

## **Анализ работы школы за 2006-2007 учебный год.**

В соответствии с задачами, поставленными в Законе РФ об образовании, работа школы в 2006-2007 учебном году была ориентирована на реализацию стратегической цели: *Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Интеграция личностно-смысловой и профессиональной направленности содержания образования.*

Деятельность школы в 2006-2007 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. *Обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на основе перехода на профильное обучение, новый учебный план.*
2. *Формирование положительных поведенческих качеств. Ведение внутриклассной работы согласно разработанной модели ученика.*
3. *Разработка и реализация программы «Сотрудничество и партнёрство с родителями».*
4. *Продолжить воспитательную работу по нравственно-правовому направлению.*

В прошедшем учебном году в школе обучалось 96 учащихся в 10 классах-комплектах.

Учебный процесс строился в режиме 6-дневной учебной недели. Длительность уроков: 1 класс 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие 45 минут. 2-11 классы 45 минут. Все дети школьного возраста, проживающие на территории Волоконовского сельского округа посещали школу. Было организовано 2 группы продленного дня с охватом 35 учащихся 1-5 классов. (воспитатели Щукина Т.В., Новосельцева В.Е.). Работа в ГПД велась согласно режима дня и плана работы. Функционирование ГПД включает организацию самоподготовки учащихся, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Учитывая актуальность проблемы подготовки к обучению дошкольников из-за отсутствия детского сада в прошедшем учебном году было организовано предшкольное образование. Занятия посещало 12 детей 5-7 летнего возраста.

Анализируя работу педколлектива по организации образовательного процесса, надо отметить, что в школе имеются все условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона “Об образовании”. В школе оборудован компьютерный класс, в котором имеется 5 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 9 предметных кабинетов, спортивный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование. Организовано двух разовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием. Производится капитальный ремонт всего школьного здания, благоустраивается школьная территория. Имеется также автобус и трактор.

В итоге реализации образовательной программы по построению адаптивной модели в рамках общеобразовательной школы, школа перешла из режима функционирования в режим развития: прошли качественные изменения в индивидуализации и дифференциации обучения за счет применения современных образовательных здоровьесберегающих педагогических технологий, использования вариативных, альтернативных учебных комплексов и программ.

Важными слагаемыми обеспечивающими успешность работы школы является :

- Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
- Работа по лично- ориентированным планам и программам.
- Уделение внимания обновлению содержания школьного образования.
- Разработка и апробация мониторинга уровня преподавания и обученности учащихся по всем предметам.
- Работа психологической службы школы помогает обеспечить создание комфортной обстановки для каждого учителя и ученика.
- Повышение профессионального уровня учителей через различные формы.
- Использование современных технологий, интернет-ресурсов.

В 2006-2007 учебном году из 96 учащихся все достигли базового уровня обученности. 6 учащихся (7%) по результатам года показали отличные знания, 29 учащихся ( 32%) окончили год на «4» и «5» . Качество знаний за 2006-2007 учебный год составило 39%, что на 1% больше по сравнению с прошлым годом. Неудачных учащихся нет.

### Анализ учебной деятельности.

В начальной школе в 2006–2007 учебном году обучалось 33 учащихся. Аттестовывались 2–4 классы ( 26 человек). В следующий класс переведены все.

Награждена похвальным листом –1ученица 4 класса-Плюгина Юлия.

На «5» закончили год 3 ученика(12%)« 4» и «5» закончили 12 человек (46%). Три человека (12%) имеют «3» по одному предмету.

#### Результаты обученности по классам

Клас с	учащихс я	Отличники , %	На «4» и «5», %	Прошлый учебный год		динамика	С одной «3», чел.
				«5»	«4и5»		
2	12	2-16%	4-34 %	-	100%	↓	Щучкина С.
3	3	-	1-33%	1- 10%	60%	↓	нет
4	11	1-9%	5-45%	1- 25%	50%	↓	Леденев В.
итого	26	3-12%	12-46%	12%	58%	↓	2
1	7	Не аттестуются					

Уровень качества обученности в начальной школе за год составил 58 %

#### Техника чтения:

класс	Всего учащихся	Выполни ло норму		1-3 ошибки	Более 4 ошибок	Вырази- тельное чтение	Осознанн ое чтение	Проп уск и иска жени е
		К ол - во	%					
3	3	3	100	2-66%	1-33%	1-33%	3-100%	1- 33%
4	11	9	82	8-72%	3-27%	6-55%	11-100%	3- 27%
2	12	9	75	11-92%	-	12-100%	12-100%	3- 25%
1	7	6	86	5-71%	1-14%	4-57%	6-86%	3- 43%

Анализ уровня знаний учащихся начальных классов свидетельствует о том, что все ученики овладели программными знаниями, умениями и навыками, усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений и навыков

В начальных классах работают учителя: Пихтерева Н.В.(образование с/с, стаж 19 лет), Нечаева Н.В.( образование с/с, стаж 15 лет), Исаева С.Н.( образование с/с, стаж 23 года), Игнатова Г.И.( образование с/с, стаж 22года).

Исаева С.Н. работает в нашей школе первый год.

В этом году администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование учителей начальной школы с целью выявления затруднений и причин их возникновения.

2. Учителя ознакомлены:

а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;

б) инструктивно -методическими письмами « По организации обучения в начальных классах», « Направления работы учителей начальных классов по исполнению единого орфографического режима на современном этапе развития школы», « О преподавании информатики в 3,4 классах».

в) инструкция по ведению классных журналов.

г) с памяткой по самоанализу урока.

3. Проводились инструктивно-методические совещания, открытые уроки, консультации и беседы с учителями и учащимися, творческий отчет Пихтеревой Н.В. в рамках аттестации.

4. каждую четверть проводился контроль знаний по предметам математика, русский язык , проверялась техника чтения учащихся. Тематический контроль за преподаванием информатики, чтения, организация игровой деятельности.

Анализ посещенных уроков учителей начальной школы показал, что Пихтерева Н.В. проводит уроки в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре урока. Проводит различные по типу уроки: урок объяснения новых знаний, уроки закрепления, обобщения, комбинированные уроки. Цели урока сформулированы в действиях учащихся (Содействовать развитию речи учащихся, создать условия ...).

Целесообразно распределено время для каждого этапа.

Учителями начальных классов осуществляется правильный подбор материала и видов деятельности для различных этапов урока. При изучении нового учебного материала осуществляется постоянная связь с ранее изученным. раскрывается практическая и социальная значимость изучаемого материала. При этом учителя постоянно опирается на субъектный опыт учащихся. Уроки Пихтеревой Н.В. носят развивающий характер. При объяснении и опросе учащихся Пихтерева Н.В.формирует умения рассуждать, анализировать, обобщать, выделять главное. Большое внимание Пихтерева Н.В. уделяет развитию речи учащихся: следит за полнотой ответа, грамотностью, речь учащихся лексически разнородна. Учащиеся показали умение высказывать свое мнение, умеют задавать вопросы.

Уроки Игнатовой Г.И. насыщены игровыми ситуациями, различными занимательными задачами. На уроках математики Галина Ивановна формирует умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.

. На уроках прослеживается индивидуальная работа с отстающими учащимися. Однако с сильными учащимися работа не достаточна.

Нечаева Н.В. рационально распределяет время на всех этапах урока; педагогически целесообразно определяет тип урока. Уроки насыщены игровыми ситуациями, разнообразными видами учебной деятельности. Использует наглядный материал.

Высокое по прежнему качество знаний у учащихся начальных классов, хотя и здесь прослеживается тенденция к снижению качества знаний.

