

**Ежегодный публичный доклад директора муниципального
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка
Чернянского района Белгородской области»**

за 2009-2010 учебный год.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Информационная справка о школе

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

1.2. Местонахождение:

Чернянский р-н, с. Волоконовка

Телефоны (8-232)3-41-10

E-mail voloksh06@rambler.ru

1.3. Реквизиты:

ИНН 3119002515, КПП 311901001, ОКПО 22250239, ОКАТО 14254812001, ОКОГУ 49007, ОКФС 14, ОКВЭД 80.21.2

1.4. Учредитель:

муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области в лице администрации Чернянского района

1.5 Лицензия: серия А №198099, рег. № 249 от 31.08.2005

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации серия АА 092740, рег. № 2388 тип ОУ Общеобразовательные учреждения, вид ОУ Средняя общеобразовательная школа

1.7 Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации (аттестации), дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным (аттестованным)

2009 г., приказ №805 от 16.04.2009 г.

Волоконовский сельский округ расположен в северной части Чернянского района Белгородской области. Округ граничит на западе с Орликовским сельским округом, на севере со Старооскольским районом, на северо-востоке с Малотроицким сельским округом, на юге с поселком Чернянка.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЕЛЬСКОГО ОКРУГА.

На территории сельского округа находится ООО « РусАгро». Основным производственным направлением является производство продукции земледелия.

Располагается МОУ «СОШ с. Волоконовка» на территории Волоконовского сельского поселения. В микрорайон школы входят села: Завалищено, Окуни, Волоконовка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка» функционирует как средняя с 1986 учебного года. Реализует универсальный профиль образования.

Культурное пространство школы объединяет 3 дома досуга, 3 сельских библиотеки, расположенные на территории сел Волоконовка, Завалищено, Окуни.

За годы работы в школе сложились интересные традиции, которые сохраняются новым поколением учителей.

Традиции школы

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности педагога и ученика;

- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- Активное включение общественности в образовательный процесс.

Состав обучающихся

Контингент обучающихся в 2009-2010 учебном году:

Структура контингента	Начальная	Основная	Средняя	Всего по ОУ
	школа	школа	школа	
Количество классов и в них обучающихся	4/33	5/ 38	1/10	10/81
Средняя наполняемость классов	8	8	10	8,6

Социальный статус семей учащихся.

Категории семей	Количество
1. Многодетные (с учетом детей, находящихся на иждивении родителей)	6
2. Неполные семьи	2

3. Неблагополучные (семьи, злоупотребляющие спиртным, создающие антисанитарные условия содержания, жестоко обращающиеся с детьми, создающие условия, опасные для жизни и здоровья детей)	-
4. опекаемые дети	1

В целях профилактики безнадзорности, правонарушения в течение года проводилась следующая работа:

Со всеми несовершеннолетними подростками, согласно Закону № 120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводилась индивидуально-профилактическая работа: посещение на дому классными руководителями, социальным педагогом с целью контроля за занятостью подростков, подготовкой к урокам; психолого-педагогическое консультирование родителей; проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с участием участкового; осуществлялось вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность. Согласно утвержденному директором школы графику проводились рейды по микрорайону в вечернее время.

Структура управления школы.

Высшим коллегиальными органами управления школой являются Педагогический совет и Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, учащиеся и их родители.

Структура управления школы представлена в следующей схеме:



Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утвержденным Постановлением правительства РФ № 196 от 19.03.2001 г., договором между Учредителем и школой, другими локальными актами. Правовой основой является коллективный договор.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора, психологической службы и др.) отличается согласованностью, взаимопониманием.

В школе работает профсоюзная организация, интересы которой представляет профсоюзный комитет. ПК следит за правильной оплатой труда, контролирует выполнение законодательства о труде, правил внутреннего распорядка, вносит предложения по улучшению работы учреждения и т.д.

Педагогические работники привлекаются к управлению образовательным учреждением через деятельность методического совета, педагогического совета, различных комиссий. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, социальный педагог, психолог. Способствует реализации целей воспитательной системы школьное самоуправление. Новое время ставит школьника в новые условия. Выпускник должен уметь правильно сделать выбор в жизни, быть социально активным, уметь отстаивать свое мнение и реализовывать свои творческие способности. Участвуя в самоуправлении школы, учащиеся учатся быть организаторами дел в школе, а в будущем – организаторами дел в стране. Школьное самоуправление реализуется через работу комитетов. Члены комитетов стремятся подавать идеи и воплощать их в жизнь. На Совете Старшекласников всегда выслушиваются советы, пожелания всех членов Совета старшекласников. Члены совета стараются предложить новые формы работы. Ежегодно отмечается интерес к расширенному совету, когда младшие учатся у старших выдвигать предложения, способствовать их решению. Активность работы школьного актива во многом зависит от работы в нем самых старших товарищей - учащихся 10-11 классов. Они задают тон всей работы в течение учебного года.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



Условия осуществления образовательного процесса.

