

Публичный отчёт

школы за 2008-2009 учебный год

1. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

На 2008-2009 учебный год перед педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка» стояли следующие цели и задачи:

Основная цель - формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-развитой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- • Организовать работу учителей по определению требований к разным уровням усвоения учащимися предметного содержания;
- • Направить методическую работу на повышение профессионального мастерства учителей:
 - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха
 - • Обеспечить подготовку учителей по вопросам элементарной диагностики по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;
 - • Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций православной педагогики и гуманизации образования;
 - • Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы являются :

- Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

- ☑ Работа по личностно- ориентированным планам и программам.
- ☑ Обновление содержания школьного образования.
- ☑ Разработка и апробация мониторинга уровня преподавания и обученности учащихся по всем предметам.
- ☑ Работа психологической службы школы помогает обеспечить создание комфортной обстановки для каждого учителя и ученика.
- ☑ Повышение профессионального уровня учителей.

В школе созданы условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона “Об образовании”. Оборудован компьютерный класс, в котором имеется 6 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 9 предметных кабинетов, спортивный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование. Организовано двухразовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием. Произведен капитальный ремонт всего школьного здания, благоустраивается школьная территория. Имеется также автобус и трактор. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Учебный процесс обеспечен необходимыми учебниками и УМК в рамках Учебного плана согласно федерального перечня. В 2008-2009 учебном году школа успешно прошла государственную аттестацию и аккредитацию.

К началу учебного года комиссией подписываются акты готовности кабинетов. Все зав кабинетами ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года.

В начале учебного года проведена корректировка тарификации преподавателей, составлено расписание уроков, и дополнительного образования. В целом образовательная деятельность проходила организованно и по плану. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для обучения учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН и режима работы школы. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по технике безопасности. Ведется работа с многодетными и малообеспеченными семьями.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на первом и последнем уроках, встречи с родителями, рейды во время занятий и в вечернее время, еженедельные отчеты). Но проблемы этой решить до конца не удалось. Анализ показал, что многие учащиеся пропускают занятия по болезни.

2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2008-2009 учебном году в школе работало 18 учителей, 2 воспитателя ГПД, педагог-психолог, социальный педагог. Из них, 13 учителей имеют высшее педагогическое образование. 2 учителя заочно получают высшее образование в БГУ.

Средний возраст педагогов 40 лет

Средний педагогический стаж 20 лет

Средний административный стаж 7,5 лет

Повысили квалификацию 5 педагогов (26 %)

В 2008-2009 учебном году методическая работа строилась в условиях сетевого взаимодействия на базе опорной школы МОУ «СОШ №4 п.Чернянка».

Приоритетными направлениями методической работы были определены следующие:

- формирование профессиональной культуры современного педагога;
- Обеспечение научного подхода к организации образовательного процесса в школе.
- формирование педагогического мышления, адекватного целям и задачам современного образования;
- Контроль, диагностика, анализ результативности.

Направления методической работы школы:

- непрерывное образование педагогов
- разработка и реализация планов курсовой подготовки,
- планирование и координирование деятельности учителей по самообразованию, обобщению и распространению актуального

педагогического опыта (разработка рекомендаций о формах предоставления результатов по самообразованию, планирование семинаров, конференций).

- анализ и прогнозирование

анализ образовательных запросов информационно-методических потребностей педагогов, анализ итогов аттестации выпускников школы, и на этой основе разработка общих рекомендаций по совершенствованию индивидуальных форм и методов работы с педагогами по повышению качества обучения школьников;

- оперативное информирование

организация оперативного информирования базовой опорной школы и школ-партнеров через школьный сайт, инструктивно-методические совещания, семинары.

Взаимодействуя внутри сети в 2008-009 учебном году, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический коллектив принял участие в работе методических объединений: учителей русского языка, математики, истории, английского языка, учителей начальных классов, классных руководителей.

В прошедшем учебном году открытые уроки проводили учителя начальных классов Нечаева Н.В., Пихтерева Н.В., Михайлец А.В.

- На базе нашей школы в рамках сетевого взаимодействия проведены МО учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и литературы.
- Педагогический коллектив принял участие в методических посиделках на базе опорной школы МОУ «СОШ №4 п. Чернянка».

В 2008-2009 учебном году на базе школы проведены семинары в рамках работы РМО методических объединений старших вожатых, руководителей школьных музеев, школьных библиотекарей, а также областной семинар по дошкольному образованию. Выступали с докладами из опыта работы: заместитель директора по ВР Шеховцова Л.Н., старшая вожатая Плюгина Н.С., Михайлец А.В., Прядченко О.Д., Туренко В.С. Активным участником методических объединений была психолог школы Миронова О.В.

Совместные формы работы способствуют обмену опытом по вопросам использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, повышению профессионального мастерства.

Анализ выступлений педагогов на районных педагогических семинарах показывает, что методическая подготовка учителей высокая. На высоком уровне подготовлены материалы заместителя директора по УВР Туренко О.Б, педагога-психолога Мироновой О.В., старшей вожатой Плюгиной Н.С.

Наряду с новой структурой методической работы администрацией школы проводится и внутришкольная методическая работа, которая основывается на анализе работы за предыдущий год, результатах ВШК, мониторинга уровня профессиональной компетенции учителей школы. В 2008/2009 году методическая работа была направлена на оказание адресной помощи, удовлетворяющей профессиональные запросы педагогов. Наиболее эффективными являются следующие формы занятий: "деловые" игры, ролевые игры; мастер-класс; уроки-панорамы; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков; разработка диагностических методик, обсуждение технологий тестирования и анкетирования учащихся; обсуждение актуального педагогического опыта и выработка рекомендации к его распространению и внедрению.

В этом учебном году, реализуя методическую тему школы: « *Развитие личности ученика в адаптивной школе на основе личностно-ориентированного подхода*» проведены следующие педсоветы:

№ п/п	тема	форма
1	Анализ работы педагогического коллектива в 2007-2008 учебном году. Определение основных направлений и утверждение плана работы в 2008-2009 уч.г	Круглый стол
2	Концепция развития системы общего среднего образования Белгородской области.	Аукцион идей
3	Проектные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса»	Деловая игра
4	Использование системного подхода в деятельности классного руководителя.	Круглый стол
5	1. о порядке проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся. 2. утверждение предметов и форм аттестации учащихся, графика консультаций.	Мозговой штурм
6	1. уровень обученности по предметам. Сравнительный анализ обучения по предметам за 1,2,3,4 четверти. 2. Из опыта работы по теме самообразования.	

