

Рассмотрено на заседании педсовета "СОШ с.Волоконовка" протокол от 16.06.2015 г. № 08

на МБОУ

Рассмотрено на заседании управляющего совета МБОУ "СОШ с.Волоконовка" протокол от 19.06.2015 № 03

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка"  
Туренко В.С.  
приказ от 30.06.2015 г № 68



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ "СОШ с.Волоконовка Чернянского района**  
**Белгородской области"**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки**  
**РФ от 14 июня 2013 г №462"Об утверждении порядка**  
**проведения самообследования образовательной**  
**организацией", от 10 декабря 2013 г. № 1324, " Об**  
**утверждении показателей деятельности**  
**образовательной организации, подлежащей**  
**самообследованию" Приложение 2)**  
**за 2014-2015 учебный год.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 1.1 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ;**
- 1.2 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;**
- 1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;**
- 1.4 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ;**
- 1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;**
- 1.6 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;**
- 1.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА;**
- 1.8 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ;**
- 1.9 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.**

#### **2. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.**

### **РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

#### **ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

*Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.*

## **Раздел I. Аналитическая часть**

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000404, рег. 5846 от 01.07.2013 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

1.2. Свидетельство о государственной аккредитации № 3704 от 07 марта 2014 г. серия 31А01 № 0000268 действует до 07.03.2026 г. выдано Департаментом образования Белгородской области.

Сведения об аккредитации - 2014 год, приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.2014 г. № 763.

1.3. Устав образовательного учреждения.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» № 1061 от 06.12.2011 года, согласован с начальником управления образования администрации Чернянского района Белгородской области, принят управляющим советом МБОУ «СОШ с.Волоконовка Чернянского района Белгородской области» протокол № 03 от 03.10.2011 г.

1.4. Учредитель.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Чернянского района осуществляет управление образования администрации Чернянского района.

МБОУ "СОШ с.Волоконовка" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ "СОШ с.Волоконовка" регламентируется также Программой развития, Основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

При МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» работают группы детей дошкольного возраста «Василёк».

Фактический адрес: 309596 Белгородская область, Чернянский район, с. Волоконовка, пл. Покровская, д. 3.

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 2 групп с общей численностью 39 детей:

от 1,5 года до 4 лет - разновозрастная группа «Аистёнок»;

от 4 лет до 7 лет - разновозрастная группа «Василёк».

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

«Аистёнок» - 25;

«Василёк» - 14.  
Всего 39 воспитанников.

**Государственный заказ, выполняемый школой:** осуществление образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, с целью обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, склонностями.

### **1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

#### **1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Туренко В.С.	Высшая
2.	заместитель директора	Туренко О.Б.	Первая
	Заместитель директора	Шеховцова Л.Н.	Первая
3.	Заместитель директора (заведующая группой детей дошкольного возраста)	Игнатова В.М.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ "СОШ с.Волоконовка" Туренко Владимир Сергеевич в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием

#### Формы самоуправления:

- Коллегиальным органом самоуправления является Педагогический совет.
- Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.
- Совет старшеклассников, сформированным из учащихся второй (начиная с 8 класса) и третьей ступеней обучения на выборных началах путём открытого голосования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ "СОШ с.Волоконовка"

### **1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 82 учащихся. Аттестации подлежали 77 учащихся 2-10 классов.

Из них освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 33 учащихся, что составило 42,8% всех аттестованных учащихся (41,9% за 2013-2014 у.г.). Количество отличников составляет 12 человек 15,5% от общего числа учащихся, что на 2%

больше показателя прошлого года. Это Долматова София, Лемешко Александра 2 класс, Булгаков Николай, Бурдюгова Анастасия 3 кл, Ивлиева Дарья, Бурдюгова Анастасия, Савинцев Данил 4 класс, Голенищева Юлия, Власова Юлия 5 класс, Туренко Екатерина 6 класс, Акопян Нелла 7 класс, Мусина Олеся 8 класс.

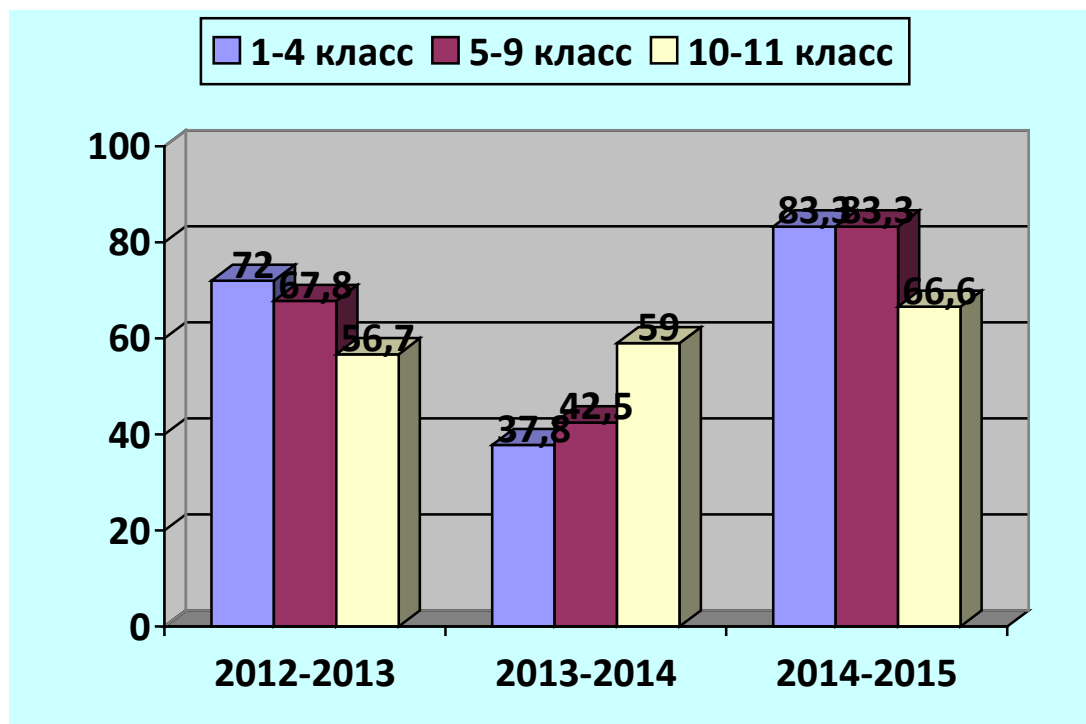
Итоги обучения в 2014-2015 учебном году представлены в следующей таблице:

	Количество учащихся	кол-во учащихся получивших годовые оценки		Качество знаний за год %	успеваемость за год %
		«5» за год	«4» и «5» за год		
1	5				
2	12	2	6	66,6	100%
3	8	2	2	50	100%
4	10	3	2	50	100%
56,7%					
5	9	2	5	77,7	100%
6	7	1	4	71,4	100%
7	15	1	5	40	100%
8	5	1	2	60	100%
9	8	0	5	62,5	100%
59%					
10	3	0	2	66,6	100%
Всего	82 учащихся /77 аттестуемых	12	33	58,4	100%

Качество знаний обучающихся за последние три года:



Качество обучения за три года по ступеням обучения:



С целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов в конце учебного года проведены комплексные работы в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО. В работы включены задания различного уровня сложности, которые позволили выявить наличие базовых знаний и уровень обученности, качество сформированности УУД по предметам, их соответствие ФГОС.

