический | • Изучение | • Анкетирование |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| мониторинг | <p>своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. | <p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение |

| | | |
|---|--|---|
| | определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | <p>видеоматериалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность |

Комплексно – тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговое мероприятие |
|---------------|---|------------------|-----------------------------|
| «День знаний» | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращать внимание на произошедшие изменения в оформлении и благоустройстве), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, заведующая) | 1, 2 сентябрь | Выставка детских работ. |
| «Осень» | Расширение знаний детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями | 5-23 сентябрь | Праздник «Осени» |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | <p>живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. У детей старшей подгруппы формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение знаний о неживой природе.</p> | | <p>й хоровод» Выставка а поделок из овощей и фруктов.</p> |
| «Я в мире человек» | <p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) закрепление знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). С детьми старшей подгруппы закреплять знания адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | <p>26 сентябр я - 14 октября</p> | <p>День здоровья . Физкуль турный досуг</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| «Мой дом, мое село, моя Родина» | <p>С детьми старшей знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, Москвой – столицей нашей Родины.</p> <p>Расширение представлений о стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре, знатных людях села. Воспитание любви к родному краю.</p> | 17 октября – 11 ноября | Выставка детского творчества «Москва – столица нашей Родины» |
| «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> | 14 - 25 ноября | Спортивный праздник по ПДД |
| «Новый год» | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Детей старшей подгруппы привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести</p> | 28 ноября - 30 декабря | Новогодний утренник. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| | подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. | | |
| «Зима» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 9-27 января | Праздник «Зима» Выставка детского творчества. |
| «День Защитника Отечества» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 30 января-22 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| «Международный женский день - 8 марта» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. | 27 февраля — 10 марта | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | |
| «Знакомство с народной культурой и традициями русского народа» | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 13 - 24 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| «Весна» | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 27 марта-15 апреля | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 17 апреля 12 мая | Конкурс чтецов |
| «Лето» | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 15 – 31 мая | Праздник «Лето». |
| В летний период дошкольная группа работает по летней оздоровительной программе | | 1 июня — 31 августа | |

Образовательную деятельность по Белгородоведению осуществляют воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель в процессе НОД и в образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Примерное содержание образовательной деятельности по Белгородоведению.

| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо |
| 2 | Родной город, Белгородский район | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы и монастыри. Символика Белгорода. | Культурно-историческое наследие родного города. Особенности и городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | отдельных зданий. Города, районы, реки Белгородской области, их современное и древнее название |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Белгородского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Белгородской области. Красная книга Белгородской области. Охрана природы Белгородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Белгородской области. | |
| 4 | Декоративно-прикладное творчество | Борисовская керамика. Борисовка, приемы лепки. | Борисовская керамика. Борисовка, приемы лепки, особенности цвета, орнамент. | Борисовская керамика. Сельское хозяйство Белгородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Белгородской области | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Белгородской области, традиционные праздничные блюда. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | | Белгородской области. Чаепитие на Руси. | |
| 6 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Белгородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народная игрушка | Народная игрушка «кукла-закрутка». Разновидность кукол, характерных для Белгородской области. | Борисовская игрушка. Игрушки тряпичные: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Борисовская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 8 | Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Белгородской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм | Старинные и современные народные игры, традиционные в Белгородской области. |
| 9 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Прохоровское поле. Белгородские писатели, поэты, композиторы и художники. Белгородцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город. | | |

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания программы.

При осуществлении образовательного процесса педагогом учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать программу дошкольного образования и ряд других парциальных программ. В группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми. Методический кабинет постоянно пополняется методическими разработками педагогов по различным образовательным областям.