	3. О переводе учащихся, допуске выпускников к экзаменам.	
7	1. О результатах выпускных экзаменов. 2. Организация летней оздоровительной работы.	

Тематика заседаний методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения

Содержательны выступления учителей Игнатовой Г.И, Нечаевой Н.В., Шеховцовой Л.Н., Туренко О.Б., педагога-психолога Мироновой О.В.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности школы. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с передовым опытом работы, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Особое внимание в работе семинаров с учителями уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В целях улучшения управления методической работой в школе приказом директора организован методический совет школы, куда вошли наиболее опытные педагоги школы, педагог-психолог. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Методический совет координирует, управляет, корректирует методическую работу по 5 основным модулям:

- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- научно-методическое обеспечение
- аттестационно – диагностическое обеспечение

На заседаниях МС рассматривались следующие основные вопросы:

Организация стартового и итогового контроля знаний по всем предметам;

- Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования.
- Утверждение плана работы школы по ЕГЭ.
- Об организации работы коллектива над единой методической проблемой.
- Проведение школьных предметных недель, олимпиад;
- Проведение творческих отчетов учителей по темам самообразования;
- Утверждение экзаменационного материала;
- Подготовка и проведение педагогических советов.

Педагогическим коллективом решалась задача по созданию условий для развития творческого потенциала ребенка и учителя. Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2008/2009 учебном году проведено 6 предметных недель (неделя психологии, английского языка, биологии, неделя русского языка, истории, информатики и математики). В них приняло участие до 95% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Учителя Чернышёва В.Н., Туренко В.Е., Прядченко О.Д., Плюгина Н.С., Туренко В.С., педагог-психолог Миронова О.В., в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

Внеклассные мероприятия предметной недели позволили решить ряд задач:

1. формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания; закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

4. Расширение кругозора.

5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Результаты участия в районных олимпиадах:

Фамилия, имя ученика	предмет	место
Потапова Елена	Английский язык	4
	Русский язык	1 участие в областной олимп.
	МХК	1
	история	4
Власова Елена	Математика	7
	история	7
Миронова Яна	Технология	4
	ОБЖ	7
Трубавина Юлия	физика	9
Шеховцова Лиля	Физическая культура	8
Игнатов Павел		10
Поддубный Дмитрий	Химия	9
	обществознание	8

Инновационные процессы в школе в 2008/2009 учебном году:

Область новации	Характеристика новации	результат
-----------------	------------------------	-----------

Новации в содержании образования	Ведение элективных курсов с учетом интересов учащихся по русскому языку, черчению 8 класс, истории, обществознанию 9 класс.	Повышение качества знаний
Новации в структуре образовательного учреждения	Организация предшкольного образования	Повышение уровня подготовки будущих учеников
	Организация элективных курсов по выбору в 11 кл	Переход на профильное обучение
	Обучение по ИУП в 11 классе	Обеспечение индивидуальной траектории обучения
Новации в области воспитательной работы	Новые формы работы с родителями	поддержание прочных связей во взаимодействии с родителями
	Новые подходы в организации работы с классным коллективом	Воспитание учащихся в соответствии с образом выпускника
	Оформление « рейтинга » ученика	Учет индивидуального развития ученика при организации учебно-воспитательного процесса и оценке знаний.
Новации в методической работе	Организация сетевого взаимодействия на базе опорной школы	<i>формирование системы методической работы, обеспечивающей высокий уровень научно-практической деятельности каждого педагога.</i>

<p>Новации в области образовательной деятельности</p>	<p>1. Внедрение современных технологий в учебные предметы</p>	<p>1. Проведение нестандартных уроков по всем предметам. 2. Тестирование (практически по всем предметам в средней школе). 3. Продолжение изучения учителями основ работы с ПК, знакомства с программным обеспечением по предметам.</p>
---	---	--

Методическая работа оказала существенное влияние на организацию таких направлений организации образовательного процесса в школе, как:

- работа предшкольного образования;
- качество преподавания предметов;
- воспитательная работа;
- профессионально-информационная и профориентационная работа;
- работа социально-психологической службы.

Задачи МР на следующий год:

- выработка общей концепции методической деятельности образовательных учреждений сетевого взаимодействия;
- создание условий для самореализации, самоутверждения педагогов и достижения ими социального успеха путем совместной сетевой практической деятельности;
- формирование внутренней мотивации педагогов, направленной на развитие личности через саморазвитие, с помощью новой системы оплаты труда.

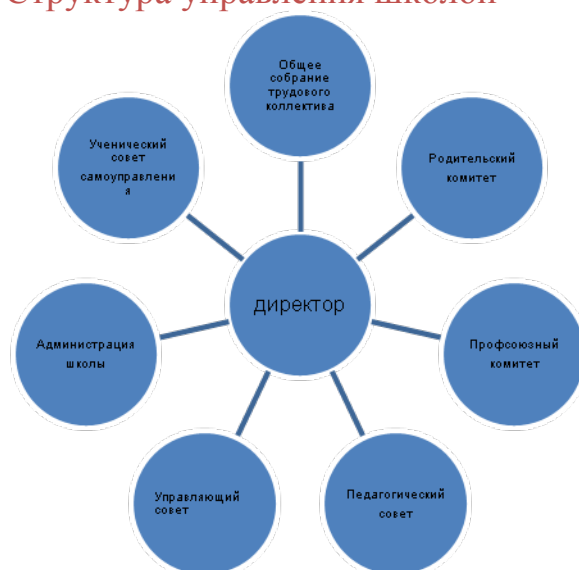
3. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.

Управление школой осуществляют общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет. Руководство учебно-воспитательным процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами, Уставом школы.

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Структура управления школой



Руководство учебно-воспитательным процессом в школе осуществляется путем изучения и анализа выполнения государственных программ, состояния планирования, определения уровня знаний, умений и навыков учащихся, оказания своевременной методической помощи учителям, дополнительные занятия, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации, работа библиотеки, дополнительное образование, санитарно-гигиеническое просвещение и состояние школы.

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. Обеспечить связь урочной и внеурочной деятельности
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
11. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе используются следующие формы:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- предупредительный.

При организации контроля администрацией школы используются устные, письменные и комбинированные методы.

Контроль и руководство осуществляется посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся;
- беседы с учителями, учениками и их родителями;
- проведение контрольных работ и контрольных срезов на уроках.