### Результаты выполнения комплексной работы

В 1-м классе обучается 5 учеников. В классе представлены следующие уровни развития УУД:  
Личностные результаты

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч. год	
		октябрь	апрель
1.	Бугаенко Ангелина	В	В
2.	Жилина София	С	С
3.	Сарингян Сейран	С	С
4.	Симонова Анна	С	С
5.	Гелашвили Дэниэл	Н	С

Средний уровень личностных УУД увеличился с 60% до 80% в конце года за счет уменьшения среднего уровня.

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч.г.					
		октябрь			апрель		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
1.	Бугаенко Ангелина	В	В	В	В	В	В
2.	Жилина София	Н\с	Н\с	С	С	С	С
3.	Сарингян Сейран	Н	Н	Н	Н	Н	С
4.	Симонова Анна	Н\с	Н\с	С	С	С	С
5.	Гелашвили Дэниэл	Н	Н	Н	С	С	С

Средний уровень познавательных, регулятивных УУД увеличился с 0% до 60% в конце года за счет уменьшения среднего уровня. Средний уровень коммуникативных УУД увеличился с 40% до 60% в конце года за счет уменьшения среднего уровня.

Во 2-м классе обучается 12 учеников. В классе представлены следующие уровни развития УУД:

Метапредметные результаты обучающихся 2-го класса:

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч.г.					
		октябрь			апрель		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
6.	Бадоян Арсен	Н	Н	Н	Н	С	С
7.	Богатырева А.	С	В	С	В	В	В
8.	Бредихина Татьяна	С	С	С	С	С	С
9.	Бурдюгов Владимир	С	С	С	В	С	С
10.	Гелашвили Ростис.	С	Н	С	В	С	С
11.	Долматова София	С	С	В	В	В	В
12.	Иконников Алексей	Н	Н	Н	Н	Н	Н
13.	Козырева Е	С	С	С	С	С	С
14.	Лемешко А.	С	С	В	В	В	В
15.	Масленников М	Н	Н	Н	Н	Н	Н
16.	Мирошников Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н
17.	Морозов Дмитрий	С	С	Н	С	С	С

Личностные результаты:

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч. год	
		октябрь	апрель
1.	Бадоян Арсен	С	С
2.	Богатырева А.	С	В
3.	Бредихина Татьяна	С	С
4.	Бурдюгов Владимир	С	С
5.	Гелашвили Ростис.	С	С
6.	Долматова София	С	В
7.	Иконников Алексей	Н	Н
8.	Козырева Е	С	С
9.	Лемешко А.	В	В
10.	Масленников М	Н	Н
11.	Мирошников Д	Н	Н
12.	Морозов Дмитрий	С	С

**Высокий** -(Богатырёва А., Долматова С., Лемешко А.)-25%

**Средний**-6 (Бадоян А., Бредихина Т., Бурдюгов В., Гелашвили Р., Козырева Е., Морозов Д.) - 50%

**Низкий**-3 (Иконников А., Масленников М., Мирошников Д.) -25%

Высокий уровень личностных УУД увеличился на 17%, низкий остался на том же месте.

В 3-м классе обучается 8 учеников. В классе представлены следующие уровни развития УУД:

Личностные результаты:

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч. год	
		октябрь	апрель
1.	Боднар И.	-	В
2.	Булгаков Н.	В	В
3.	Бурдюгова А.	В	В
4.	Левшина П.	Н	С
5.	Лукина Э.	С	С
6.	Мирошникова А.	Н	С
7.	Саламатова Э.	С	В
8.	Шеметов И.	С	С

Высокий уровень личностных УУД увеличился с 25% до 50% в конце года за счет уменьшения низкого уровня.

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч.г.					
		октябрь			апрель		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
18.	Боднар И.	-	-	-	С	С	С



19.	Булгаков Н.	В	С	С	В	В	В
20.	Бурдюгова А.	В	В	С	В	В	В
21.	Левшина П.	Н	Н	Н	Н	С	С
22.	Лукина Э.	С	С	С	С	С	С
23.	Мирошникова А.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
24.	Саламатова Э.	В	В	В	В	В	В
25.	Шеметов И.	С	С	С	С	С	С

Средний уровень познавательных УУД увеличился с 25% до 37,5% в конце года за счет уменьшения низкого уровня.

Средний уровень регулятивных УУД увеличился с 37,5% до 50% в конце года, высокий уровень регулятивных УУД увеличился с 25% до 37,5% в конце года.

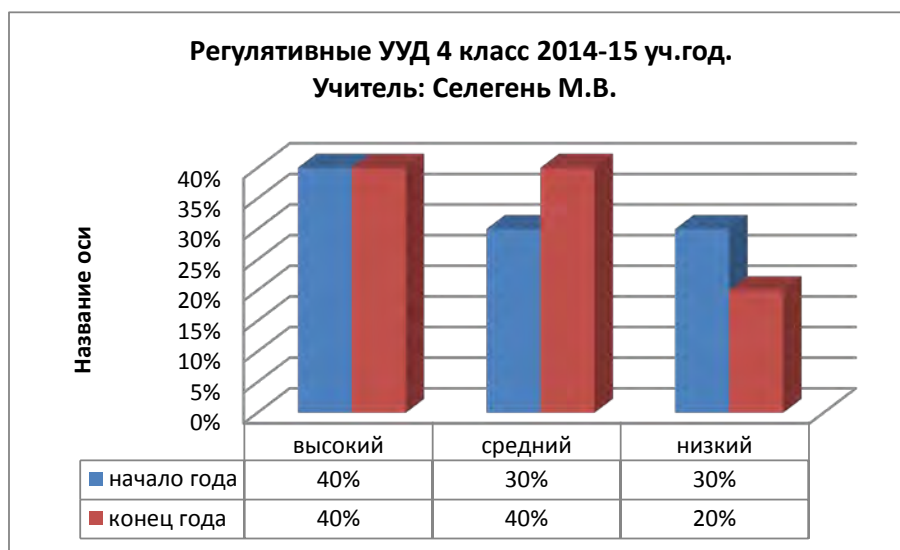
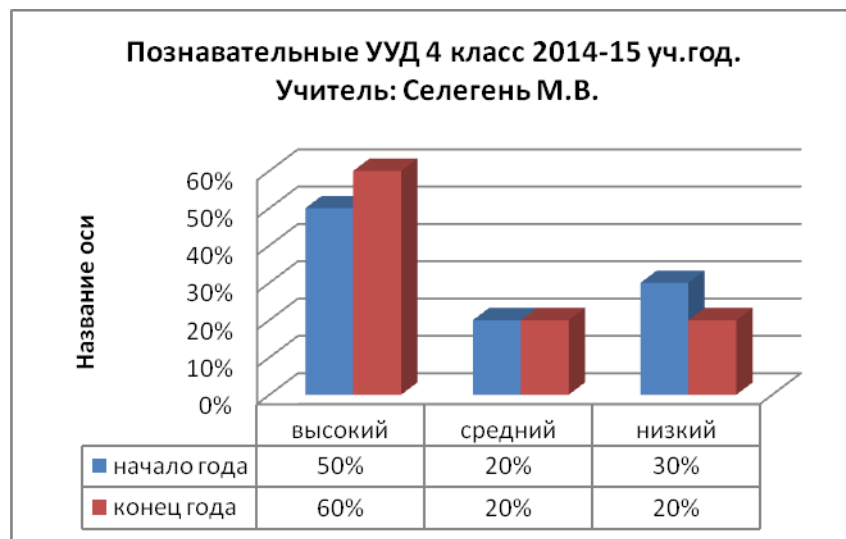
Средний уровень коммуникативных УУД увеличился с 40% до 60% в конце года за счет уменьшения среднего уровня.