Лучших результатов в обучении учащихся 5-10 классов добились учителя Чернышева В.Н.(59%), Шеховцова Л.Н.(57%), Грошев В.А..(84%), Михайлец А.В..(59%) повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку (с 42% до 46%), литературе( 45% до 57%), математике( с40 % до 46%), по химии( с22% до 34%).

Все учителя школы заинтересованы в хороших результатах своего труда. Дифференцированные формы обучения, применяемые учителями математики, создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика. Резервы в преподавании математики нужно искать в усилении прикладной и практической направленности обучения, в использовании компьютера.

Учитель химии и биологии Туренко В.Е. пользуется эффективными способами выделения главного с помощью таблиц сравнения, разгадывания кроссвордов, четко продумана система работы с учебником. Она умело отбирает в изучаемом материале основное, обобщает увиденное, ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся навыков учебного труда.

Анализ состояния преподавания географии свидетельствует о том, что учащиеся 6-9 классов имеют хорошие знания , умения и навыки по этому предмету. Вместе с тем определенную трудность испытывают дети при выполнении заданий в нетандартной ситуации, многие плохо ориентируются по карте. Целесообразно усилить в преподавании географии практическую направленность.

Прядченко О.Д. обучая русскому языку применяет разнообразные приемы и методы ведения урока, что позволяет дифференцированно подходить к учащимся. В преподавании литературы в истекшем учебном году большое внимание уделялось последовательному осуществлению единства обучения и воспитания уча-ся, формированию их духовной культуры. На уроках литературы на первый план выдвигалось непреходящее общечеловеческое значение произведений, вдумчивое, сознательное чтение. Анализ уроков физкультуры показывает, что учителем физической культуры учитываются. возрастные и индивидуальные особенности учащихся, ведется формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. Однако, недостаточно на уроках физкультуры используются различные скоростные, общеразвивающие упражнения, эстафеты. Необходимо разнообразить подвижные игры, тщательно готовить учеников к сдаче нормативов.

Учитель истории Михайлец А.В. использует краеведческий материал, тщательно продумывает вопросы, стимулирующие школьников к осмыслению прошедшего, побуждающие высказывать личное отношение к событиям и людям прошлого. Затрудняет обучение крайне низкое развитие речи учащихся.

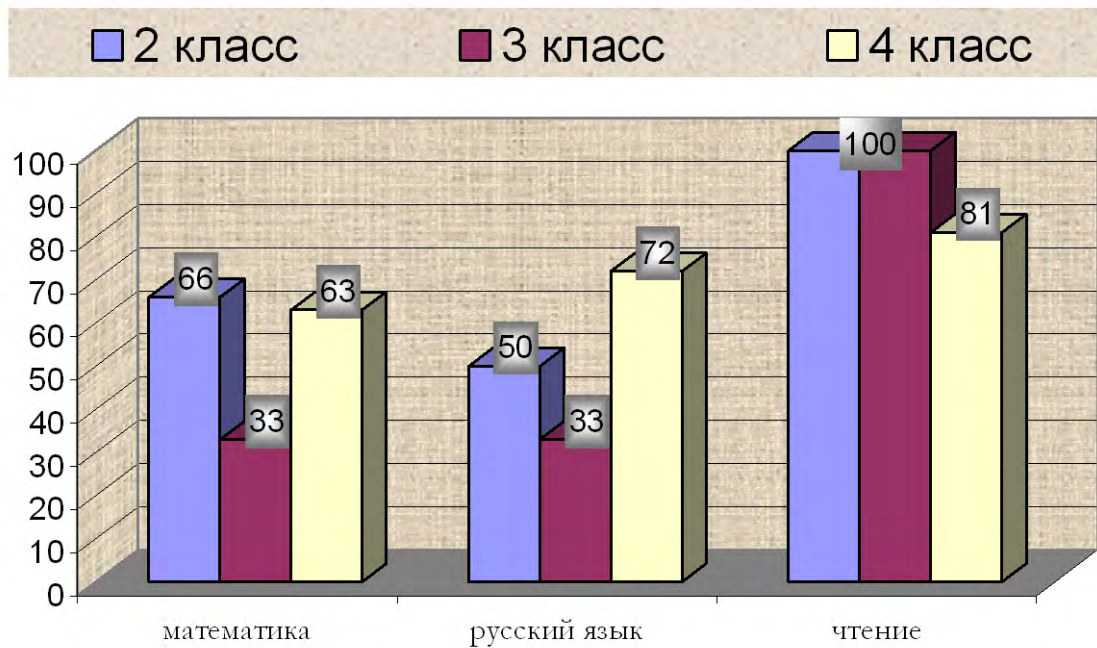
Задача учителя иностранного языка состоит в том, чтобы усилить работу по формированию и дальнейшему совершенствованию у учащихся прочных практических навыков и умений в устной речи и чтении, осознанного применения лексико - грамматического материала. Для формирования речевых умений Чернышева В.Н. создает реальную речевую обстановку, практикует деловые игры, игры-драматизации. Однако учителю следует не отдавать предпочтение фронтальным формам обучения, применять работу в группах, больше уделять внимания «слабым» учащимся.

Плюгина Н.С. весьма успешно планирует как тематически, так и поурочно содержание преподавания, четко и грамотно формулирует триединую цель урока. Содержание уроков соответствует программам обучения, увязано с современной жизнью, способствует развитию нравственных и эстетических чувств учащихся и включает использование учителем дидактического материала. Плюгина Н.С. достаточно успешно использует в своей деятельности разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-сообщающие, поисковые. Использование Натальей Семеновной таких методических приемов как комментирование учащимися вслух своих действий, взаимная проверка знаний, разбор своей работы после проверки ее учителем, создание проблемных ситуаций позволяет учащимся усваивать материал в полном объеме и позволяет учащимся получать стимул к самостоятельной деятельности.

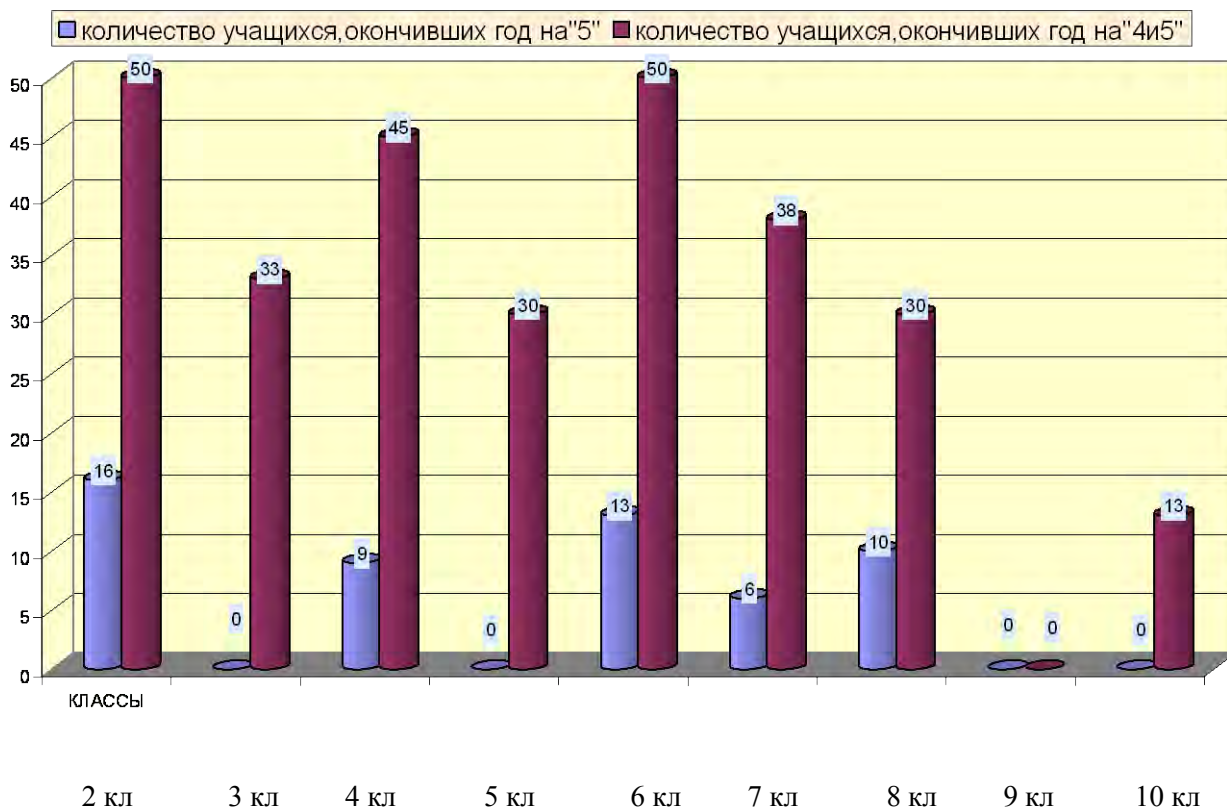
Плюгина Н.С. поощряет инициативу учащихся, создает условия для эмоциональной открытости, доверия, основанных на объективности, на знании критериев выставления оценок, на навыках самоанализа и рефлексии.