Итоги различных видов контроля обсуждаются на педсоветах, производственных совещаниях и проводятся через приказы директора.

Учителя – предметники анализируют результаты контрольных работ и организуют работу по устранению нежелательных результатов.

Администрация школы особое внимание уделяет индивидуальной работе с учителями. Посещенные уроки анализируются, учителю даются необходимые рекомендации.

Работа педагогического коллектива и администрации направлена на совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области определенного предмета и методики его проведения.

Отношения администрации с учителями строятся на взаимном уважении. Контроль осуществляется по графику внутришкольного контроля.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль работы по подготовке к экзаменам;

В 2008-2009 учебном году контроль качества процесса обучения в школе был приоритетным.

В течение года учителя ознакомлены:

а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;

б) требованиями к планированию уроков разных типов;

в) типами и структурами уроков;

г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

д) Инструктивно-методическими письмами и рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса.

е) Проводились инструктивно-методические совещания, открытые уроки, консультации и беседы с учителями и учащимися.

ж) проводился систематический контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся.

В начале и в конце 2008-2009 учебном году по плану внутришкольного контроля прошла проверка умений и навыков учащихся проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам).

Контроль за школьной документацией:

В течение 2008-2009 учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Большинство записей ведется аккуратно, оценки выставляются объективно. Однако имеют место исправление оценок, несвоевременно заполняются журналы. А также учителям и классным руководителям необходимо добиваться от учащихся аккуратного ведения тетрадей и дневников.

Контроль выполнения всеобуча:

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими учащимися, определение уровня проведения индивидуальных занятий.. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими домашнего задания выше нормы.

Классным руководителям, социальному педагогу, зам. директора по ВР следует более детально рассматривать факты пропусков занятий без уважительной причины. Информировать родителей ежедневно о пропуске занятий ребенком, выяснять истинную причину пропуска и вести профилактическую работу. Классным руководителям и социальному педагогу активизировать работу с родителями, поддерживать тесную связь, обновлять формы работы с родителями и учащимися по данному направлению деятельности.

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с экзаменационными материалами (практические материалы к билетам, расписание экзаменов и консультаций). Проводились в течение года родительские собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации, учебными достижениями выпускников.

В течение учебного года контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов. В течение года были оформлены в соответствии с требованиями кабинеты начальных классов (учителя Игнатов Г.И., Нечаева Н.В., Пихтерева Н.В.), русского языка (учитель Прядченко О.Д.), кабинет английского языка (учитель Чернышева В.Н.), кабинет математики (учитель Туренко О.Б.), химии и биологии (учитель Туренко В.Е.), кабинет истории(учитель Михайлец А.В.).

Требуют переоформления в кабинетах многие стенды, необходимо систематизировать дидактический и раздаточный материал. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием класса, мебели и содержимого шкафов.

Большое внимание администрацией уделено контролю за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе по направлениям:

- контроль наличия у учителей разноуровневых заданий,
- посещение уроков учителей, дающих большое число неуспевающих,
- проверку тетрадей, дневников учащихся, классных журналов,
- собеседования с родителями,
- педагогическую диагностику «неуспехов» учащихся.

Контроль состояния преподавания.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени.
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной

подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

9. Классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5 класса, учет индивидуальных особенностей учащихся;

10. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом.

Чётко спланированная работа администрации, которая основывается на педагогическом анализе результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса позволила повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий, повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий, Совершенствование уровня творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

В связи с решением задач личностно-ориентированного подхода в обучении изменяются и способы организации урока учителей школы. Он становится индивидуально-дифференцированным благодаря учету возрастных и психолого-педагогических особенностей детей, использованию заданий с учетом особенностей школьников, внедрению групповых форм работы.

Учителя школы отдают предпочтение тем способам обучения, использование которых позволяет создать ситуацию активной позиции ученика на уроке.

В практику работы вошли коллективные и проблемно-поисковые способы обучения, которые включают школьников в процесс

самостоятельной работы на всех этапах урока. Каждый ученик получает возможность оценить работу своего товарища, проконсультироваться, обсудить различные возможные пути выполнения задания. Вырабатывается ответственность за конечный результат, потому что нельзя подвести своих товарищей.

Наблюдение за использованием коллективного способа обучения показывает, что ученикам нравятся групповые формы работы, они лучше усваивают и закрепляют учебный материал.

Учителей коллективный способ обучения привлекает возможностью заинтересовать каждого ученика, высокой степенью самостоятельности. Самостоятельная работа - неотъемлемая часть каждого урока, формы ее проведения все время совершенствуются. Учителя школы год за годом совершенствуют методику проведения нестандартных уроков, усиливающих мыслительную и сознательную активность учащихся. Сегодня в арсенале учителей уроки-лекции, семинары, путешествия, сказки, аукционы, зачеты, ролевые игры и различные виды самостоятельной работы.

Хорошо поставлена воспитательная работа на уроках, развитие творческих способностей учащихся.

В практике работы школы широкое применение находят современные образовательные технологии.

Технология	Цель	Ф.И.О. учителя
Развивающее обучение	Оптимальное общее развитие каждого ребенка. Создание основы для всестороннего гармонического развития.	Плюгина Н.С., Туренко О.Б.
Разноуровневое обучение	Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Развитие творческих способностей, созидательных качеств личности.	Михайлец А.В., Шеховцова Л.Н.
Поисково – исследовательские	Формирование умений работать с информацией, формирование	Туренко О.Б., .Нечаева Н.В.,

технологии	исследовательских умений.	Туренко В.С.
Технологии игрового обучения	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Нечаева Н.В., Пихтерева Н.В., Игнатова Г.И.
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Развитие языковых коммуникативных навыков. Личностная ориентация общения.	Чернышева В.Н.
Обучение в сотрудничестве (командное, групповое)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала	Туренко В.Е., Прядченко О.Д., Туренко О.Б.

Игнатова Г.И. ведет обучение во 2 классе. В работе большое внимание уделяет интегрированному обучению, дифференциации обучения, личностно – ориентированному подходу в обучении учащихся.

На уроках чтения использует приёмы скорочтения, упражнения на развитие памяти, речи учащихся, отработку чёткого произношения звуков. Как то, «Доскажи словечко», «Буква заблудилась», скороговорки, чистоговорки. Для заучивания наизусть «весёлые стихи», рифмовки правил правописания.