Высокий уровень коммуникативных УУД увеличился с 14% до 37% в конце года. В 4-м классе обучается 10 учеников. В классе представлены следующие уровни развития УУД:

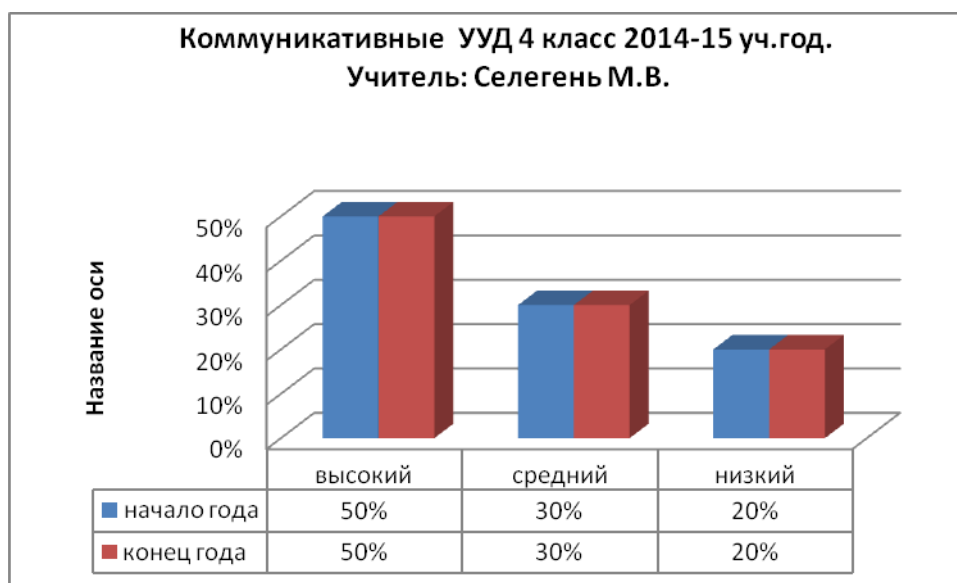
Метапредметные результаты обучающихся 4-го класс:

	Ф.И.О. ученика	2014-2015 уч.г.					
		октябрь			апрель		
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
26.	Боев Николай	Н	Н	Н	Н	Н	Н
27.	Бадоян Оксана	Н	С	С	С	С	С
28.	Бурдюгова Анастасия	В	В	В	В	В	В
29.	Ивлиева Дарья	В	В	В	В	В	В
30.	Корнев Артем	С	Н	С	В	С	С
31.	Корнев Владислав	Н	Н	Н	Н	Н	Н
32.	Новокорпусова Ирина	С	С	С	С	С	С
33.	Савинцев Даниил	В	В	В	В	В	В
34.	Саргсян Давид	В	С	В	В	С	В
35.	Шеховцова Алина	В	В	В	В	В	В

Высокий уровень познавательных УУД увеличился с 50% до 60% в конце года за счет уменьшения низкого уровня.



Средний уровень регулятивных УУД увеличился с 30% до 40% в конце года за счет уменьшения низкого уровня.



Коммуникативные УУД остались без изменения.

По результатам выполнения комплексных работ, можно сделать вывод - учащиеся 1-3 классов успешно справились с предложенной комплексной работой, и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги 1-4 классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

### **Результаты внешней оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся.**

В течение 2014-2015 учебного года проводилась внешняя экспертиза оценки качества образования:

-приказ департамента образования Белгородской области от 10 ноября 2014 года №3628 «О проведении мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций области по алгебре и русскому языку в 2014 году», приказа управления образования администрации Чернянского района №899 от 14 ноября 2014 года «О проведении мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций области по алгебре и русскому языку в 2014 году».

Результаты:

Количество учащихся класса 3	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
	"5"	"4"	"3"	"2"		
10	1	1	1	0	100	67
Русский язык	1	1	1	0	100	67
математика	0	1	1	1	67	67

приказ департамента образования Белгородской области от 28.04.2015 года №2028 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций области в 2015 году»

Количество учащихся класса - 10	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
	"5"	"4"	"3"	"2"		
4	5	3	1	0	100	88,8
Русский язык Выполняло - 9	5	3	1	0	100	88,8
Математика Выполняло работу -9	2	4	3	0	100	67

### **Результаты годовой промежуточной аттестации.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с.Волоконовка» и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» с 26 мая по 30 мая 2015 г проведена годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 4-8,10 классов.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков,

- соотнесение этого уровня с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО.
- обеспечение выполнения образовательных программ,
- повышение ответственности учителей-предметников и обучающихся за результаты учебной деятельности.

№ п / п	к л а с с	Предмет	учитель	Всего уч-ся	получили оценки				качество знаний, %	средний балл	В сравнении с годовыми		
					5	4	3	2			Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %
1.	4	математика	Селегень М.В.	10	4	3	3	0	70	4,1	0	0	10/100%
2.	4	русский язык	Селегень М.В.	10	диктант				60	4,0	1/10%	0	9/90%
					4	2	4	0					
					Гр.задание				70	3,9			
					5	2	3	0					
3.	8	русский язык	Прядченко О.Д.	5	1	2	2	0	60%	3,8	0	0	5/100%
4.	10	Русский язык	Плюгина Н.С.	3	0	2	1	0	66%	3,7	0	0	3/100%
5.	10	Алгебра и начала математического анализа	Туренко О.Б.	3	1	1	1	0	67%	4	1/33%	0	67%
6.	10	Обществознание	Шеховцова Л.Н.	3	2	1	0	0	100	4,7	1/33%	0	2/67%
7.	5	природоведение	Селегень М.В.	9	3	6	0	0	100%	4,3	0	0	9/100%
8.	6	история	Шеховцова Л.Н.	7	2	3	2	0	71%	4	0	0	7/100%
9.	6	математика	Нечаева Н.В.	7	2	2	3	0	57%	3,9	0	0	7/100%
10.	7	русский	Прядч		диктант				46%	3,7	0	0	15/100%

		язык	енко О.Д.		3	4	8	0					
					грядан ие				53%	3,7			
					2	6	7	0					
11.	7	геометр ия	Нечаев а Н.В.	1 5	1	6	8	0	47%	3,5	1/7	0	14/93%
12.	8	биологи я	Мирон ова О.В.	5	2	1	2	0	60%	4	0	0	5/100%
13.	5	русский язык	Плюги на Н.С.		диктант				100%	4,5	0	0	9/100%
					5	4	0	0					
					Гр. задание				88%	4,1			
2	6	1	0										

Анализ результатов промежуточной аттестации в 4-8 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 85 %.