Результаты обученности приведены в следующих сравнительных таблицах:

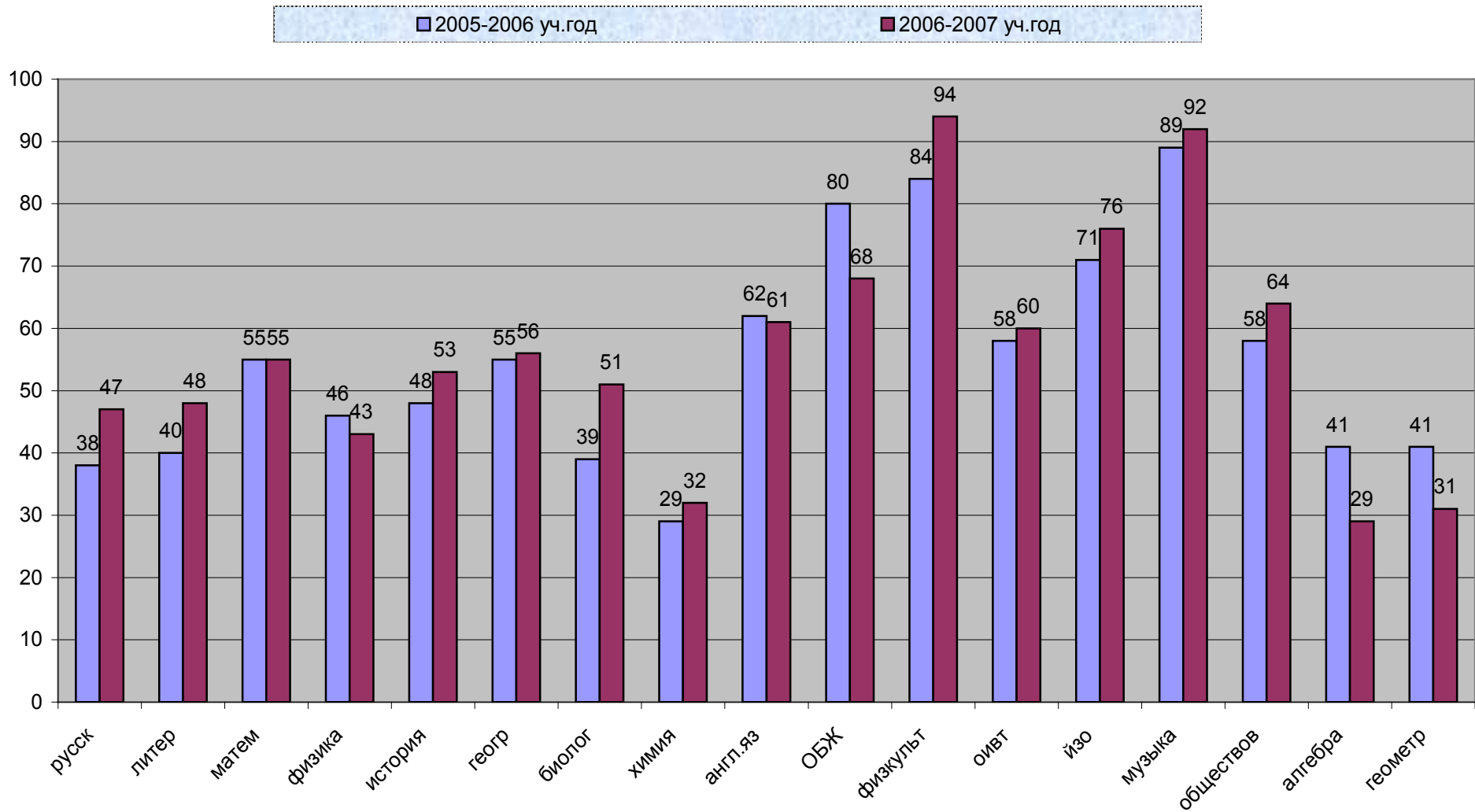
**Качество знаний по предметам.  
Начальные классы. 2006-2007 учебный год**



**качество знаний учащихся за 2006-2007 учебный год.**



# Качество знаний по предметам





Результаты сдачи выпускных экзаменов учащимися 9 класса.

предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, сдававших экзамен	Выполнили работу				% качества знаний	
			На5	На4	На3	На2		
Экзамены в новой форме – тестирование:	Алгебра	10	10	0	3	7	0	30
	Русский язык		10	0	3	7	0	30
	Биология		10	0	8	2	0	80
	Физическая культура		10	6	3	1	0	90
ОБЖ		10	2	4	4	0	60	

Результаты переводных экзаменов:

класс	Предмет	Получили оценки				%качества знаний
		5	4	3	2	
5	математика	3	1	6	0	40
	Физич.культура	2	8	0	0	100
6	математика	1	4	2	0	71
	Физич.культура	2	5	0	0	100
7	алгебра	2	7	6	0	60
7	Физич.культура	8	7	0	0	100
	Англ.язык	4	6	5	0	66
8	Английский язык	0	3	6	0	30
	Русский язык	0	3	6	0	30
	Физич.культура	3	6	0	0	9
10	алгебра	0	3	5	0	38
	Физич.культура	6	2	0	0	100

## Анализ социально-психологической службы.

Цель работы педагога-психолога общеобразовательной школы – обеспечение психического и психологического здоровья школьников, а одна из задач – создание благоприятного психологического климата для развития ребят, развитие их индивидуальных особенностей, способностей.

Исходя из этого, психологической службой школы в 2006-2007 учебном году были поставлены следующие задачи:

- ✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы выбора образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
- ✓ Развитие психологической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В соответствии с поставленными задачами в течение всего учебного года психологической службой школы проводились **диагностическая, психо-профилактическая, развивающая и коррекционная виды работы.**

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках модели психолого-педагогического сопровождения.

Система психолого-педагогического сопровождения начинается с работы с дошкольниками. Формирование готовности к обучению в школе всегда представляло особую актуальность для нашего образовательного учреждения, ввиду отсутствия на территории села детского сада.

В 2006-2007 уч. году на базе нашей школы была создана группа кратковременного пребывания предшкольной подготовки «Будущий первоклассник». Согласно приказу № 420 от «15» сентября 2006 года на основании методических рекомендаций отдела образования администрации Чернянского района (программа Т.Коротковой и Н. Дороновой) в МОУ «СОШ с. Волоконовка» была разработана программа «По дороге в школу», которая рассчитана для детей 5-7-летнего возраста. Программа рассчитана на один год обучения. Дети занимались 2 раза в неделю (4 часа).