Для развития навыков чтения применяет: чтение «за диктором», хоровое чтение, «жужжащее чтение», упражнение «Острый глаз».

на уроках письма для снятия напряжения мелкой мускулатуры руки применяет упражнения для пальцев и руки. Для снятия напряжения глаз – рисование глазами (использование трафарета).

На уроках математики применяет дифференцированные задания,

Уроки окружающего мира часто проводятся в форме «Путешествий», КВНов, игры «Поле чудес», «Счастливый случай», заочные путешествия и экскурсии.

Нечаева Н.В. четвертый год работает по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». На своих уроках она использует элементы поисково – исследовательской технологии:

На уроках русского языка использует поисково – исследовательский метод обучения, алгоритмы – рассуждения при объяснении орфограмм, создает проблемные ситуации для поиска решений, организует работу в парах постоянного и сменного состава. Особое внимание уделяет слову, его значению, употреблению в художественной речи. Использует упражнения, учащихся аналитико– синтаксического подхода к решению орфографических задач. На уроках литературного чтения и окружающего мира ученики принимают учебную задачу, участвует в выборе средств ее решения; осуществляют контроль и самоконтроль.

На уроках математики новый материал вводит через решение проблемных ситуаций, проводит уровневую дифференциацию процесса обучения, учит думать, искать рациональные способы решения, делать выводы, осуществлять самоконтроль и самоанализ. Задания выбирает и предлагает каждому ученику адекватные по интересам и уровню подготовки.

На уроках литературного чтения применяет чтение за «диктором», «динамическое чтение» и т. д. Ученики ведут «Читательские дневники», что способствует совершенствованию техники чтения, расширению кругозора, пополнению словарного запаса. Учитель предлагает различные задания творческого характера.

На уроках технологии знакомит с понятием «учебный творческий проект» с технологической картой изготовления поделок

Пихтерева Н.В. ведет преподавание в 3 классе. На уроках учитель использует элементы технологии проблемного обучения.

На уроках русского языка цель занятия сообщается в виде проблемного задания. Эта технология помогает повысить познавательный интерес к изучаемой теме, повышает активность учащихся.

На уроках русского языка и математики использует прием алгоритмизации, который способствует легкому запоминанию материала.

Уроки строятся с учетом личностно-ориентированного подхода. Для этого применяются разноуровневые задания, что помогает самореализации личности ребенка, его индивидуальности.

Дифференцированный подход в обучение помогают учителю «заставить» детей мыслить, сравнивать, обобщать, рассуждать, считать в уме.

На уроках математики широко использует упражнения на Классификацию, выделение общих и частных признаков, задачи в стихах, задачи повышенной трудности.

Учитель **Туренко В.Е.** обладает навыками и методикой изложения материала пропедевтического характера. Учитель добросовестно готовится к урокам, при подготовке использует материал не только из учебника, но и из различных научно-популярных журналов, дополнительной литературы по предмету.

Уроки Туренко В.Е. отличаются четкой логикой построения. При изложении нового материала учитель опирается на субъектный опыт учащихся, их жизненные представления. При проверке знаний учащихся широко применяется тестирование. Однако Туренко В.Е. слишком строга к учащимся и резка в общении, что не позволяет создать на уроках психологический климат, благоприятный для свободного общения учащихся и учителя.

Методика преподавания учителя **Михайлец А.В.**, показывает, что учитель большое внимание уделяет формированию духовно- нравственных качеств личности. Умению учащихся применять полученные знания в повседневном общении с одноклассниками, учителями, родителями и знакомыми. Учитель учит учащихся осмысленно подходить к решению важных жизненных ситуаций, реально оценивать свои поступки. Использует в преподавании новые информационные технологии. Обогащая учащихся знаниями об истории и культуре православия, учитель прививает учащимся гордость за свою историю, за свою страну, свой народ. Проводит открытые уроки. Михайлец А.В. в следующем учебном году необходимо уделять больше внимания формированию предметных коммуникативных умений и навыков, использовать разнообразные формы текущего контроля.

Учитель английского языка **Чернышева В.Н.** хорошо знает и любит свой предмет, разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса. Учитель умело организует групповую работу, особое место отводит игровым технологиям, направленным на развитие основных речевых

умений. Стараются последовательно изучать материал в 3 этапа: формирование лексическо-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования и письма, совершенствование речевых умений и навыков, развитие речевых умений. Владеет методикой раннего обучения иностранному языку.

Но при проведении уроков Чернышева В.Н. не уделяет достаточного внимания индивидуальной работе, дифференцированному подходу к обучению школьников, не использует в достаточной степени ТСО. Домашнее задание часто носит творческий характер (подготовить информацию, выполнить проект), но объяснений по выполнению учитель не дает. Домашнее задание часто остается не проверенным. На уроках мало задействованы слабые учащиеся, часто им дается самостоятельная работа, с которой они не могут справиться.

Преподаватель ОБЖ **Любимой В.П.**, в процессе обучения формирует у школьников сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, стремится привить им навыки сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само - и взаимопомощь.

При объяснении нового материала учитель опирается на субъектный опыт учащихся, прослеживаются межпредметные связи. Учащиеся при ответах показывают усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренные программными требованиями. Учитель следит за культурой речи учащихся, добиваясь полных и аргументированных ответов. Однако, на уроках преобладают фронтальные формы организации учебной деятельности учащихся: беседы, рассказ учителя, учащихся. Основным методом проведения уроков - объяснительно-иллюстративный, отсутствуют активные формы обучения. Любимому В.П. следует совершенствовать методику преподавания, четко планировать все этапы урока, использовать активные формы обучения, при изучении учебного материала создавать проблемные ситуации, задания давать дифференцированные.

Учитель географии и обществознания **Шеховцова Л.Н.** использует как индивидуальные, так и групповые формы работы. Много времени уделяет повторению ранее изученного, работе с картой, контурными картами. Уроки строятся методически верно, показывается практическое применение изучаемого материала. При изложении нового материала учитель опирается на субъектный опыт учащихся, их жизненные представления. Учителю

использовать в преподавании новые информационные технологии, дополнительную информацию и демонстрации с привлечением компьютерной техники и соответственного программного обеспечения.