Перечень литературы и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|--------|
| 1 | Правила дорожного движения | Составитель Л.Б.Поддубная | Волгоград, 2005 | 1 |
| 2 | Школа дорожных наук | О.Ю.Старцева | Москва 2008 | 1 |
| 3 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф.Саулина | Москва Мозаика – синтез 2014 | 1 |
| 4 | Формирование основ безопасности у дошкольников | К.Ю.Белая | Москва Мозаика – синтез 2014 | 1 |

Трудовое воспитание

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|------------------|--------------|---------------------------|--------|
| 1 | Нравственно- | Л.В.Куцакова | Москва | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | трудовое воспитание в детском саду | | Мозаика – синтез 2007 | |
| 2 | Трудовое воспитание в детском саду | Т.С.Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова | Москва Мозаика – синтез 2007 | 1 |

Игровая деятельность

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|--------|
| 1 | Игры – занятия на прогулке с малышами | С.Н.Теплюк | Москва Мозаика – синтез 2014 | 1 |
| 3 | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста | Под редакцией С.Л.Новосёлова | М. «Просвещение», 1985 | 1 |
| 4 | Игра дошкольника | Составитель Е.В.Зворыгина | М. «Просвещение», 1989 | 1 |
| 5 | Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф.Губанова | Москва Мозаика – синтез 2008 | 1 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|------------------------------|---------------------------|--------|
| 1 | Формирование элементарных математических представлений | Н.А.Арапова - Пискарева | М. «Мозаика-Синтез», 2006 | 1 |
| 2 | Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет | В.П.Новикова | М. «Мозаика-Синтез», 2009 | 1 |
| 4 | Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада | И.А.Помораева, В.А.Позина | М. «Мозаика-Синтез», 2009 | 1 |
| 6 | Занятия по | И.А.Помораева, | М. «Мозаика- | 1 |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------------|---|
| | формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада | В.А.Позина | Синтез», 2009 | |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений. | И.А.Помораева, В.А.Позина | М. «Мозаика-Синтез», 2014 | 1 |

Экологическое воспитание

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|---|--------------------------|---------------------------|--------|
| 1 | Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая младшая группа | О.А.Соломенкова | М. «Мозаика-Синтез», 2008 | 2 |
| 2 | Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа | О.В.Дыбина | М. «Мозаика-Синтез», 2009 | 2 |
| 3 | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста | О.А.Соломенникова | М. «Мозаика-Синтез», 2014 | 1 |
| 4 | Ребёнок и окружающий мир | О.В.Дыбина | М. «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 5 | Экологическое воспитание в детском саду | О.А.Соломенникова | М. «Мозаика-Синтез», 2014 | 1 |
| 6 | Обучающие карточки «Деревья» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 1 |
| 7 | Обучающие карточки «Дикие животные» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 1 |
| 8 | Обучающие карточки «Птицы» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 1 |
| 9 | Обучающие | Оформление ООО | Ростов – на - | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|-------------------------------|---|
| | карточки «Грибы и ягоды» | «Форпост» | Дону | |
| 10 | Обучающие карточки «Еда и напитки» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 1 |
| 11 | Обучающие карточки «Транспорт» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 2 |
| 12 | Обучающие карточки «Одежда» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 1 |
| 13 | Обучающие карточки «Космос» | Оформление ООО «Форпост» | Ростов – на - Дону | 1 |
| 14 | Картинки для занятий в детском саду «Расскажите детям о птицах» | Л. Бурмистрова В. Мороз | М. «Мозаика- Синтез», | 1 |
| 15 | Наглядно – дидактическое пособие «Деревья» | Оформление ООО «Форпост» | г. Аксай | 1 |
| 16 | Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта» | Оформление ООО «Форпост» | г. Аксай | 1 |
| 17 | Наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» | Оформление ООО «Форпост» | г. Аксай | 1 |
| 18 | Наглядно – дидактическое пособие «Наш дом» | Оформление ООО «Форпост» | г. Аксай | 1 |
| 19 | Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные» | Оформление ООО «Форпост» | г. Аксай | 1 |
| 20 | Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт» | Оформление ООО «Форпост» | г. Аксай | 1 |
| 21 | Юный эколог. Программа экологического | С.Н.Николаева | М. «Мозаика- Синтез», 2010 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-------------|--|--|
| | воспитания | | | |
| 22 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Л.Ю.Павлова | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|--------------------|---------------------------|--------|
| 1 | Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет | В.В.Гербова | М. «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 2 | Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Времена года» | Художник Т.Чижкова | М. «Мозаика-Синтез», 2014 | 4 |
| 3 | Познавательная игра – лото «Времена года» | С.В.Бурдина | Киров | 1 |
| 4 | Практическая энциклопедия дошкольного работника «Развитие речи в средней группе детского сада» | В.В.Гербова | М.«Мозаика-Синтез», 2012 | 1 |
| 5 | Занятия по развитию речи во второй младшей группе | В.В.Гербова | М.«Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 6 | Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников | А.И.Максакова | М.«Мозаика-Синтез», 2007 | 1 |
| 7 | Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа | В.В. Гербова | М.«Мозаика-Синтез», 2014 | 1 |
| 8 | Развитие речи в детском саду. | В.В. Гербова | М.«Мозаика-Синтез», 2014 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|------------------------------|---|
| | Первая младшая группа | | | |
| 9 | Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | М.«Мозаика-Синтез», 2014--07 | 1 |
| 10 | Развитие речи и ознакомление с окружающим миром | И.Н.Павленко Н.Г.Родюшкина | Москва 2007 | 1 |
| 11 | Формирование речевого творчества дошкольников | Е.Б.Танникова | Москва 2008 | 1 |
| 12 | Развитие речи и творчества дошкольников | Под редакцией О.С.Ушаковой | Москва 2008 | 1 |
| 13 | Занятия по развитию речи в старшей группе | В.В.Гербова | М.«Мозаика-Синтез», 2011 | 1 |