**Целью программы предшкольного образования является** обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей старшего дошкольного возраста, формирование их как активных субъектов деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

**Основными задачами являются:**

- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах разных типов и видов;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребёнка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;

- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению.

Образовательный процесс в группе с кратковременным пребыванием складывался из следующих *составляющих*:

- 1) *свободная самостоятельная деятельность детей* (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр. — по выбору);
- 2) *совместная деятельность взрослого с детьми*:
  - игровая деятельность;
  - изобразительная деятельность;
  - познавательно-исследовательская деятельность;
  - коммуникативный тренинг;
  - математика;
  - музыка;
  - физическая культура;
  - подготовка к освоению грамоты.

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для *группового общения* — непринужденной ситуации разговора детей с взрослым и друг с другом.

*Развитие речи* выделено в специальный раздел, но также осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, способствующей активизации речи и речевого общения.

Занятия проводились со 2 октября по 31 мая. В группу вошли дети с низким и средним уровнем дошкольной зрелости. Многие дети имели проблемы в речевом, двигательном развитии. Часть детей имела сложности в общении.

Было проведено логопедическое обследование дошкольников. Один мальчик получил направление в логопедическую группу, часть детей нуждается в занятиях с логопедом.

В конце учебного года в психическом развитии детей наметились определенные результаты: дети проявляют коммуникативную и речевую активность, увеличилось количество детей открытых для общения, стало меньше импульсивных проявлений, снизилась двигательная или речевая расторможенность, совершенствовалась игровая деятельность детей. Осталась на низком уровне двигательная сфера, у отдельных детей имеются нарушения звукопроизношения.

Но таких результатов достигли лишь те дети, которые регулярно посещали занятия (60% от всего количества детей). Причинами невысокой посещаемости занятий можно назвать низкую заинтересованность родителей в развитии своих детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих низкий уровень дошкольной зрелости, и соответственно не готовых к обучению в школе будет осуществляться в следующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-го класса идет по следующей схеме:

- Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к школьному обучению.
  - Проведение психолого-педагогического консилиума и реализация его решений;
  - Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.
  - Консультативная работа с педагогами.
  - Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.
  - Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации.

Программа диагностики готовности к школьному обучению включает в себя следующие методики:

- Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго.
- Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников. Опросник Л.М.Ковалевой.
- Методика "Отношение к школе" Т.А.Нежной.
- Психолого-педагогическая характеристика школьника.

Решением психолого-педагогического консилиума в первом классе была выделена группа учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении. Данная коррекционная группа была представлена 4 учащимися: парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента (один ребенок), темпово-задержанное развитие (один ребенок), низкий уровень психологической готовности к обучению (двое детей).

С данной группой учащихся было проведено 20 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Посмотри внимательно на мир» И. Шевляковой. Цель данной программы: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, формирование навыков контроля и самоконтроля.

Для определения результативности коррекционно-развивающей работы в конце учебного года были проведены диагностические методики:

- Психолого-педагогическая готовность к началу школьного обучения М.Семаго.
- Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников М. Ковалевой.

По результатам диагностики в конце учебного года в 1 классе представлены дети с готовностью и условной готовностью к началу регуляторного обучения. Пять учащихся данного класса адаптировались к обучению в школе, один мальчик имеет среднюю степень дезадаптации, у одного ребенка отмечается серьезная степень дезадаптации. Эти дети нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении в следующем учебном году.

Во 2 классе с целью исследования уровня развития особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций была использована методика

изучения словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене. По результатам диагностики была выделена группа детей с низким и средним уровнем развития мышления. Данная группа представлена тремя ученицами. Для занятий с детьми была разработана программа «Развитие умственных способностей младших школьников». По данной программе проведен полностью первый этап занятий (развитие наглядно-действенного мышления) и первый цикл второго этапа занятий (развитие наглядно-образного мышления). Работа по этой программе будет продолжаться в следующем учебном году.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения ребенка с сообществом сверстников. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Социометрические методики, наблюдения за детьми, беседы с классными руководителями позволяют сделать вывод о том, что не все учащиеся чувствуют себя комфортно в школе, классе. Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий. Актуальной проблемой остается гендерное воспитание учащихся.

Для развития у учащихся 4-го класса навыков общения со сверстниками и взрослыми и гармонизации отношений детей с окружающей средой была использована программа занятий «Уроки общения для младших подростков» (14 занятий).

В результате занятий улучшилась социализация детей (у пяти учащихся выражен интерес к освоению социального пространства). Но внутренний результат психологической работы не был достигнут: полученные навыки общения, демонстрируемые детьми во время занятий, не используются в повседневной жизни.

С учащимися 7-го класса проводились индивидуальные и групповые занятия по программе «Развитие межличностных отношений у подростков». В данном классе сложно складываются отношения мальчиков и девочек. В работе с данным классом были использованы игровые методики Н.Е. Щурковой, направленные на освоение детьми своей социальной роли («Плот», «Роль и речь»).

Улучшить социально-психологический климат во всем классе не удалось. Но можно отметить результативность индивидуального консультирования учащихся 7-го класса по развитию самопринятия, поддержки веры в свои силы. Подростки, посещавшие кружок по психологии глубже разобрались в своем внутреннем мире, в представлении о самом себе, осознали личностные особенности и установки, влияющие на коммуникативные процессы.

С учащимися 6-го класса прошло несколько занятий по теме «Общения».

Кроме того, в течение года проводились индивидуальные консультации с учащимися (20), связанные с решением определенных проблемных ситуаций (отвержение ребенка, ссоры с друзьями, насмешки над ребенком).

Обучение детей навыкам общения, формирование способности к принятию другого, толерантности останется актуальной проблемой социально-психологической службы в следующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе адаптации в среднем звене осуществляется по следующей схеме:

- Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу в среднее звено;
- Проведение психолого-педагогического консилиума;
- Реализация решений консилиума;
- Психологический курс «Развитие навыков проектного мышления»

По результатам диагностики всех учащихся пятого класса можно условно разделить на две группы: относительно благополучные дети и дети «группы риска». Дети «группы риска» имеют низкие показатели по всем факторам. У них низкие интеллектуальные показатели, они испытывают сложности в обучении. Этим детям очень сложно самим организовать для какой-либо деятельности. Почти все дети данной группы не испытывают доверия к школе. Вторая группа – это относительно благополучные дети. Они имеют средний и ниже среднего уровень интеллектуального развития, достаточно самостоятельны, социальное развитие этих детей не вызывает опасения. 36% учащихся имеют высокий и повышенный уровень тревожности, 55% учащихся чувствуют себя в школе нормально, ситуация проверки знаний является тревожной почти для всех учащихся. С самого начала учебного года учителя стали жаловаться на дисциплину, низкую подготовку к уроку учащихся 5-го класса. Для того чтобы помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам и развития навыков сотрудничества и конструктивного общения со сверстниками и взрослыми была проведена психологическая игра «На скале совета». Данная игра выявила проблемные зоны в развитии пятиклассников: низкий уровень поведенческой саморегуляции, отсутствие навыков конструктивного сотрудничества с взрослыми.

Для дальнейшей работы с пятиклассниками был использован психологический курс «Развитие навыков проектного мышления». С проблемными ситуациями учащийся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе, в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни школы и класса, в процессе решения собственных жизненных задач. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 10-11 лет, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления востребуются в средней школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения в среднем звене. В течение года с пятиклассниками прошел полный курс занятий по данной программе: 11 уроков и две сюжетно-ролевые игры.