Основная задача, которую ставят в своей работе учителя, преподающие математику, Туренко О.Б., Туренко В.С. - это развитие логического мышления и пространственного воображения учащихся. Для этого используются различные типы учебных заданий: поиск изображения из нескольких данных для предоставленного объекта, различные виды самостоятельных работ: самостоятельная работа с предварительным разбором, решение задач с последующей проверкой, многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт, математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой, самостоятельная работа с показом, работа по заданному алгоритму. Учащиеся владеют математической терминологией, но не всегда умело строят речь, оперируя строгими научными понятиями. Однако, недостаточно уделяется внимания применению умений при решении нестандартных задач, в новой ситуации. В следующем учебном году учителям математики необходимо продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов восприятия и усвоения наиболее сложных понятий темы.

Анализ уроков русского языка и литературы учителя **Прядченко О.Д.** показывает, что её уроки отличаются глубокой плотностью, научностью, доступностью. Хорошо налажена система опроса и повторения материала, умело используются учебники, словари. Ольга Дмитриевна ведет на своих уроках исследовательскую работу, которая четко прослеживается в ответах учащихся. Работая над развитием речи учащихся, она учит анализировать свои ответы и других. На уроках применяет работу в группах, парах, удачные воспитательные моменты. Однако, взаимопонимание между учителем и учеником затруднены из-за завышенных требований к слабым учащимся. Поэтому учителю необходимо использовать личностно - ориентированный подход в обучении, использовать индивидуальные карточки-задания, опорные карточки, давать время слабым учащимся на обдумывание вопроса, организовывать самостоятельную работу школьников по активизации их учебно-познавательной деятельности

Анализ уроков **Плюгиной Н.С.** показывает, что данный учитель успешно применяет дифференцированный подход к учащимся, уроки Натальи Семеновны отличаются высокой плотностью подачи материала. На занятиях она использует электронные учебники. формирует у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Речь

самого учителя образна, красива, является примером для учащихся. Внедрение идей гуманитарно-культурологического подхода к обучению осуществляется педагогом на каждом уроке, при использовании текстов о культуре, истории и природе родного края, анализе текстов белгородских писателей и поэтов. Большую работу провела Плюгина Н.С. при подготовке учащихся 11 класса к сдаче выпускных экзаменов.

Следует отметить, что подавляющее большинство учителей, преподающих в 5-11 классах, осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей.

4. Анализ воспитательной и внеклассной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы и ориентирована на личность ребенка, развитие его природных задатков и способностей, создание в школе обстановки социальной защищенности и содружества.

В центре воспитательной работы ставится формирование у каждого ребенка качеств, соответствующих Моделям личности и Образу Выпускника.

Внутришкольный контроль за воспитательной работой осуществляется по следующим направлениям: изучение и выполнение планов воспитательной работы, качество организации общешкольных мероприятий, классных часов, работы кружков, секций, творческих объединений, выявление уровня воспитанности, организация работы с родителями, индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска», воспитание у учащихся навыков здорового образа жизни и т.д. и осуществляется через:

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- беседы с учителями, учащимися и их родителями;

Каждую четверть подводятся итоги участия в общешкольных мероприятиях каждого школьника и классных коллективов. Результаты участия фиксируются в «Портфолио учащегося». В конце года по результатам рейтинга в общешкольных делах были выделены победители школьного конкурса «Ученик года».

Классные руководители содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, содействуют получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, объединений.

Классные руководители принимали участие в межшкольном методическом объединении классных руководителей. В 2008-2009 учебном году на базе школы было организовано и проведено межМО с участием классных руководителей из МОУ « СОШ с. Малотроицкое», МОУ « СОШ № 2, 4 п.Чернянка» по теме « Взаимодействие семьи и школы –проблемы и пути их решения». С содержательным докладом выступила классный руководитель Чернышева В.Н. Классный руководитель 6 класса Плюгина Н.С. на высоком организационном и методическом уровне провела деловую игру с участием родителей.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей, можно сделать вывод, что основными задачами они считают организацию воспитывающей и развивающей деятельности, развитие коллектива, оказание помощи в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей. В числе лучших необходимо отметить планы работы классных руководителей Мироновой О.В. (6 кл), Плюгиной Н.С.(5 кл), Пихтеревой Н.В. (3 кл). Классные руководители в организации воспитательной работы с учащимися направляют свои силы на реализацию задач по осуществлению личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной работе, демократизацию и гуманизацию воспитательного процесса, совершенствование системы контроля внеклассной деятельности, созданию условий для развития личности, побуждения ее к самоанализу, самооценке, самореализации и самовоспитанию.

К недостаткам в планировании воспитательной работы с классом можно отнести следующее:

- неумение четко и ясно сформулировать воспитательные задачи;
- неумение прогнозировать изменения, которые должны произойти в отношениях в коллективе, в ценностных ориентациях детей;
- недостаточно одних развлекательных мероприятий необходимо больше планировать мероприятия, развивающие интеллектуальные, спортивные, художественные, трудовые и т.д. способности ребят;
- не всегда классные руководители проявляют заботу о развитии системы традиций, позволяющих иметь собственное лицо классного коллектива, забывают о календаре знаменательных дат;
- планирование не всегда основывается на сотрудничестве педагога, детей, родителей, не прослеживается их совместная деятельность в осмыслении поставленных целей и задач.

Система дополнительного образования школы создает возможности для успешной интеграции учащихся в социум. Охват учащихся в дополнительном образовании-100%. Особое внимание уделяется включению в кружковую работу учащихся «группы риска» и стоящих на внутришкольном контроле. С учетом их интересов ребятам была

предоставлена возможность посещать спортивные секции, кружок технического творчества, «Музей и дети».

В 2008-2009 учебном году организована работа кружков: ШАНС-профориентация-усвоение учащимися знаний по проблемам выбора профессий, о мире профессий, о самих себе. Активизация позиции школьника в осознании своих возможностей и формирование ответственности за свое будущее.

ЗОЖ: Воспитание ЗОЖ, чувство ответственности за свое здоровье , формирование основ здоровьесберегающ его мышления.

Бумажный завиток: обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам в области бумажной пластики, искусстве, развитие художественного вкуса, формирование художественной культуры, нравственно-эстетическую.

Музей и дети: изучение истории школы, края, семьи, проведение исследовательских работ, организация экскурсионной работы.

Необходимо отметить систематическую работу руководителя школьного музея Михайлец А.В. в организации экскурсионной работы с детьми по направлению «Моя Родина – Россия». Многие классные коллективы посетили исторические места района и области.

Учебно-воспитательный процесс направлен на сбережение здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических

правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Для фиксирования занятий по правилам дорожного движения в классных журналах выделены отдельные страницы.