Ознакомление с художественной литературой

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------|--------|
| 1 | Книга для чтения 5 – 7 лет | Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук | Издательство Оникс 2011 | 2 |
| 2 | Книга для чтения 2 – 4 года | Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук | Издательство Оникс 2011 | 1 |
| 3 | Книга для чтения 4 – 5 лет | Составители В.В.Гербова Н.П.Ильчук | Издательство Оникс 2011 | 1 |
| 5 | Хрестоматия для средней группы | М.В.Юдаева | Москва ООО «Самовар» 2014 | 1 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная и конструктивная деятельность

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|---------------|---------------------------|--------|
| 1 | Конструирование и ручной труд в детском саду | Л.В.Куцакова | М. «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 2 | Лепка с детьми 3 – 4 лет | Д.Н.Колдина | М. «Мозаика-Синтез», 2009 | 1 |
| 3 | Художественное | Е.М.Кузнецова | Волгоград 2011 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------|---|
| | моделирование и конструирование | | | |
| 4 | Занятия по конструированию из строительного материала | Л.В.Куцакова | М. «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 5 | Изобразительная деятельность в детском саду | Комарова Т.С. | М. «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |

Музыка

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|--|---------------------------------|--------|
| 1 | «Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)») | Автор-составитель Т.М.Орлова С.И. Бекина | Москва «Просвещение» 1986 | 1 |
| 2 | Праздники и развлечения в детском саду | М.Б.Зацепина Т.В.Антонова | М.«Мозаика-Синтез», 2006 | 1 |
| 3 | Народные праздники в детском саду | М.Б.Зацепина Т.В.Антонова | М.«Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 4 | Музыкальное воспитание в детском саду | М.Б.Зацепина | М.«Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 5 | Развитие ребёнка в музыкальной деятельности | М.Б.Зацепина Ф.З.Залялетдинова | Москва 2010 | 1 |
| 6 | Праздники в детском саду | Е.В.Соколова Н.Н.Нянковская | Москва 2006 | 1 |

Образовательная область «Физическая развитие»

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|--|-------------------------------|--------|
| 1 | Организация деятельности детей на прогулке | Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова Г.С.Александрова | Волгоград. «Учитель», 2011 | 1 |
| 2 | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет | Е.И.Подольская | Волгоград. «Учитель», 2011 | 1 |
| 3 | Развиваем мелкую моторику | Т.А.Ткаченко | Москва 2010 | 1 |
| 4 | Физкультурные | Л.И.Пензулаева | М.«Мозаика- | 1 |

| | | | | |
|---|---|-------------------|-----------------------------|---|
| | занятия с детьми 3 – 4 лет | | Синтез», 2009 | |
| 5 | Физическое воспитание в детском саду | Э. Я Степаненко | М.«Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 6 | Валеология Человека: Здоровье – Любовь - Красота | В.П. Петленко | Оракул, Минск 1996 | 2 |
| 7 | Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Л.И. Пензулаева | Владос, Москва 2001 | 1 |
| 8 | Физическое воспитание в детском саду | Э.Я. Степаненкова | Мозаика-Синтез, Москва 2006 | 1 |