Перечень полученных результатов работы с классом:

1. учащиеся 5-го класса усвоили основные понятия курса: «проблема», «проблема, похожая на...», «решение проблемы»;
2. учащиеся освоили технологию решения конкретных проблем и технологию коллективного обсуждения и принятия общего решения, хотя перенос полученных психологических навыков в другие ситуации осуществляется с трудом;
3. уровень школьной тревожности снизился на 5%, уровень тревожности во время ситуации проверки знаний снизился на 32%, количество детей, испытывающих проблемы и страхи в отношениях с учителями уменьшился на 33%. Но в то же время, увеличилось количество учащихся, испытывающих негативные переживания в ситуациях, предполагающих самораскрытие с 45% до 60%,

страх несоответствовать ожиданиям окружающих возрос с 45 до 70%.  
Количество детей с низкой физиологической сопротивляемостью возросло с 18% до 30%

В классе по-прежнему остается проблема дисциплины и учебной деятельности учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся данной класса будет продолжено в следующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-го класса представлено циклом из 3 занятий: «Трудна жизнь подростка», «Я и моя роль в классе», «Законы по которым живут люди, правила и нормы, по которым живем мы».

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей.

В этом учебном году в школах района для учащихся 9-х классов включен профориентационно-информационный и профориентационный курс. Совместно с классным руководителем 9 класса Божковой Е.А. был разработан цикл занятий, направленных на изучение личностных особенностей школьников и формирование самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирование карьеры. Основу данных занятий составляет программа директора Московского областного центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения Г.Резапкиной. Занятия с учащимися 9-х классов проводились в виде уроков, включающих беседы, тестирования, сюжетно-ролевые игры.

В школе было проведено детско-родительское профориентационное собрание. С учащимися 9-11 классов и их родителями повел разговор ректор школы, представители администрации Чернянского района, работники отдела защиты. Они стремились убедить выпускников в выборе профессий, которые востребованы в нашем районе. В ходе собрания была проведена деловая игра, представлен наглядный социологический опрос, рейтинг принципов выбора профессий, были даны рекомендации по выбору профессий.

Была также проведена профориентационная детско-родительская игра «Мы выбираем профиль»

В течение года с учащимися 9-го класса на тему профессионального самоопределения было проведено 20 индивидуальных консультаций. С девушками 9-го класса прошли занятия в рамках кружка по программе «Выбор», посвященные проблемам целеполагания и построения жизненной перспективы.

Анкетирование и беседы с учащимися в конце учебного года выявило более осознанную готовность ребят к профессиональному самоопределению. Хотя влияние сверстников по-прежнему остается решающим фактором профессионального самоопределения.

Профориентационная работа с учащимися 8-го и 10-го класса была осуществлена только силами классных руководителей.

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. В течение года проходили индивидуальные занятия по программе для глубоко отстающих детей с Бурдюговой Анжеликой, имеющей диагноз резидуальная

энцефалопатия, задержка темпов психоречевого развития. В результате занятий чуть-чуть увеличился словарный запас девочки, наметились пути преодоления социальной изоляции за счет расширения возможностей взаимодействия с другими детьми.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления осуществлялась в рамках традиционного психологического просвещения. Для педагогов был проведен психолого-педагогический семинар «Этика педагогического общения», на педагогическом совете был рассмотрен вопрос «Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей». Вместе с тем утверждение парадигмы личностно-ориентированного образования требует перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

На родительских собраниях были обсуждены следующие темы: «Организация учебной работы первоклассников», «Особенности психического развития второклассников», «Адаптация пятиклассников», «Учебная деятельность десятиклассников», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Формирование у детей чувства ответственности». В школе используются новые формы совместных (родители и дети) игр по профессиональному самоопределению. Необходимо проведение совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешение конфликтов. Возможно проведение родительского клуба общения вне школьного здания.

В школе традиционно проводится «Неделя психологии», как одна из нетрадиционных форм групповой развивающей работы. В этом учебном году «Неделя» проходила под девизом «Нужно быть достойным самого себя» и включала следующие мероприятия: психологическая игра «Радуга», «На пути к образованному человеку», «Мы строим парк», «Рисуем настроение», игры на самопознание «Скажи мне, кто».

В следующем учебном году работа психолога будет по-прежнему направлена на создание условий для успешного психического развития каждого ребенка. Для решения данной проблемы будут использованы традиционные и достаточно отработанные в школе виды психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, учеников 1; 4-5; 8; 9; 11 кл.), специфические (отношения ребенка с сообществом сверстников) и новые формы (проектирование образовательных программ и программ воспитания).

Социальным педагогом Нурсубиной Л.М. в течение всего учебного года проводилась кропотливая работа по контролю за посещаемостью учащихся, в результате чего во 2 полугодии стало намного меньше пропусков без уважительной причины. Особое внимание в своей работе социальный педагог уделяла работе с детьми из «группы риска», изучая их социальное положение, обстановку в семье, регулярно проводила беседы с учащимися по темам: «правила поведения в школе, в общественных местах», «подготовка и выполнение д. заданий», «культурно-бытовые отношения в семье», «пропаганда ЗОЖ», беседовала с родителями по вопросам воспитания, помощи



ребенку в организации режима дня. Нурсубиной Л.М. проведены диагностики выявления уч-ся, ведущих здоровый образ жизни, соблюдение режима дня, выявление коллективных отношений в классе, социологический автопортрет детства, интересы и досуг (трудные подростки), контрольный лист проблем, определение круга друзей, готовность и проблемы 5 класса, информация для карты обследования подростка, оценка воспитанности уч-ся, профессиональное развитие и готовность к жизненному самоопределению. По результатам анкетирования были проведены профилактические мероприятия : " Воспитание милосердия"; " Гулливер против табака"; "Делать добро спешите"; "Дружба-это...", "Наркотики и мы"; "Осторожно, дети!". Своевременно оформляла всю отчетную документацию.

В 2006-2007 учебном году работу социально – педагогической службы школы можно считать удовлетворительной, что также неоднократно было отмечено районной методической службой.

### **Анализ методической работы**

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходимо, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

С целью осуществления комплексно-целевого подхода в планировании методической работы, проведена корректировка раздела «Методическая работа» в программе развития школы. Определена цель развития методической системы в школе на основе анализа существующей:

«Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки ». Ее реализации способствовали следующие условия:

- Планирование методической работы осуществлялось на основе анализа индивидуально – личностных особенностей и уровня профессиональной компетентности учителя.
- Формирование у учителей умения строить учебную деятельность на основе изучения интересов и склонностей учащихся, глубокого анализа своей деятельности.
- Создание условий для личностного роста учителя, раскрытия профессиональных способностей каждого учителя на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;

–повышение квалификации, педагогического мастерства.

-аттестация;

-работа с методическим объединением.

Планирование методической работы осуществлялось на основе анализа индивидуально – личностных особенностей и уровня профессиональной компетентности учителя.с учетом реальных потребностей учителей.

*Содержание потребностей* определялось с помощью опроса «Программа изучения трудностей в работе учителей». Второе микроисследование, которое проводим, представляет собой анкетирование на тему: «Выявление способности учителя к самообразованию».

После проведения диагностики заместителями директора на основе этих данных составляются банки положительного опыта, определяется тематика выступлений учителей на педагогических чтениях.

Полученные данные являются основой для планирования методической работы, которая выстраивается по трем направлениям повышения квалификации:

\*учитель-предметник;

\*учитель-методист;

\*учитель-воспитатель.