Это может быть объяснено большой работой, проведённой учителями-предметниками при подготовке к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации, а также сформированными умениями и навыками учащихся, которые они проявили во время переводных экзаменов.

#### **Результаты ГИА (Основного Государственного Экзамена) по русскому языку выпускников 9 класса в 2015 году.**

В 2014-2015 учебном году в школе обучались 8 девятиклассников. Выпуска учащихся 11 класса в этом учебном году не было.

Информационно-разъяснительной работе в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации. в тесном сотрудничестве с классными руководителями Выпускники были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

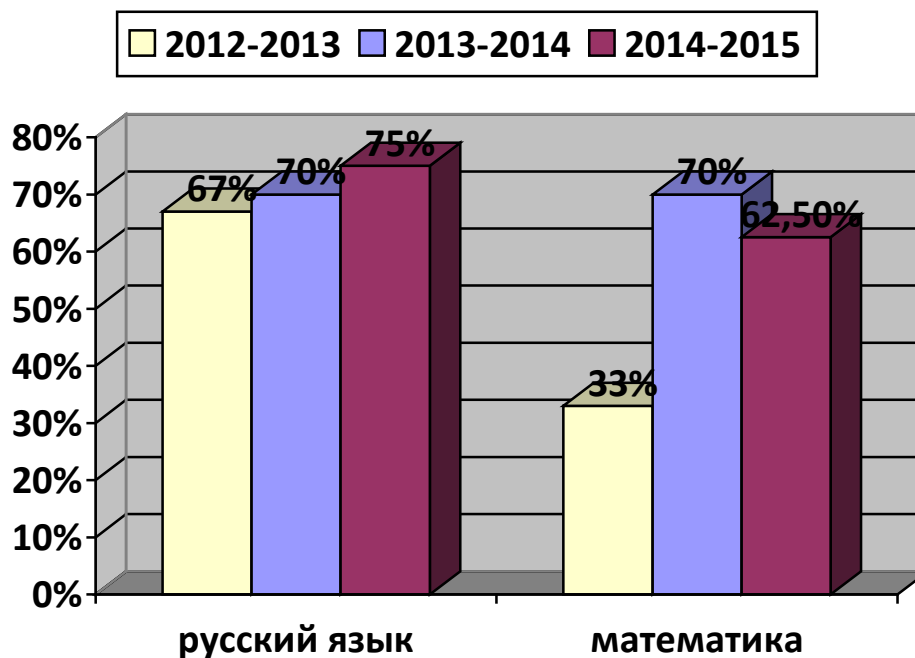
В 2014-2015 учебном году все учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ только по русскому языку и математике. Все выпускников (100%) 9 класса успешно освоили федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и, таким образом, получили аттестат об основном общем образовании.

№ п/п	Количество сдавших экзамен	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на:							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
	8	31	4	75	2	25	4	50	2	25	0	0
Итого по району	298	32,8	4,2	80,2	112	37,6	127	42,6	59	19,8	0	0

**Результаты экзамена по алгебре выпускников 9 класса в 2015 году**

№ п/п	Количество сдавших экзамен	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Количество учащихся, выполнивших работу на:							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					всег	%	всего	%	всег	%	всег	%
	8	12	3,6	62,5	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
Итого по району	298	12,9	3,8	66,8	41	13,8	158	53	96	32,2	3	1

Качество знаний результатов ГИА девятиклассников по русскому языку и математике в сравнении за три года представлены в следующей диаграмме:



### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

Название конкурса уровень	участник	руководитель	результат
районный конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»	Акопян Н.	Плюгина Н.С.	1 место(призер районного конкурса творческих работ юных корреспондентов)
Муниципальный этап X областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга земная...»	Голенищева Ю., Туренко Е., Роголенко Д., Бредихина Е., Акопян Н - участник областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга земная...» 5 участников	Плюгина Н.С. Прядченко О.Д	Призер призер
Районный конкурс рисунков "Красота божьего мира"	Заруднева А. Леденев М.	Кассихн С.Л.	победители
Конкурс "«Наши мамы разные – все они прекрасные»"	Новокорпусова К. Бибикова Л.	Селегень М.В. Прядченко О.Д.	победители
Я- исследователь	2,3 классы 4 участника	Новосельцева В.Е. Исаева С.Н.	лауреаты

Открытая всероссийская дистанционная олимпиада по истории "Наше наследие" На сайте православного свято-тихоновского Гуманитарного университета	Нач классы 20 участников: 2 класс 4 участника 3класс 6 участников 1 степени: Бурдюгова Н., Саламатова Э., Шеметов И., Левшина П., 2 степени Булгаков Н., 3 степени Лукина Э. 4 класс 10 участников 1 степени Ивлиева Д., Бурдюгова Н., Савинцев Д. 2 степени Саргсян Д., 3 степени Бадоян О.	Новосельцева В.Е. Исаева С.Н. Селегень М.В	1 степени 6 учащихся 2 степени 2 учащихся 3 степени 2 учащихся
Открытая всероссийская дистанционная олимпиада по ОПК На сайте православного свято-тихоновского Гуманитарного университета	4 участника		
III Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»	3 класс 6 участников 3 математика, 3 окр.мир 2 класс 11 участников 6 математика, 5 русский язык	Исаева С.Н. Селегень М.В.	
районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне.		Туренко В.Е.	Диплом 3 степени
<b>Районный конкурс «Наши мамы разные – все они прекрасные» (ОДМ)</b>	Новокорпусова И. 4 класс-сочинение Бибикова Елена 7 класс	Селегень М.В. Кассихин С.Л.	Победитель Победитель
Муниципальный этап Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета - 2015»	Бредихин Алексей 6 кл Саламатова Эвелина 3 кл Бредихина Татьяна 2 кл  6 участников, 3 призера	Кассихин С.Л. Исаева С.Н. Новосельцева В.Е.	Призер Призер призер
Областной конкурс	Акопян Н. 7 кл	Прядченко О.Д.	