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|---|--|----------------------------|--------|
| 1 | Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста | Р.В. Тонкова – Ямпольская. Т. Я. Черток | Москва, 1987 | 1 |
| 2 | Внешняя – среда и психическое развитие ребёнка | Под редакцией Р.В. Тонкова – Ямпольская. | Москва, «Медицина», 1984 | 1 |
| 3 | Развитие ребёнка в дошкольном детстве | Н.Е.Веракса А.Н.Веракса | М.«Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 4 | Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада | Т.С.Комарова М.Б.зацепина | М.«Мозаика-Синтез», 2010 | 1 |
| 5 | Проектная деятельность дошкольников | Н.Е.Веракса А.Н.Веракса | М.«Мозаика-Синтез», 2010 | 1 |
| 6 | Эмоциональное развитие дошкольника | Под редакцией А.Д.Кошелевой | Москва «Просвещение», 1985 | 1 |
| 7 | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада | Н.А.Карпухина | Воронеж, 2008 | 1 |

Работа с родителями

| № | Название пособия | Автор | Издательство, год издания | Кол-во |
|---|--|--------------|---------------------------|--------|
| 1 | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. | Чиркова С.В. | Москва, ВАКО, 2014 | 1 |
| 2 | Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. | Чиркова С.В. | Москва, ВАКО, 2014 | 1 |

3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В ДОУ выделено следующее возрастное деление детей по подгруппам:

| | |
|----------------|---------|
| Младшая группа | 2-5 лет |
| Старшая группа | 5-7 лет |

Режим дня

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.55-09.00 |
| ООД (общая длительность, включая | 09.00-10.45 |

| | |
|--|---------------|
| перерывы) | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 16.00 |
| ООД, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 |

В летний оздоровительный период изменяется режим раздачи пищи: завтрак – 9.00;обед на 15 минут раньше; полдник на10 минут позже, удлиняется дневной сон всех групп.

Планируется одна образовательная деятельность в день (музыка, физическая культура).

Схема распределения видов организованной образовательной деятельности в разновозрастной старше-подготовительной группе

| День недели | Организованная образовательная деятельность | |
|------------------|--|--|
| | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| Понедельник 1 | Познание. Формирование целостной картины мира 9.00 – 9.25 | Познание. Формирование целостной картины мира 9.00 – 9.30 |
| | Физическая культура 9.40 – 10.05 | Физическая культура 9.40 – 10.10 |
| 2 | Рисование 16.00 – 16.25 | Рисование 16.00- 16.30 |
| Вторник 1 | Развитие речи 9.00 – 9.25 | Развитие речи 9.35 – 10.05 |
| | Лепка/аппликация 10.15-10.40 | Лепка/аппликация 10.15-10.45 |
| 2 | Музыка 16.00-16.25 | Музыка 16.00-16.30 |
| Среда 1 | Познание. Формирование элементарных математических | Познание. Формирование элементарных математических |

| | | |
|--------------|---|---|
| | представлений 9.00 - 9.25 | представлений 9.35 - 10.05 |
| | Физическая культура на свежем воздухе 12.00- 12.25 | Физическая культура на свежем воздухе 11.55- 12.25 |
| 2 | Белгородоведение 16.00-16.25 | Белгородоведение 16.00-16.30 |
| Четверг 1 | Развитие речи 9.00 – 9.25 | Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.35 – 10.05 |
| | Физическая культура 10.15 – 10.40 | Физическая культура 10.15 – 10.45 |
| 2 | Познание. Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) 16.00-16.25 | Познание. Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) 16.00-16.30 |
| Пятница 1 | — | Развитие речи 9.00 – 9.30 |
| | Рисование 9.40 – 10.05 | Рисование 9.40 – 10.10 |
| 2 | Музыка 16.00-16.25 | Музыка 16.00-16.30 |
| Кол-во часов | 14 | 15 |
| Ежедневно | Чтение художественной литературы | |

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в детском саду.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- *ежедневные*: утреннее приветствие;
- *ежемесячные*: досуги и развлечения; Дни рождения детей;
- *ежегодные*: акции «Внимание, дети!» (сентябрь); праздники народного календаря «Колядки», «Масленица», праздник Троицы;
- *государственные* праздники: «Новый год», «День Победы»;

• *тематические*: выставки детского творчества «Осень в гости просим!», «Зимняя фантазия», конкурсы рисунков «Полюбуйся, мама, это для тебя!» (мамин портрет); рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей).