Большое внимание в школе уделяется учебе учителей. Прежде всего, это педагогические советы, семинары-практикумы. В этом учебном году, реализуя методическую тему школы: «Развитие личности ученика в адаптивной школе на основе личностно-ориентированного подхода» проведены следующие педсоветы:

- «Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы»,
- «Организация ситуации успеха на уроке как средство повышения его качества»
- «Профильное обучение в условиях модернизации образования»

На заседаниях педагогического совета были обсуждены вопросы: организация индивидуальной работы со «слабоуспевающими» учениками, о преподавании православной культуры. Учителя делились опытом работы по темам: « Применение проектной методики на уроке английского языка» (Чернышева В.Н.), « Приемы и методы конструирования ситуации успеха на уроке»( Тренко О.Б., Нечаева Н.В.)

« Дифференцированный подход в обучении как условие личностно-ориентированного обучения»(Михайлец А.В., Божкова Е.А.)

Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит также через участие в работе РМО учителей. Все учителя школы активно участвовали в работе районных предметных объединениях. В этом учебном году учителя начальных классов проводили открытые уроки, учитель истории Михайлец А.В. выступала с докладом.

Повышение квалификации учителя как воспитателя и классного руководителя происходит через работу методического объединения классных руководителей, которое возглавляет заместитель директора по ВР Шеховцова Л.Н.

Совершенствование учителя как методиста происходит через сеть постоянно и временно действующих форм работы.

Основным видом просветительской работы в нашей школе является методический семинар. Стремимся разнообразить формы проведения семинаров, отдавая предпочтение активным формам.

Темы семинаров:

- Роль учителя в формировании качества знаний учащихся;
- Самообразование как один из способов самосовершенствования учителя.
- Организация исследовательской деятельности учащихся.

Особое внимание в работе с учителями уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Прошло заседание круглого стола по теме: «Урок как форма повышения методического мастерства»

Были рассмотрены вопросы: 1. Что такое урок? 2. Как построить урок?

3. Активные формы обучения. 4. Новые технологии 5. Нетрадиционные типы уроков.

6. Из опыта работы.

Учителям была предложена проблемная ситуация (на примере комбинированного урока). Каждый учитель получил раздаточный материал, в котором отражен вопрос многообразия структур урока; отмечены требования к современному уроку (дидактические, психологические, гигиенические); рассмотрены общие вопросы посещения и анализа урока; формы анализа и самоанализа урока; рассмотрены вопросы обще учебных умений и навыков.

В результате были выработаны памятки по самоанализу урока, единые требования к организации урока.

Конечно же учителя школы значительно отличаются друг от друга по возрасту, опыту работы, своему мастерству. Поэтому условно разделили коллектив на две группы.

Первая группа-это учителя, обладающие высокими педагогическими способностями. Они проводят открытые уроки, составляют диагностический материал, участвуют в аттестационных мероприятиях.( Нечаева Н.В., Пихтерева Н.В., Туренко В.Е., Чернышева В.Н.)

Вторая категория педагогов - это группа совершенствования мастерства. Они являются активными участниками семинаров-практикумов, педагогических советов, готовят выступления по темам самообразования, обзор научно-методической литературы.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой в Белгородском региональном институте повышения квалификации и переподготовки специалистов. За прошедший

период прошли курсовую подготовку 4 учителей, что составляет 60% от запланированного на 2006-2007 год. Трое учителей находятся на заочном обучении

### *Работа Методического совета.*

В целях улучшения управления методической работой в школе приказом директора был создан методический совет школы, куда вошли наиболее опытные педагоги школы, педагог-психолог. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методического объединения и определял стратегические задачи развития школы. Работа совета осуществлялась на основе годового плана. Проведено 4 заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2005-2006 учебный год;
2. Обсуждение и внедрение в работу учителей новых нормативных документов, работа с образовательными стандартами.
3. О проблемах самообразования.
4. Развитие творческих способностей - необходимое условие к личностному ориентированию учащихся.
5. Анализ личностно- ориентированного урока.

### *Аттестация.*

Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития школы.

Работа аттестационной комиссии была направлена на изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, учебно-методического комплекта).

За истекший период были аттестованы:

На I квалификационную категорию вновь назначенный заместитель директора по ВР Шеховцова Л.Н.;

На I квалификационную категорию учитель истории Михайлец А.В.;

На II квалификационную категорию воспитатель ГПД Новосельцева В.Е.;

На II квалификационную категорию учитель начальных классов Пихтерева Н.В.

Педагогическим коллективом решалась задача по созданию условий для развития творческого потенциала ребенка и учителя.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В прошедшем учебном году проведено 7 предметных недель (неделя

информатики, английского языка, биологии, неделя русского языка, географии, истории, неделя психологии). В них приняло участие до 95% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся

Внеклассные мероприятия предметной недели позволили решить ряд задач:

1. формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания; закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

4. Расширение кругозора.

5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

### **Анализ внутришкольного контроля.**

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья в школе .

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся (стартовый контроль, рубежный контроль: по четвертям, итоговый контроль, предварительный контроль(перед экзаменами в выпускных классах).

➤ контроль качества преподавания и ЗУН

контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся ,планирование работы по коррекции ЗУН.
2. отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся через посещение и анализ уроков, проведение срезовых работ.
3. диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
5. определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Необходимо отметить, что работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителями школы проводится недостаточно систематически.

- качество ведения школьной документации;

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Необходимо отметить, что большинство учителей записи в журналах ведут в соответствии с инструкцией, уменьшилось количество исправлений, оценки выставлены объективно.

Однако, есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, неверно и несвоевременно записывают домашнее задание.

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации;
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Внутришкольный контроль носит системный характер, Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам, включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определения качественных особенностей обученности учащихся

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока,
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
- 6.Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

7. Как организована учебная деятельность школьников и общение в классе.
8. Использование современных технологий на уроках.
9. Классно-обобщающий контроль в 9-11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного кол-лектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
10. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
11. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков

Посещение уроков администрацией носит дифференцированный характер и имели целью анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся, подтверждения или повышения квалификационной категории учителей, анализ работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

При этом отмечается: - владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке; умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным знаниям, умениям и навыкам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).

Учителями школы Михайлец А.В., Пихтеревой Н.В., Нечаевой Н.В., Новосельцевой В.Е., Туренко В.Е., Туренко О.Б., Чернышевой В.Н. было дано 12 открытых уроков. Учителя старались продемонстрировать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников.

Это достигается применением развивающих приемов и методов организации учебной деятельности. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

Современные требования к профессиональным умениям учителя делают актуальной задачу обучения всех учителей использованию Интернет – ресурсов, использования в учебной деятельности информационных технологий. В связи с чем в школе действуют экспресс-курсы « Интернет в системе образования» под руководством директора школы Туренко В.С. В результате 90% учителей владеют компьютером на уровне пользователя, 40% учителей активно используют в своей работе интернет-ресурсы.

Однако, необходимо отметить и существенные недостатки в подготовке и проведении уроков:

1. недостаточна организация самостоятельной работы учащихся на каждом этапе урока. Ученики по-прежнему остаются пассивными слушателями .
2. преобладание на уроке фронтальных форм организации учебной деятельности. Уроки скучны, однообразны. Отсутствуют элементы игры и занимательности.
3. на уроке больше слышна речь учителя.
4. учебный материал излагается недостаточно научно, что не соответствует программным требованиям.
5. отсутствуют межпредметные связи.
6. недостаточна работа по систематическому повторению и ликвидации пробелов в ЗУН учащихся.
7. отсутствие индивидуальной работы как с сильными, так и слабыми учащимися.
8. не находят применения современные формы и методы организации обучения.
9. не формируются навыки работы с книгой и справочной литературой.
10. не используется богатый библиотечный фонд школы в качестве дополнительных источников информации по теме урока.
11. домашнее задание проверяется не систематически.