чтецов «Живая классика»			
всероссийский конкурс по русскому языку и литературе "Родное слово" сайт ЦДО Отличник, г. Екатеринбург	30 участников	Плюгина Н.С.	
районный этап областного конкурса XV Всероссийского Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»		Кассихин С.Л.	победители
областные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 57-й областной спартакиады школьников	Гнездюкова Н. 9 класс в составе районной команды		
районный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Акопян Н. 7 класс	Прядченко О.Д.	участие
Творческий конкурс на английском языке	2 участника Акопян Н. Туренко Е.	Цуканов С.Ф.	Победитель участник
Областной конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке»	4 участника 2 класс 2 участника 3 класс 2 участника	Новосельцева В.Е. Исаева С.Н.	Победители районного, Областной этап 5 место 7 место
ПРИКАЗ «5» мая 2015 г. № 491 Об итогах проведения районного этапа областного конкурса детского рисунка «Великая Отечественная	5 участников Дудкин Е. Леденев М. Заруднева А. Чумачев А. участник Бредихин А.		2 место 2раза 3 место 1 место Участие участие

война глазами детей»			
региональный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (приказ об участии УО №349 от 1.04.2015 г)	Акопян Нела 7 класс		участие
X областной конкурс художественного чтения «Здесь земля...» (приказ об участии УО №981 от 8.12.2014 г)	Акопян Нела 7 класс		участие
Президентские состязания	Учащиеся 7 класса		1 место 10 место в областном этапе
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества дошкольников «Надежда»	Прилипчук Настя 4,5 года	Леденёва Н.И.	3 место
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества дошкольников «Надежда»	Исправников Максим 6 лет	Леденёва Н.И.	участие

В 2014-2015 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие более 80 % учащихся 5-10 классов. 12 учащихся стали участниками районного этапа. Обучающаяся 8 класса Мусина Олеся стала призером олимпиады по ОБЖ.

#### ***Содержание и качество подготовки воспитанников ГДДВ***

Содержание соответствует требованиям ООПДО ОУ и ФГТ дошкольного образования.

В группах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками»

детей групп находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 3 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 95%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 91%.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 93%.

Результат работы по «Безопасность» – 95%.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 93%. В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью..

93% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура».

Результат работы по «Здоровье» –70%(часто болеющие дети)

Общий % показатель усвоения программы по группам за 2014 – 2015 учебный год составил 94% . Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 94%, 6% усвоили программу как «условно – достаточно». Самые низкие результаты показали воспитанники в области Познание – 91%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную

деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной игры: игрушки расположены в недоступных для детей местах, спрятаны в закрытые коробки, шкафы, на верхние полки стеллажей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды групп блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной игре. Обеспечивает не в полном объеме познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Необходимо создать такую предметно-пространственную среду в группах, чтобы она была не только насыщенной, но трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Для повышению уровня развития детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельности детей. Обязательна динамичность предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования. Материал должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

### **1.3. Организация учебного процесса.**

#### **Система организации учебного процесса.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- дошкольное образование (Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. нормативный срок освоения 5 лет)

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

классы обучаются по образовательной программе «Школа России» (нормативный срок освоения 5 лет);

- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через учебные курсы, классные часы, в 9 классах через элективные курсы;

- универсальное (непрофильное) обучение на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

МБОУ " СОШ с.Волоконовка" обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 (ФБУП-2004), ФГОС НОО:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных

программ. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней.

Формы обучения: очная.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направления, связанные с использованием современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, вариативность образовательного процесса, мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяет учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарская система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к дальнейшему обучению. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование дополнительного материала, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физ.минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

### ***Анализ воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год***

В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2014-2015 уч. год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

***Главная цель школы*** – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

**Мы ставили перед собой такие задачи воспитательной работы :**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее.

Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработка

система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Содержание работы органов самоуправления «Лидер» определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы.

Главной задачей детского общественного объединения «Лидер» является воспитание любви у детей к своей Родине, чувство гордости за ее великое прошлое. Поэтому большое внимание в своей работе в течение учебного года уделялось нравственно – патриотическому воспитанию наших школьников. 2015 год – год юбилейный. Все мероприятия года были посвящены празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся МБОУ «СОШ с. Волоконовка» приняли активное участие в мероприятиях акции: «70-летию Победы в Великой Отечественной войне – достойную встречу!».

В апреле в школе стартовала акция «Георгиевская ленточка», которая сопровождалась чтением стихотворений о войне, рассказом о георгиевской ленточке, как памятном символе русской военной славы.

Одним из интересных познавательных мероприятий был турнир «Память о героях» (ведущая Миронова О.В.). С огромным энтузиазмом и воодушевлением участники турнира пели военные песни, вспоминали пионеров-героев, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы приняли активное участие в акции Чернянского района «Светлому празднику - чистый город!»- по благоустройству школьной территории и территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне, Дети и взрослые сажали молодые берёзки, издавна являющиеся символом России. В солнечный день состоялась ещё одна благородная акция «Сирень Победы». Маленькими жителями школьной страны были посажены росточки сирени.

В Волоконовском Доме Культуры состоялось чествование ветеранов Великой Отечественной войны, вдов погибших ужеников тыла, строителей железной дороги Старый Оскол - Ржава, детей войны, которым вручали юбилейные памятные медали «70 лет Победы». Активными участниками мероприятия стали Туренко Е., Левшин В., Андрусенко А., Пихтерева Н.

Был проведён Конкурс чтецов стихотворений о войне, флэш-моб песен о Великой Отечественной войне, изготовление поделок ветеранам – вот далеко не полный перечень дел, которые были посвящены приближению празднования одного из легендарных праздников – Дню Победы.

В преддверии празднования 70-й годовщины со Дня Победы в школе состоялся традиционный вечер-встреча трёх поколений, на который были в качестве гостей были приглашены ветераны педагогического труда, вдовы, труженики тыла, дети войны, участники локальных актов.

9 Мая взрослые и дети школы приняли активное участие в шествии «Бессмертный полк» и митинге у Памятника Неизвестного солдата. В митинге приняли участие активисты школы. Они читали стихотворения, возлагали цветы к подножию памятника.

23 мая 2015 года состоялось открытие мемориальной таблички - символа памяти земляка-односельчанина Бурдюгова Николая Петровича, погибшего во время военных действий в республике Чечня.

В рамках гражданско-патриотической работы под руководством Цуканова С.Ф. был проведен смотр строя и песни для учащихся 1-4 классов и праздник «Вперёд, юнармейцы!», День Туриста, которые стали традиционными в школе. Команды мы подбираем разновозрастные. Это помогает нам выполнить задачу, поставленную перед детской организацией - наладить взаимопонимание между младшими и старшими школьниками. Участники показывали ловкость, быстроту, смекалку, находчивость, учились сопереживать проигравшим, радоваться победителям. В игровой форме дети не только расширяют, закрепляют свои умения и знания, но и приобретают новые. Спортивные праздники, соревнования, игры позволяют нам выполнить еще одну задачу – сохранить здоровье детей, помочь им вырасти физически развитыми людьми. Учителя физкультуры Марков О.В. и ОБЖ Цуканов С.Ф., классные руководители оказывают большую помощь и поддержку в подготовке и проведении различных мероприятий.