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

В осенний период:

- ✓ Осенние праздники
- ✓ Развлечение «Зебра пришла в детский сад!»
- ✓ Неделя здоровья

В зимний период:

- ✓ Праздник «Новый год»
- ✓ Неделя зимних спортивных игр и забав
- ✓ Масленица

В весенний период:

- ✓ Праздник «8 Марта»
- ✓ Неделя здоровья
- ✓ «Светлая Пасха»
- ✓ «День Победы»

В летний период:

- ✓ «Праздник мыльных пузырей»
- ✓ «Путешествие в страну Светофорию»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде п.3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для разновозрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада.

Макросреда детского сада представлена ближайшим окружением – это участки, соседние жилые, здание администрации сельского поселения, дом досуга с. Волоконовка, почта, магазин

Участок содержит объекты для спортивных, подвижных игр, природоведческой, исследовательской деятельности, проведения культурно-досуговой и организованной образовательной деятельности.

В ОУ создана образовательная микросреда – внутреннее оформление помещений, тематические центры в группе.

Холл, раздевальная комната оборудованы: информационными стендам – уголок для родителей, правовой уголок, буклеты и папки передвижки для родителей, уголками для выставок детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- ✓ центр ролевых и театрализованных игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ вернисаж картин и иллюстраций, выставки изделий народных мастеров;
- ✓ центр настольно-печатных игр;
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок сенсорного развития (для игр с песком и водой);
- ✓ цент дорожного движения «Светофор»;
- ✓ центры для различных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.);

Все предметы в зонах, уголках доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

| Место размещения | Основное предназначение | Оборудование и игровые материалы |
|-------------------|---|---|
| Групповые комнаты | Непосредственно образовательная деятельность индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность Досуговые мероприятия Праздники | Столы детские- 4 шт. Ковер 1 шт. Стульчики детские (14 шт.) Уголок для музыкальных инструментов Детские музыкальные инструменты Уголок для спортивного инвентаря |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Спортивное оборудование Тюль - 2шт. Ламбрекен - 2шт. Стенка-горка детская- 1 шт. Полка под цветы -1 шт. Часы настенные - 1шт. Центр «художественного чтения» Центр «познавательного – исследовательской деятельности» Центр «парикмахерская»: зеркало(1шт.), набор «Парикмахер»(1шт.), трюмо детское - 1 шт. Центр «конструктивной деятельности»: набор строительный (пластмассовый) - 2шт., конструктор «Лего Дупло»- 2шт., набор кубиков- 2шт. Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры- 15 шт. Машинки детские- 10 шт. Куклы для девочек- 6 шт. Кегли- 12шт. Пирамидки – 4 шт. Набор животных- 1 шт. Набор детской посуды- 2шт. Набор инструментов – 1 шт. Набор медицинский – 1 шт. Настольный театр 2 шт. Книжный шкаф 1 шт. Книги художественные- 45 шт. Уголок ряженья -1шт. Костюмы животных -4 шт. Плафоны - 4 шт. Стеллаж - 2 шт.</p> |
| <p>Спальные комнаты</p> | <p>Дневной сон, Закаливающая гимнастика</p> | <p>Кровать детская -25 шт. Дорожки- 4 шт. Шторы ночные - 4 шт. Тюль - 2 шт. Плафоны - 4 шт. Стол письменный -1шт. Стул- 1 шт.</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Приемные | Прием детей, Хранение одежды | детской Лавочки детские-2 шт. Шкафы для одежды- 1шт. Шкафчики детские – 4x5 шт. Палас -1 шт. Тюль -2 шт. Плафоны- 3 шт. Центр информации для родителей 1шт. Стенд «Наше творчество» Меню Стенд для демонстрации поделок Поздравление с днем рождения |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Веранда Качели маятник – 1 шт. Качели – 2 шт. Песочница 1 шт. Горка 1 шт. Тройка лошадей и карета Крокодил Скамейки – 2 шт. |

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание обязательной части Программы соответствует проекту Примерной образовательной программе дошкольного образования программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 259.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы

конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.