Это привело к тому, что большинство учащихся не выполняют домашнего задания, отсутствует положительная внутренняя мотивация получения образования, творчество и самостоятельность. Учащиеся становятся равнодушными пассивными, а порой и агрессивными. Не развита речь учащихся, отсутствует интерес к чтению. На уроках не создаются условия для продуктивной работы мышления( отсутствие проблемных ситуаций, организации поисковой и исследовательской деятельности, использования творческих работ, проектов, соответствующих требованиям к оформлению и написанию рефератов. Учащиеся не испытывают радости открытия и познания)

Поэтому в следующем учебном году все усилия педагогического коллектива и администрации необходимо направить на :

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям к школе . для этого:

- Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- Выступать с опытом работы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.



- Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
  - . Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
  - . Провести в рамках методической работы семинары – практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ».
  - При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных и развивающих задач.
4. Шире использовать написание учащимися реферата как формы творческой работы
5. Активно внедрять в УВП современных форм, методов и технологий обучения, формирующих у учащихся первоначальные навыки исследовательского труда.
- Большое внимание в контроле уделено контролю за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- a) контроль за наличием у учителей разно уровневых заданий,
- b) посещение уроков учителей, дающих большое число неуспевающих,
- c) проверку тетрадей, дневников учащихся, классных журналов,
- d) малые педсоветы по классам,
- e) собеседования с родителями,
- f) педагогическую диагностику «неуспехов» учащихся.

В школе сложилась четкая система промежуточного контроля, которая включает в себя административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре и вносятся изменения в планирование.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и учащихся носит исследовательский характер. Информацию об отношении учащихся к учебе, комфортность на уроке, мотивационная деятельность ученика, уровень психологического общения учитель – ученик, был получен из анкет учеников и родителей.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области» стремился реализовывать в жизнь созданную на базе школы воспитательную систему, цель которой: "Максимальное развитие личности ученика и подготовка к жизни с опорой на следующие целостные

ориентиры: нравственные качества, Отечество, культуру".

Воспитание осуществляется в процессе учебно-воспитательной деятельности - основной деятельности школьника. Воспитательная система строится на принципах:

- Природосообразности и культуросообразности;
- Гуманизации;
- Личностно-ориентированного обучения;
- Педагогики сотрудничества;
- Дифференциации;
- Системности
- Взаимосвязи с общественными процессами
- Опоры на положительное в личности

В основе воспитательной системы лежит образ выпускника, смоделированный педагогами, родителями и учащимися школы:

- Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- Человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- Творческая личность с развитым чувством милосердия, доброты, готовности самопожертвования, любви ко всему живому, заботу о нем, с коммуникативными особенностями.
- Личность, владеющую базовым образованием и способную к дальнейшему самообразованию.

Задачами вне учебной воспитательной работы на 2006-2007 учебный год являются:

- ❖ Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, побуждению её к самоанализу, самооценке, самовоспитанию.
- ❖ Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
- ❖ Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Воспитательная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей детей, поэтому в 2006-2007 учебном году продолжили работу по реализации программы "Я - гражданин России". Классными руководителями была составлена программа работы с классным коллективом на 2006-2007 учебный год. В программах нашли отражение вопросы касающиеся формирования классного коллектива (5-6 классы), развитие классного коллектива (7-10 классы), знакомство с профессиями и их значимостью в стране (1-6 классы), непосредственно профориентационная работа со старшеклассниками (7-10 классы). В планах воспитательной работы отражены и находят применение на практике мероприятия, направленные на патриотическое

воспитание, 280-летие образования Белгородской губернии. В 2006-2007 учебном году исполнилось 62 года со дня Великой Победы. Эта замечательная дата была глубоко воспринята учителями и учащимися школы. Составленный план работы школы включил следующие мероприятия, которые не оставили никого равнодушными, которые помогли раскрыть понятия "мира" и "войны" на Земле, способствовали патриотическому воспитанию личности. Для достойной встречи 62-летия Победы была создана и реализована программа воспитательных мероприятий. Среди них были проведены мероприятия, такие как:

- Выставка цветов и композиций;
- Выставка литературы по теме «ВОВ и современность»;
- Литературно-музыкальная композиция «Женщина и война»;
- Конкурс стихотворений на военную тематику.
- Конкурс рисунков «Война глазами детей»;
- Шефская помощь ветеранам;
- Линейка Памяти, посвященная освобождению п. Чернянка.

В 2006-2007 учебном году особое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию учащихся. Так была создана программа, согласно которой велась работа в 2007 году по духовно-нравственному воспитанию. Цель данной программы: формирование духовности и культуры подрастающего поколения в контексте национальной культуры.

Задачами программы являются следующие:

- Объединение общеобразовательного процесса с православной педагогикой;
- Формирование на основе православной педагогики высококонформной личности.

Такие мероприятия как посещение храмов земли Чернянской, ведение предмета "православная культура", введение материалов по духовности во все предметы, изучение праздников, традиций и обрядов православного календаря способствовали возрождению церковных традиций и обрядов, коррекции поведения, стремлению быть в безотрывной жизни от мира, его культуры. Программа только начала способствовать нравственному становлению личности, работа будет продолжаться в новом учебном году.

Частично решена задача организации школьного самоуправления. Работа детского самоуправления была недостаточно эффективной, так как в большинстве классов самоуправления отсутствует, не сформирован актив, либо существует формально и его работа сводится к выполнению эпизодических поручений. Можно назвать следующие причины этого явления: в младших классах у детей есть желание заниматься общественной работой, выполнять поручения, к старшим классам это стремление исчезает, в основном эта работа приобретает досуговый характер. Чтобы этого не происходило у детей нужно постоянно формировать и закреплять навыки самоуправления. Классные руководители этим занимаются в недостаточной мере из-за отсутствия умений осуществлять диагностику в детском коллективе, нужную для формирования и развития самоуправления в нем, из-за недостатка их внимания к этому вопросу.

Что касается задачи обучения детского парламента планированию и анализу работы класса и школы, то она практически не решена из-за недостаточного внимания конкретно к этому вопросу

Слабой стороной воспитательного процесса школы является нравственное воспитание учащихся. Недостаточная работа по привитию практических навыков приводит к отрицательным результатам: воспитанники знают как надо поступать, но зачастую поступки их требуют коррекции со стороны взрослых и товарищей.

Вся работа, направленная на реализацию цели была рассмотрена на М.О. классных руководителей. В процессе деятельности МО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- ❖ Обсуждение и принятие плана воспитательной работы на 2006-2007 учебный год.
- ❖ Обсуждение и принятие графика дежурства.
- ❖ Обсуждение тематических классных часов.
- ❖ Консультация по ведению планов воспитательной работы.
- ❖ Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Методика проведения личностно-ориентированного классного часа.
- ❖ Возрастные проблемы и классный руководитель. Проблемы подросткового возраста.
- ❖ Психолого-педагогические рекомендации по реализации программы «Я – гражданин России» и "Основные подходы к плану воспитательной работы на 2006-2007 год"
- ❖ Знакомство с воспитательными концепциями (В. Караковского, Таланчука и др.)
- ❖ Практикум по теме «Кто есть я?» (заполнение карт-характеристик по уровням воспитанности учащихся)

Данный перечень мероприятий помогал классному руководителю в течение учебного года реализации воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы немыслима без активной работы классного руководителя. Кто лучше, как не он знает все стороны своих воспитанников. Воспитательную деятельность классные руководители строят на основе гуманного, уважительного отношения, индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку. В соответствии со знанием индивидуальных особенностей воспитанников и планом школы были составлены воспитательные программы работы с классным коллективом. Лучшими программами воспитательной работы с классом являются программы Н.С. Плюгиной (10 класс), О.Д.Прядченко (6 класс), Михайлец А.В. (8 класс). Проверка планов воспитательной работы показывает, что у классных руководителей возникают затруднения при формулировке задач на год, при составлении анализа работы за предыдущий год, при планировании различных форм работы с классом. Эти вопросы более глубоко будут рассматриваться на дальнейших заседаниях МО классных руководителей.