Традиционно проводимый в школе конкурс «Зажги свою звезду!» выявил лидеров трёх ступеней. Победителями конкурса стали: Савинцев Даниил (4 класс), Туренко Екатерина (6 класс), Заруднева Алина (9 класс). Призёрами конкурса стали: Ивлиева Дарья (4 класс), Бурдюгова Анастасия (4 класс), Акопян Нела (7 класс), Голенищева Юлия (5 класс), Рогуленко Дарья (9 класс), Андрусенко Алёна (10 класс), Пихтерева Наталья (10 класс), Савченко Кристина (10 класс). При подведении итогов были отмечены классы-победители: начальная ступень – отряд «Радуга», 4 класс (классный руководитель Селегень М.В.), средняя ступень – отряд «Дружный», 5класс (классный руководитель Нурсубина Л.М.), старшая ступень – отряд «Радуга», 10 класс (классный руководитель Плюгина Н.С.).

### **Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ "СОШ с.Волоконовка" осуществляется в рамках модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В соответствии с поставленными задачами в течение всего года проводилась профилактическая, диагностическая, развивающая и коррекционная работа.

#### **Профилактическая работа.**

Работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование. В этом году были использованы ставшие традиционными формы психологического просвещения — выступления на родительских собраниях «Как подготовить ребенка к школе», «Успехи ребенка в 1 классе», «Правила в жизни ребенка. Какие? Сколько?», «Безопасное общение в социальных сетях», «Как помочь школьникам подготовиться к экзаменам», «Профилактика подросткового курения в вопросах и ответах».

Информация для родителей была представлена на стенде социально-психологической службы и на стенде «Для вас родители». Информация на данных стендах отражала важные моменты в жизни родителей и детей: вопросы воспитания и общения, подготовки к



экзаменам, профилактику суицида, защита детей и подростков от негативной информации, влияние компьютерных игр на подростков и т.д.

Просвещение педагогов осуществлялось в рамках выступлений на педагогических советах. В течение года педагогом-психологом на педагогических советах были представлены следующие вопросы «Воспитание ситуацией успеха», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» проведены 2 семинара-практикума " Жизнь по выбору", "Навыки общения с современными подростками".

Проблема адаптации школьников к новой социально-педагогической среде является одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения и проходит через основные циклы сопровождения:

- Адаптация в начальном звене
- Адаптация в среднем звене
- Адаптация в старшем звене



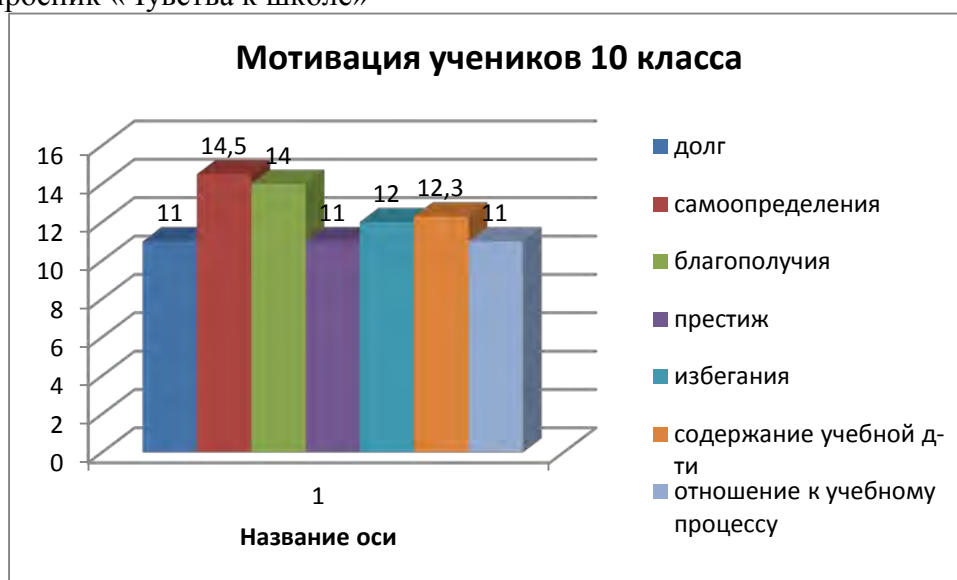
Снижали коэффициент адаптации учеников недостатки развития интеллектуальной сферы (нарушения зрительно-моторной координации, памяти, внимания, пространственного анализа и синтеза), что приводило к трудностям в овладении учебной деятельности.

В результате проведенной работы количество обучающихся нормально адаптированных к школе в конце учебного года выросло на 40%. Количество учащихся со средней степенью дезадаптации осталось неизменным. Дезадаптированных обучающихся нет.



Для исследования процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения были использованы методики:

1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной)
2. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан)
3. Опросник «Чувства к школе»



Мотивы в 10-м классе распределились следующим образом:

- 1 место – мотив самоопределения и благополучия
- 2 место – содержания учебной деятельности
- 3 место – мотивы избегания



Положительные чувства, преобладающие у обучающихся в начале учебного года в 10-м классе, свидетельствуют об адаптации учащихся к обучению в старшей школе.

По результатам диагностического исследования было проведено собрание родителей учеников 10-го класса, где совместно с родителями были рассмотрены особенности юношеского возраста: умственное развитие старшеклассников, эмоциональные проблемы, профессиональное самоопределение, развитие самосознания. Родителями были даны рекомендации, касающиеся учебной деятельности старшего школьника и выбора профессии.

Образовательное учреждение участвовало в мониторинговом исследовании с целью выявления уровня адаптации детей, прибывших из Украины.

В исследовании участвовали 2 ученика: ученица 2-го класса Козырева Е. и ученица 10-го класса Савченко К. По результатам исследования данные ученицы адаптировались к новым условиям обучения. Родителям данных учениц были даны рекомендации «Как поддержать ребенка в период адаптации к новым условиям обучения». В течение года продолжалось наблюдение (педагогом, педагогом-психологом, социальным педагогом) за индивидуально-психологическими особенностями данных обучающихся в процессе обучения.

В этом учебном году образовательное учреждение приняло участие в следующих исследованиях:

- ✓ изучение причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте (Во исполнение письма ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» № 013 от 04.02.2014г. «О проведении диагностического исследования»)
- ✓ анонимное социально-психологическое анкетирование обучающихся общеобразовательных учреждений 8-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С целью изучения особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки к сдаче выпускных экзаменов педагоги-психологи образовательных учреждений приняли участие в мониторинговом исследовании.