В текущем учебном году проведены беседы на темы: "Патриотическое воспитание молодежи", "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др..

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. четыре раз в год (октябрь, февраль, апрель, май) проходили тактические учения по эвакуации.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре, совместно с сотрудниками ГИБДД, прошла операция "Внимание дети!". Регулярно проходили для учащихся школы классов занятия.

В 2008-2009 учебном году использовалась система взаимосвязанных форм физического воспитания: уроки физической культуры,; дополнительные занятия во внеурочное время: спортивные секции « Волейбол», « Легкая атлетика», работа спортивного зала, спортплощадки в вечернее время; физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня- утренняя зарядка; физкультминутки на уроках; массовые формы внеклассной работы: соревнования, состязания. Эта система дает определенные результаты: три года подряд в районных соревнованиях по волейболу и легкой атлетике учащиеся школы занимают призовые места как в личном, так и у в командном первенстве. Учащиеся 9 класса Игнатов П., И Шеховцова Л. показали лучший результат по гимнастике в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся 9 класса Пасикова М. и Шеховцова Л. вошли в состав районной сборной для участия в областных соревнованиях. По итогам года все учащиеся сдали нормы ГТО.

Учащиеся принимают активное участие в районных конкурсах и фестивалях. Достижения этого года:

1. В конкурсе сочинений «Моя семья в истории Белгородской области» (районный фестиваль «Край родной –Белгородчина») заняла 2 место

ПЛЮГИНА ЮЛИЯ ученица 6 класса (сочинение «Такие разные судьбы»)
(рук. Плюгина Н.С.)

2. Приняли участие в районных соревнованиях по летнему многоборью ГТО в зачет 51-й спартакиады школьников.(учитель физ.культуры Манохина К.В., руководитель спортивной секции по легкой атлетике Коротенко С.П.)

3. Заняли 1 место ПАСИКОВА МАРИЯ (9 класс) на дистанции 100 м, ШЕХОВЦОВА ЛИЛЯ 2 место (9класс) на дистанции 2000 м.

Участие в легкоатлетическом кроссе на приз газеты« Приосколье»
(руководитель Коротенко С.П.)- 2 место.

В этом учебном году на высоком организационном уровне прошли общешкольные мероприятия: линейка « Здравствуй, школа!», «День учителя», « День матери», «Новогодний бал», « Зарница» с участием родителей учащихся, « Выпускной ринг». В рамках празднования 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе прошла акция «Слава победителям». В рамках вышеуказанной акции в МОУ «СОШ с. Волоконовка» проведены следующие мероприятия:

- ✓ Благоустройство памятника Неизвестному солдату: посадка деревьев, побелка, высадка цветов;
- ✓ Акция «Вахта памяти» с возложением цветов, венка погибшим и проведением митинга у Памятника Неизвестному солдату;
- ✓ Конкурс сочинений «Героями славится Белгородчина», «Памяти воина-освободителя»
- ✓ Классные часы «Они сражались за Родину», «Слава герою-освободителю», «Этих дней не смолкнет слава», «Песни военных лет».
- ✓ Выставка книг «Поклонимся великим тем годам...»
- ✓ Спортивное мероприятие «Зарница»
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Поминальная свеча» с приглашением ветеранов, вдов строителей дороги «Старый Оскол-Ржава», «детей» войны;
- ✓ Однодневные походы по родным местам
- ✓ Внеклассные занятия по литературе: «Песни военных лет», «А зори здесь тихие...».

В следующем учебном году для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы, форм и методов воспитательной работы в школе и классных коллективах, использовать различные виды диагностических исследований учащихся, родителей, классных руководителей;

- продолжать работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к негативным проявлениям в подростковой среде;
- постоянно работать над эффективным взаимодействием с семьей с учетом изменяющихся социальных условий, ориентируясь на интересы и потребности ребенка и соотнося их с интересами и потребностями семьи и социума в целом
 - постоянно уделять внимание развитию органов самоуправления в школе и в классах, расширить возможности учащихся самостоятельно принимать решения.

4. Анализ социально-педагогической службы.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога Нурсубиной Л.М.

В соответствии с распоряжением Муниципального учреждения ДО “О проведении Всероссийской Межведомственной операции “Подросток” и в исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция “Всеобуч” по учету детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Главной целью этого мероприятия являлось выявление неблагополучных семей. Во время летних каникул также в рамках операции «Подросток» были проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних:

Для учащихся 5-8-х классов в течение года проведены классные часы “Права несовершеннолетних граждан России”. Ребята ознакомились с основным документом Российской Федерации, Конституцией РФ; им были разъяснены их права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения.

Создан и откорректирован банк данных “Семья”. На основании этого банка был создан банк “Социальные нужды”, куда вошли дети, нуждающиеся в льготных проездных билетах и бесплатном питании. На протяжении всего года получали учащиеся из малообеспеченных семей организованно бесплатное питание в виде горячего обеда.

5. Анализ организации образовательного процесса в школе.

В 2008-2009 учебном году на основании методических рекомендаций управления образования администрации Чернянского района (программа Т. Коротковой и Н. Дороновой) в МОУ «СОШ с. Волоконовка» была разработана программа, которая рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. Программа рассчитана на один год обучения. Дети занимались 2 раза в неделю (2 часа).

Целью программы дошкольного образования является обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей старшего дошкольного возраста, формирование их как активных субъектов деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Основным задачами являются:

- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах разных типов и видов;

- выявление и развитие у детей творческих способностей;

- пробуждение у детей любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;

Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

Образовательный процесс в консультативном пункте складывался из следующих **составляющих:**

1) **свободная самостоятельная деятельность детей** (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр. – по выбору);

2) совместная деятельность взрослого с детьми:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативный тренинг;
- формирование математических представлений;
- музыка;
- физическая культура;
- подготовка к освоению грамоты.

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для **группового общения** – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом.

Развитие речи выделено в специальный раздел, но также осуществляется в процессе занятия, строящихся в непринужденной форме, способствующей активизации речи и речевого общения.

Занятия проводились со 2 октября по 30 мая по вторникам и четвергам с 9.25. до 10.00. В группу вошли 3 детей с низким и средним уровнем дошкольной зрелости. Двое детей до переезда в Волоконовское сельское поселение посещали детский сад в г. Старый Оскол.