Воспитанию учащихся положительных навыков, нравственных сторон личности, патриотических черт способствовал составленный и реализованный план традиционных мероприятий школы. Большую роль играют традиции школы. Они придают школе особое, неповторимое лицо, формируют интересы учащихся и

стремление соблюдать эти традиции, а так же делают школьную жизнь увлекательной.

сентябрь	Традиционный прием учеников 1, 5, 8 классов в Д.О. "Весенние лучики", "Романтик", "Лидер". Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
октябрь	Осенний бал. Выставка "Дары осени". Праздничный концерт ко Дню Учителя.
ноябрь	День Матери. Месячник пожилого человека.
декабрь	Предновогодняя ярмарка. Работа предновогодней почты. Новогодние праздники.
январь	Линейка Памяти, посвященная освобождению п. Чернянка. Святки: гадания и колядки.
февраль	Конкурсная программа для пап и юношей "Рыцарский турнир"
март	Проводы Масленицы. Праздник ко Дню 8 Марта.
апрель	День самоуправления. Деловые игры по профориентации.
май	Митинг у памятника Неизвестному солдату. Литературно-музыкальная композиция "Поклонимся великим тем годам..." День Здоровья.
июнь	Линейка Последнего Звонка. День защиты детей. Выпускные вечера. Проведение операции "Подросток" Работа ДООЦ "Сказочный городок", ЛТО "Альтаир", РВО.

Воспитательные мероприятия школы, проведенные в данный период, были направлены на воспитание нравственно-патриотических черт личности. Это линейка Первого Звонка, торжественный прием в Д.О. учащихся 1,5 и 8 классов, посвящение в старшеклассники, праздничный концерт ко Дню Учителя, конкурс "Осенний бал", новогодние представления, Рождественские посиделки, Проводы Масленицы, конкурсные программы ко Дню Защитника Отечества, концерт для мам ко Дню 8 Марта и другие. Положительной стороной этих дел является то, что дети с удовольствием посещают школьные мероприятия, участвуют во всех серьёзных и развлекательных мероприятиях, активно участвуют в подготовке дел, вносят свои рациональные предложения.

Неоценимую роль в воспитании подрастающего поколения играют классные часы или часы общения с детьми. В своих планах воспитательной работы классными руководителями разработана сетка таких часов, которые отражены в плане, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся. Наиболее лучшие варианты разработки таких планов у классных руководителей: А.В. Михайлец, Н.С.

Плюгиной, О.Д. Прядченко. Классные часы, проводимые по методике Н.Е. Щурковой, имеют неопределимую значимость в работе с классом. Ребята на таких классных часах раскрывают свои индивидуальные особенности, учатся понимать своих сверстников, им сопереживать, строить совместную работу в коллективе. Классные часы, построенные по такой методике, требуют минимальной подготовки от классного коллектива, но зато имеют глубокие воспитательные возможности по сплочению классного коллектива, направлен на развитие индивидуальной личности учащегося. В школе проводится работа с семьей. Активный поиск работы с родителями содействует повышению воспитательных возможностей семьи, расширению ее духовных и культурных потребностей. В основе этой работы лежит вооружение родителей методами и приемами воспитательной работы с детьми с учетом особенностей формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе и предупреждение родителей от всевозможных ошибок.

Работа с родителями включала в себя такие формы, как:

- родительские собрания (общешкольные и классные);
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- Игра-тренинг "Трудовое воспитание в семье"
- Профориентационные детско-родительские игры:
  - а). "Выбор профиля" для учеников 9 класса и их родителей.
- Обмен опытом по работе с родителями на заседании МО;
- Праздники, классные часы, различные мероприятия с привлечением родителей в школу;

. Администрация школы и педагоги стремятся строить учебно-воспитательный процесс совместно с родителями, привлекая их к участию в родительских собраниях класса и школы, участию в праздниках и решению вопросов, касающихся жизнедеятельности ребенка в школе.

В течение учебного года регулярно проводились классные родительские собрания. Рекомендации для проведения родительского всеобуча были разработаны совместно с психологом школы Мироновой О.В. и даны классным руководителям. При проведении родительских собраний классные руководители пользуются дополнительной литературой и помощью педагога-психолога Мироновой О.В.

Для родителей, в рамках педагогического всеобуча, регулярно проводятся тематические лекции с приглашением психолога, врачей, учащимися готовятся концертные программы, организуются встречи с учителями-предметниками, работниками правоохранительных органов. Советом по профилактике правонарушений среди учащихся разработана новая тематика пед.всеобуча, по которой предстоит активизировать работу с родителями в предстоящем учебном году. С классными руководителями в течение года проводилась методическая и консультационная работа, давался инструктаж по проведению тематических классных часов, по изучению личности и интересов учащихся.

Способствует реализации целей воспитательной системы школьное самоуправление. Новое время ставит школьника в новые условия. Он должен уметь правильно сделать выбор в жизни, быть социально активным, уметь отстаивать свое мнение и реализовывать свои творческие способности. Участвуя в самоуправлении школы

учащиеся учатся быть организаторами дел в школе, а будущем – организаторами дел в стране. Школьное самоуправление реализуется через работу комитетов. Члены комитетов стремятся подавать идеи и воплощать их в жизнь. На Совете Старшекласников всегда выслушиваются советы, пожелания всех членов Сов. старшекласников. Члены совета стараются предложить новые формы работы. Активность работы школьного актива во многом зависит от работы в нем самых старших товарищей – 10-классников. Они задают тон всей работы в течение учебного года. Работа школьного самоуправления данного учебного года строилась по принципу: "Надо – сделаем!" Заседания Совета старшекласников проводились своевременно, но творческая инициатива старшекласников была развита не на высоком уровне.

В школе создана система дежурства по классам и по школе. Дежурство находится под контролем заместителя директора по ВР и 2-х дежурных учителей, которые дежурят по школе по графику, составленному в начале учебного года. Регулярные линейки по подведению итогов стимулируют дежурных к стремлению своевременного подведения итогов дежурства в кабинетах, добросовестному дежурству в столовой, дежурству в школе на закрепленных участках. Учащиеся добросовестно дежурят в столовой, учатся самоуправлению. Отмечено добросовестное дежурство педагогов: О.Д.Прядченко, О.В.Мироновой, В.Е.Туренко, В.Н.Чернышевой, Нечаевой Н.В., Пихтеревой Н.В. Эти дежурные учителя добросовестно следят за порядком по школе и за порядком в столовой, стремятся способствовать самоуправлению учащихся.

Созданная при школе система кружковой работы способствует развитию творческих способностей ребят, стремлению раскрыть свои таланты. Руководитель ИЗО-студии Голдак Т.В. строит свою работу с учетом индивидуальных качеств учащихся, их запросов. Имеющиеся кружки позволяют учащимся разумно распределять свое свободное время, формировать у школьников навыки и практические умения для самостоятельного пополнения знаний, совершенствование практических навыков. При подготовке к крупным мероприятиям школы, руководители кружковой работы оказывают помощь в их организации.

Для воспитания привычки ЗОЖ в школе создана программ мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ. Цель программы: формирование активной жизненной позиции. В течение учебного в школе были проведены беседы, психологические игры, физкультурно-оздоровительная работа по данной проблеме. Вопросы ЗОЖ рассматривались на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах и собраниях родителей.

Воспитательная работа в школе строится на основе гуманного уважительного отношения к личности учащегося. С этой целью осуществляется индивидуально-личностный подход к детям: постоянный поиск в ребенке богатств его души, развитие природных способностей ребенка, его творческих возможностей. Тесное сотрудничество педагогов школы, администрации, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога и детей ведет к полному взаимопониманию и созданию гармонии.