№ п/п	ФИО выпускника	Уровень тревожности
1.	Антонов Антон Вячеславович	Средний

2.	Гнездюкова Наталья Сергеевна	Средний
3.	Заруднева Алина Игоревна	Низкий
4.	Манаков Павел Сергеевич	Высокий
5.	Рогоуленко Дарья Алексеевна	Низкий
6.	Савинцева Диана Дмитриевна	Низкий
7.	Саргсян Адибек Саргисович	Повышенный
8.	Чернов Александр Сергеевич	Повышенный

В результате исследования были определены «группы риска» обучающихся (потенциально испытывающих психологические трудности при сдаче выпускных экзаменов). Намечена программа психолого-педагогического сопровождения данной категории выпускников. Прошло родительское собрание, на котором были даны рекомендации по подготовке школьников к экзаменам.

В течение учебного года педагог-психолог Миронова О.В. совместно с учителем начальных классов Селегень М.В. были проведены развивающие занятия с группой детей дошкольного возраста. Цель данных занятий: подготовка дошкольников к обучению в школе.

### ***Организация воспитательно-образовательного процесса ГДДВ***

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группах обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

#### **1.4. Востребованность выпускников.**

Выпускники школы продолжают обучение в ведущих высших учебных заведениях Белгорода, Воронежа, Губкина, прежде всего: в БГУ, БГТУ им. Шухова, Воронежском экономико-правовом институте.

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

**«Поступление учащихся 11 класса»**

Год	2010-2011	2011-2012	2013-2014
Количество уч-ся	10	3	6
ВУЗы	8 (80%)	1(33%)	5 (83%)
в том числе на бюджетной основе	4(50%)	1 (33%)	4 (80%)
ССУЗы, ПУ	2	1	1
Не трудоустроены	-	-	-

**Таблица демонстрирует стабильно высокий % поступления выпускников школы в вузы за последние 4 года – в среднем 65%**

**«Профессиональное определение выпускников 9 класса»**

Год	Кол-во выпускников	10 класс		ССУЗы				НПО	
				всего		в том числе педагогические		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2012-2013	2	0	0	2	67%	2	67%	1	33%
2013-2014	10	2	20%	8	80%	3	37%	-	-
2014-2015	8	5	62,5%	3	37,5%	-	-	-	-

**Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения – 90 % выпускников основного общего образования поступают в ссузы.**

Заслуга педагогического коллектива в профессиональном самоопределении девятиклассников в том, что в последнее время все больше выпускников отдают предпочтение педагогической профессии.

**1.5. Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2014 года представлен следующим образом:

**Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, кроме того два педагога-совместителя. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам**

предмет	Количество учителей	Уровень образования		категория		
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	вторая
Русский язык и литература	2	2			2	
Английский язык	2	2			1	
Математика, информатика, физика	3	3			1	1

Обществоведческие дисциплины	1	1			1	
Ест.-географ. дисциплины	2	2				
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	3	1		1	
Начальные классы	4	2	2		1	
Из них администрация	3	3		1	2	

Курсовую переподготовку за последние 5 лет прошли 100% педагогов школы. В 2014-2015 учебном году прошел курсы повышения квалификации учитель физической культуры Марков О.В.

Количество педагогических работников	16
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	75 %
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.	56,25 %
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5-ти лет в соответствии с должностью .	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5-ти лет	69%

#### Аттестация педагогических кадров

Успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности "Учитель" Туренко О.Б.

Учитель математики Нечаева Н.В. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учитель русского языка и литературы Плюгина Н.С. стала лауреатом районного этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года".

Педагоги активно участвовали в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, в подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам, соревнованиям различного уровня, к итоговой аттестации обучающихся.

Сведения о достижениях учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района» в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	ФИО педагогов	Выступления, открытые уроки, мастер-классы и др. на муниципальном уровне (указать в хронологическом порядке дату, методическое объединение (или тему семинара), форму, тему)	Распространение АПО (название сборника (адрес сайта), издательство (место), форма представления материала, тема)	Участие педагога в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах (дата, название конкурса, достижения)
1	Селегень Марина Васильевна	24.10.2014 г МежМо учителей начальных классов, открытый урок по русскому языку «Наречие. Общее представление»  03.02.2015г В рамках недели начальных классов открытый урок по окружающему миру «Средние века: время рыцарей и замков»	Материалы на страницах: <a href="http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/17891">http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/17891</a>  <a href="http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/178282">http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/178282</a>  Он-лайн урок, ресурсный материал, проект на сайте «Сетевой класс Белогорья»	14.11.2014г Региональный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода» Набран 61 балл
2	Исаева Светлана Николаевна	24.10.2014 г МежМо учителей начальных классов, открытый урок по русскому языку «Формы слова. Окончание». В рамках недели начальных классов 05.02.2015г Открытый урок по русскому языку «Мягкий знак после шипящих в именах существительных женского рода»  29.05.2015г Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития	Сайт учителя <a href="http://multiurok.ru/isaewa/">http://multiurok.ru/isaewa/</a> Материал на странице <a href="http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98706679">http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98706679</a> веб-ресурса <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a>	14.11.2014г Региональный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода» Набрано 65 баллов

		образовательной организации и профессионального роста педагога», выступление «Системно-деятельностный подход как средство реализации ФГОС НОО»		
3	Пихтерева Наталья Владимировна	24.10.2014 г МежМо учителей начальных классов, мастер-класс «Нетрадиционный урок в начальной школе»		

В районной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального роста педагога» с опытом работы выступили заместитель директора Туренко О.Б., учитель русского языка и литературы Плюгина Н.С., учитель начальных классов Исаева С.Н.

Педагог-психолог Миронова О.В. приняла участие в региональном семинаре «Система поддержки профессионального самоопределения школьников на педагогическую профессию»; в Межрегиональном форуме «Психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей» г. Старый Оскол.

В 2014-2015 учебном году 4 педагога награждены грамотами:

-за активную деятельность и достигнутые успехи в методической работе, учебно-воспитательном процессе обучающихся:

Цуканов Сергей Фёдорович, учитель английского языка;

Плюгина Наталья Семёновна, руководитель РМО старших вожатых;

Нурсубина Людмила Васильевна, социальный педагог;

-за активную деятельность в рамках работы Центра для одарённых детей при МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП»: Миронова Ольга Викторовна, педагог-психолог.

### ***Качество кадрового обеспечения ГДДВ "Василек"***

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

66% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических работников дошкольных групп соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.



Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
0	3	0	0	1	0	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	нет
Первая	2
Вторая	0
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	0

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
2	1

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (посёлок). Педагоги групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В наших дошкольных группах работает творческий педагогический состав, все педагоги имеют среднее специальное образование. 1 педагог прошёл программу профессиональной переподготовки, 2 педагога запланированы на 2015 – 2016 гг.

### **13.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения обеспечивает: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

Имеющийся фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы по всем учебным предметам обеспечивает реализацию ООП в соответствии с ФГОС. Наличие в библиотеке читального зала на 6 мест. Печатных документов (подписные издания) – 280. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

#### **1.7. Материально-техническая база**

Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяет выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы.

В образовательном учреждении 100% учебных кабинетов на 1 ступени с автоматизированным рабочим местом педагогических работников ( 4 из 4 учебных кабинетов). Оснащены АРМ учителя кабинеты математики, истории, физики.