Не остались в стороне и родители дошкольников. В начале учебного года с ними было проведено родительское собрание, на котором родителям была предоставлена информация о целях и задачах консультативного пункта дошкольной подготовки и проведено диагностическое обследование детей. Кроме того, один раз в месяц проводилась работа с родителями: консультации, мастер-классы, анкетирование. Родители получали подробную информацию о том, что происходило на занятиях детей.

Дети, посещавшие консультационный пункт, приняли участие в областном и районном семинарах по дошкольной подготовке. По возможности они участвовали в жизни школы. Все дети были включены в новогодний утренник, посещали кукольные театры, присутствовали на концертах, посвященных Дню матери (школа) и 8 Марта (Дошкольная группа «Василек»).

В конце учебного года в психическом развитии детей наметились определенные результаты: дети проявляют коммуникативную и речевую активность, дети стали более открытыми для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, стало меньше импульсивных проявлений, снизилась речевая и двигательная расторможенность, совершенствовалась игровая деятельность детей.

Уровень развития каждого ребенка, идущего в школу в следующем учебном году, был обсужден в мае на психолого-педагогическом консилиуме.

Планируя работу консультативного пункта предшкольной подготовки в следующем учебном году необходимо уделить больше внимания просвещению родителей по вопросам возрастного обучения и воспитания детей.

Учебный план школы для 1-11 классов на 2008-2009 уч. год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В структуре учебного плана выделяются три основных компонента:

- Федеральный компонент
- Региональный компонент

- Компонент образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуются федеральный и областной образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ее регионов, определяют количество часов на реализацию учебных программ, предусмотренных Министерством образования и науки РФ, социализацию личности в свете модернизации образования, укрепление здоровья учащихся.

Начальная ступень образования нацелена на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план основной школы создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, продолжения образования в полной средней школе.

Обучение в начальной школе ведётся по учебно-методическим комплектам: I, II, III класс - УМК «Школа России», IV класс- УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II класса.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** представлен интегрированным курсом. Изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Курс **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** обеспечивает овладение учащимися основами компьютерной грамотности, изучается в III- IV классах в качестве учебного модуля предмета «Технология» и с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 час в неделю в VIII классе и 2 часа в неделю в IX классе.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** изучается с VI по IX класс.

На изучение учебного курса **«Изобразительное искусство»** отводится в V-VIII классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Образовательная область *«Искусство»* в IX классе представлена учебным курсом *«Художественная культура России»*, объемом учебной нагрузки 35 часов. Основные содержательные линии курса опираются на национально-региональный компонент (историю и культуру Белгородского края).

На этапе основного общего образования на изучение учебного курса *«Музыка»* отводится в V-VII классах по 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и включает в себя модули: технический труд, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, строительные ремонтно-отделочные работы (рекомендации Управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

«Физическая культура» со II по XI классы в объеме 1 часа в неделю;

«Математика» в V- VI классе по 1 часу в неделю.

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности вводится в качестве краеведческого модуля в учебные предметы федерального компонента «География» в VI классе и «Биология» в VI классе в объеме 0,5 часа за счёт компонента образовательного учреждения «Краеведение» в V классе в объёме 1 часа, в VII классе в объёме 1 час.

Учебный материал экологической направленности изучается в качестве модуля в предмете «Технология» в VIII, IX классах.

В рамках предпрофильной подготовки с целью обеспечения осознанного и ответственного выбора учащимися 9 класса сферы будущей профессиональной деятельности в VIII, IX классах вводятся следующие элективные курсы:

Осознавая необходимость создания каждому ученику условий для удовлетворения его образовательных потребностей и успешной социализации, в 2008-2009 учебном году реализовывались курсы по выбору учащихся – важнейшее средство построения индивидуальных образовательных программ:

в 5,6 классах « Практика решения математических задач», в 8 классе 1 час

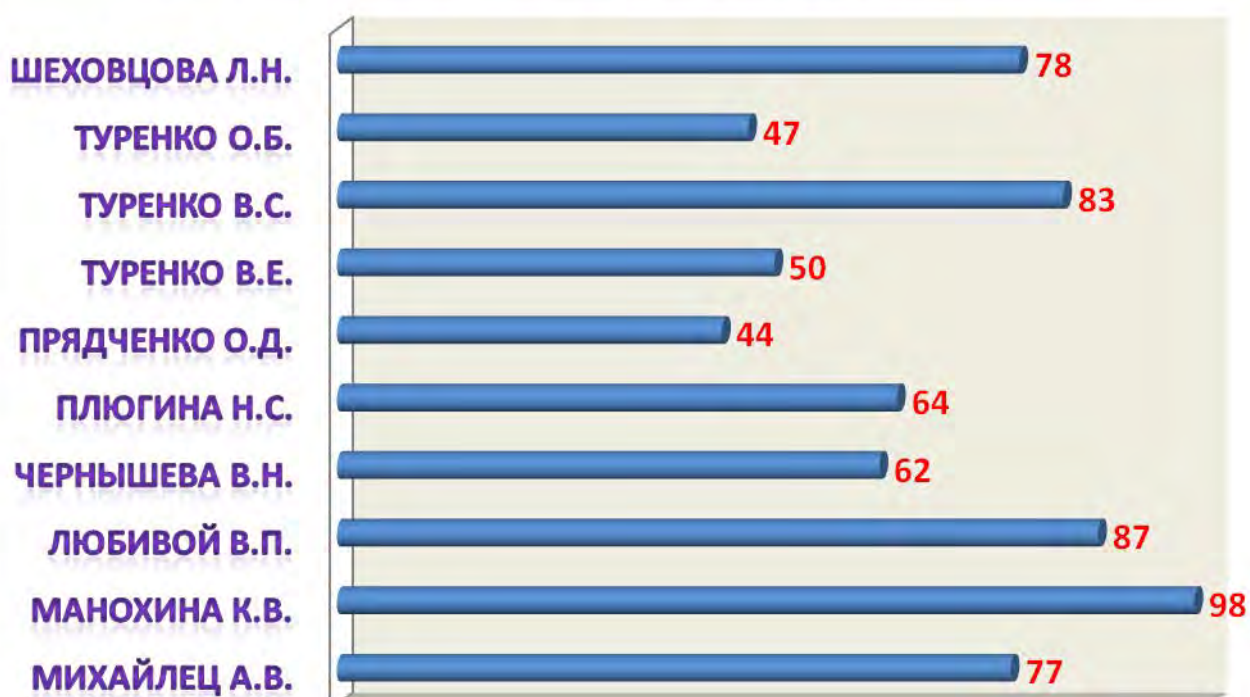
« История русского языка», в объёме 0,5 часа «Черчение», « Гражданин. Общество. Право» в объёме 0,5 часа. В 9 классе «Права человека. Я - будущий избиратель» в объёме 0,5 часа, «История в лицах» 0,5 часа, «Рукоделие. Художественные ремёсла» 0,5 часа в неделю. «Практическая фразеология» в XI классе 1 час в неделю; «Фундаментальные эксперименты в физической науке» в XI классе 1 час в неделю; «Государственная символика России» в XI классе 1 час в неделю. 1 час отведен на расширенное изучение предмета химия.

Для организации профориентационной работы в IX классе выделяется в компоненте образовательного учреждения 1 час на профессионально-информационную и профориентационную работу.

В 11 классе ученица Потапова Е. обучалась по индивидуальному учебному плану (социально-гуманитарный профиль) на базе МОУ « СОШ с.Волоконовка».



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ЗА 2008-2009 УЧЕБНЫЙ ГОД



результаты успеваемости
за год .

класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний 2008-2009 уч.г.	Качество знаний 2007-2008 уч.г
1	11				-
2	7	1 Мусина Олеся	4	71	-
3	8	1 Рогоуленко Даша	3	50	71
4	11	-	6	55	55

		-			
5	4	-	1	25	25
		-			
6	9	1	4	56	60
		Плюгина Юлия			
7	8	-	1	13	33
8	10	-	2	20	56
9	15	-	6	40	38
11	2	-	1	50	67
Всего аттестующихся	74	3	28	42	38

Анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Аттестация проводилась в 5-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 44 учащихся школы. В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.

Результаты переводных экзаменов:

класс	Предмет	Получили оценки				%качества знаний	% успеваемости
		5	4	3	2		
5	математика	-	1	3	-	25	100
	Русский язык (письменно)	-	1	3	-	25	100
6	Русский язык (письменно)	2	3	3	-	63	100
	математика	2	3	3	-	63	100
7	Русский язык (письменно)	1	2	5	-	382	100
	алгебра	1	-	7	-	13	100
	ОБЖ (устно)	1	3	4	-	0	100
8	Русский язык (устно)	1	4	5	-	50	100
	Русский язык (письменно)	1	4	5	-	50	100
	Алгебра (письменно)	1	1	8	-	20	100

Анализ выпуска основной школы показывает, что выпускники получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают хорошие результаты итоговой аттестации:

предмет	Учитель	“5”	“4”	“3”	Качество знаний	Средний балл
алгебра	Туренко О.Б.	-	6	9	40 %	3,4
						Районный

Русский язык	Прядченко О.Д.	5	6	4	73 %	4,06
						Районный 3,8

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 го класса усвоили минимум содержания образования. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку “2”. Более половины учащихся затрудняются при содержательном раскрытии теоретических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных задач.

Лучший результат показали учащиеся 9 класса – по русскому языку 73 % качество знаний.

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2008/09 учебного года учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы: история, основы безопасности жизнедеятельности.

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки по предмету.

Результаты экзаменов по выбору

предмет	Учитель	Сдавали экзамен	“5”	“4”	“3”	Кач-во знаний
ОБЖ	Любивой В.П.	14	4	9	-	100
Физич.культура	Манохина К.В.	4	4	-	-	100
литература	Прядченко О.Д.	5	3	1	1	80

Английский язык	Чернышева В.Н.	7	1	5	1	86
-----------------	----------------	---	---	---	---	----

Процент обучающихся, желающих продолжить обучение в 10 классе снизился с 35% до 22%, а поступающих в ССУЗы, напротив, повысился. что является результатом хорошей работы по предпрофильной подготовке классных руководителей:

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в форме ЕГЭ. Обязательными были экзамены по алгебре, русскому языку. учащиеся 11 класса с учетом выбора учебных заведений сдавали экзамены по географии 1 (чел), литература (1 чел), история (2чел), обществоведение (2 чел).

По всем экзаменам превышено минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

В 2008-2009 учебном году похвальные листы вручены 3 обучающимся.

Несмотря на стабильный результат, анализируя итоги учебного года, результаты выпускных экзаменов, руководство школы постоянно обращает внимание на негативную тенденцию снижения качества обучения, увеличения количества слабоуспевающих обучающихся. Слабые результаты участия и на районных олимпиадах наших учащихся в этом учебном году.

Это можно объяснить тем, что отсутствует система работы со способными и одаренными учащимися. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. Низкие стартовые возможности учащихся при поступлении в школу. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу

Очевидно, что в нашей деятельности наметился определенный перекося в сторону работы со средними учащимися, за счет более слабых и одаренных учащихся, необъективность выставления отметок.

Выпускные экзамены, прежде всего, выявили слабые места в подготовке выпускников к сдаче выпускных экзаменов: и определенные недостатки в работе учителей. Это слабая мотивация, недостаточно высокий уровень теоретической подготовки. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Это связано, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся начиная с 1 класса. Отмечается низкий уровень общего развития учеников. Учителям начальных классов надо кардинально менять методику обучения, использовать на каждом уроке развивающие упражнения, формировать логическое мышление, развивать память через использование нестандартных упражнений.

В связи с обозначившимися проблемами учителям рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I (базового уровня) в раздаточные материалы и в устные задания.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул, основных терминов и определений в различных ситуациях.
- Необходимо повысить практическую грамотность учащихся: соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.
- Каждому учителю-предметнику в 2008-2009 учебном году необходимо, суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика независимо от его способностей.

Общие выводы проблемно-рефлексивного характера

1. За прошедшее время сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов, обучающихся и их родителей.

2. Внедрены частично в образовательный процесс личностно-ориентированные, компьютерные и здоровьесберегающие технологии.

3. Освоены современные технологии обучения английскому языку с раннего возраста.

4. Отлажена работа по преемственности, дошкольное образование.

5. Показатели успеваемости в школе повысились по сравнению с прошлым годом с 38% до 42%.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Работа над содержанием образования в связи с организацией индивидуальной траектории обучения.

2. Работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам.

3. Оценка уровня подготовки к ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к ЕГЭ.

4. Владение всеми учащимися стандартами образования. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей через различные формы внеклассной работы по предметам.

5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством воспитательной работы. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование современных образовательных технологий.

7. Продолжение работы по вовлечению ребят в детские объединения.

8. Активное участие учителей школы в различных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.