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<p>Количество оборудования для практических и лабораторных работ, позволяете выполнить практическую часть программы в объеме от 60 % до 80 %. Остальное оборудование берётся у базовой опорной школы – МБОУ СОШ №4.</p> <p><b>По физике</b> В кабинете физики имеется: -компьютер, мультимедийный проектор , -2 лабораторных комплектов по «Механике», 2 – лабораторных комплекта по «Электродинамике» и 2 по «Оптике» -портреты ученых - физиков, Имеется учебное лабораторное и демонстрационное оборудование: щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 42 В, весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные (мензурки), динамометры лабораторные 4 Н, желоба прямые, набор грузов по механике, набор тел равного объема и разной массы, рычаг-линейка, , калориметры, амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, катушка – моток, ключи замыкания тока, комплекты проводов соединительных, набор прямых и дугообразных магнитов, миллиамперметры, наборы резисторов проволочные, реостаты ползунковые, электромагниты разборные с деталями, модель двигателя-генератора, прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток, набор дифракционных решеток, электроскопы лабораторные, электрометры, султаны электрические, наборы по электричеству, электрический звонок, электронный вольтметр, электронный амперметр, наборы по электричеству, камертоны, психрометр, манометры, динамометр демонстрационный, насос Комовского, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, шар Паскаля, шар для взвешивания воздуха, маятники электростатические, палочки из стекла и эбонита, прибор для демонстрации правила Ленца, стрелки магнитные на штативах</p> <p><b>По химии:</b> В кабинете химии имеется 3 комплекта мини-лабораторий для проведения учебных экспериментов по химии в 8-11 классах по разделам и темам курса. В качестве виртуально-наглядных материалов на уроках используются коллекции: «Нефть и главнейшие продукты ее переработки»; «Стеклянное волокно и стеклоткани»; «Минеральные удобрения»; «Пластмассы»; «Волокна»; «Строительные материалы»; «Топливо»; «Каучук»; «Сырье для производства серной кислоты»; «Модели атомов». В качестве виртуально-наглядных моделей на уроках химии используются: аппарат Кипа; модели кристаллических решеток В кабинете химии имеется учебное лабораторное оборудование: химическая посуда (пробирки, стаканы, колбы и т.д.), лабораторные штативы, весы и химические реактивы, для проведения экспериментов. В кабинете химии имеются: портреты ученых-химиков, таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость кислот, солей и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Ряд электроотрицательности». Электронное приложение к УМК «Химия 10 класс» и «Химия 11 класс» В кабинете биологии имеется 1 комплект мини-лабораторий для</p>

	<p>проведения лабораторных и практических работ по биологии в 6-11 классах по разделам и темам курса , используются наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии.</p> <p><b>Динамические пособия на магнитах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генетика человека</li> <li>• Размножение различных групп растений</li> <li>• Строение клеток растений и животных</li> <li>• Эволюция растений и животных</li> <li>• Деление клетки: митоз, мейоз</li> <li>• Ткани животных и человека</li> <li>• Взаимодействия в природных сообществах</li> </ul> <p><b>Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические особенности растений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфология растений</li> <li>• Основные группы растений</li> <li>• Растительные сообщества</li> <li>• Сельскохозяйственные растения</li> <li>• Дикорастущие растения</li> <li>• Культурные растения</li> <li>• Лекарственные растения</li> </ul> <p><b>Таблицы по курсу биологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ботаника</li> <li>• Зоология</li> <li>• Анатомия, гигиена и физиология человека</li> <li>• Общая биология</li> </ul>
--	--

*Наличие столовой*

Имеется столовая, (число посадочных мест 52), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется летняя спортивная площадка. Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры- 14

из них: 6 - в кабинете информатики, 1- административный, 7- в учебных кабинетах.

Проекторы - 8

Принтеры - 2

Сканеры - 1

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны -1;

Доступ в Интернет – 6 мест.

***Качество материально-технической базы ГД***

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 420 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 350 кв.м.

На каждую группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории групп разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.

- кабинет заместителя директора.

Физкультурный и музыкальный залы в группах отсутствуют.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

**Оценка медико-социального обеспечения** показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников не укомплектован. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

#### **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Установлены камеры видео наблюдения

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

4. Имеется пожарная декларация.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

8. Пост охраны: в штате детского сада 1 сторож

#### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В 2014-2015 уч.г. проведены классно-обобщающие контроли в 1,4,5,9,10 классах. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (2-11 классы) в виде административных контрольных работ, чтению (2-6 классы):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры

по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной общей школы проводился в форме предэкзаменационных работ по русскому языку и математике.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В 2014-2015 уч.г. была поставлена задача: повысить успеваемость, которая была успешно решена.

### **1.9. Анализ показателей деятельности МБОУ " СОШ с. Волоконовка "**

В 2014-2015 уч.г. наблюдается положительная динамика по показателям успеваемости, качества и среднего балла по предметам. Качество знаний по итогам года возросло на 4%. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

Эффективна сложившаяся в школе система коррекционно-развивающей работы. Специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учителя школы добиваются высоких результатов в коррекции и развитии детей.

Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов показывает, что введение и реализация новых стандартов на уровне начального общего образования осуществляется на достаточном уровне.

Воспитательная система школы создаёт условия для формирования социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, понимающей личную ответственность за качество собственной жизни. Ученики школы активно проявляют свои способности в разных областях и на разных уровнях – в классе, школе, районе, области.

Спортсмены школы успешно выступали на районных и областных соревнованиях, занимая призовые места.

Выпускники школы успешно продолжают учёбу в высших и среднетехнических учебных заведениях.

В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены, повысилась активность учащихся в проводимых в школе и районе мероприятиях творческого характера.

Тематика педсоветов, методических семинаров отражала основные проблемные вопросы. Большая работа проводилась по изучению и внедрению материалов ФГОС и созданию и реализации основной образовательной программы основной школы,

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали поставленным перед школой задачам.

#### **Наряду с положительной динамикой имеются и недостатки:**

Всё ещё недостаточно эффективна работа школы с учащимися, мотивированными на учёбу. Причина – в сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, в ориентации работы учителя на среднего ученика. Не достаточный уровень сформированности организованных умений учащихся, не все ученики могут четко представлять себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности. Особенно требует корректировки повышение качества знаний у учащихся в выпускных классах (9,11 классах).

Необходимо привести содержания образования в школе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) низкая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах;
- б) овладении формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов в начальной школе;
- в) неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;
- г) организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

#### **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

- а) Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.
- б) Обеспечение доступности качественного образования в образовательном учреждении на основе введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.
- в) Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
- г) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.
- д) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- е) Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы
- ж) Продолжить оснащение учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

## **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности ГДДВ "Василек"**

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- 1 Обеспечение доступности качественного образования в образовательном учреждении на основе введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.
- 2 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 3 Добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- 4 добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.