В школе оборудован компьютерный класс, в котором имеется 6 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 9 предметных кабинетов, спортивный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование. Организовано двухразовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием. Произведен капитальный ремонт всего школьного здания, благоустраивается школьная территория. Имеется также автобус и трактор. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Учебный процесс обеспечен необходимыми учебниками и УМК в рамках Учебного плана согласно федерального перечня. В 2008-2009 учебном году школа успешно прошла государственную аттестацию и аккредитацию.

К началу каждого учебного года комиссией подписываются акты готовности кабинетов. Все заведующие кабинетами учителя ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для обучения учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН и режима

работы школы. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по технике безопасности. Таким образом, в школе созданы условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона “Об образовании”.

Режим работы школы.

Образовательное учреждение, функционирует в рамках четырех ступеней:

- дошкольная образовательная программа;
- 1 ступень - начальные классы 4класса-комплекта;
- 2 ступень - основная школа 5 классов-комплектов ;
- 3 ступень - средняя школа-1 класса-комплекта .

В режиме 6-дневной учебной недели во 2- 11 классах и 5-дневной - в I классе начальной школы. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II- IV классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II- IV классов - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

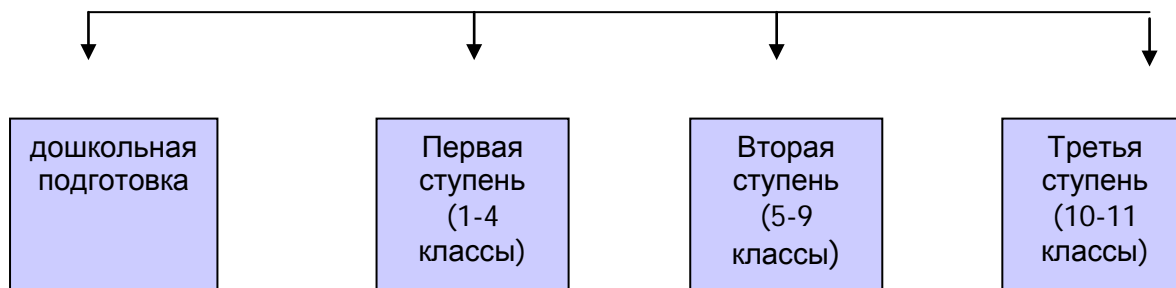
Учебный год для V – VIII, X классов ориентирован на 35 учебных недель, для X-XI классов ориентирован на 34 учебные недели. Продолжительность урока на второй и третьей ступени 45 минут двух группы продленного дня, в которую входят учащиеся 1-4 классов.

Начало занятий кружков, спортивных секций в 14ч30мин.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложенные образовательные услуги по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

Структурная модель образования

МОУ "СОШ с.Волоконовка"



ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА включает в себя:

Дошкольную группу «ВАСИЛЁК» - одна разновозрастная группа для 16 детей 3-6 летнего возраста и группу дошкольной подготовки (занятия с детьми 5-6 лет, не посещающих ДОО два раза в неделю).

Содержание дошкольного образования:

- Развитие речи
- Развивающие игры
- Занятия с психологом
- Развитие навыков общения

Результатом работы дошкольного образования является то, что в психическом развитии детей имеются позитивные результаты: дети проявляют коммуникативную и речевую активность, увеличилось количество детей открытых для общения, стало меньше импульсивных проявлений, снизилась двигательная или речевая расторможенность, совершенствуется игровая и художественно-эстетическая деятельность детей. У отдельных детей имеются нарушения звукопроизношения, им даны рекомендации по посещению в течение лета логопеда. Вызывает тревогу несовершенство двигательной сферы, математическое развитие некоторых детей.

По результатам диагностического обследования устанавливается психолого-педагогическая оценка готовности дошкольников к началу обучения.

ПЕРВАЯ ступень(1-4 классы) призвана решать следующие задачи:

- формирование прочных навыков учебной деятельности,
- овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью,
- воспитание культуры речи и общения.
-

Содержание образования: I, II, III и IV класс – УМК «Школа России»,

Вторая ступень(5-9 классы)

Задачи:

- Повышение уровня учебной мотивации, Развитие коммуникативных Способностей
 - подготовка учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, Продолжения образования в полной средней школе.
- В рамках предпрофильной подготовки. Подготовки к экзаменам в текущем году были организованы элективные курсы по истории, алгебре, обществоведению.

Содержание образования:

Обучение осуществляется за счет развивающих занятий по базовым предметам, занятий по интересам. Большое значение для обеспечения процесса адаптации к новым экономическим и социальным условиям имеет приобретение школьниками знаний по психологии общения под руководством школьного психолога. В 9 классе проводится курс «профессионально-информационная и профориентационная работа», программа которого направлена на повышение уровня профессиональной зрелости и помогает детям сделать правильный выбор, предварительно изучив мир профессий.

Третья ступень(10-11 классы)

Задачи:

- Развитие предметно- ориентированного мышления учащихся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и интересов.
 - Развитие коммуникативных способностей
 - Самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования.
 - Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности учащихся.

Содержание образования:

Обучение осуществляется за счет развивающих занятий по базовым предметам, занятий по интересам. В рамках предпрофильной подготовки, подготовки к экзаменам в текущем году были организованы элективные курсы.

Организовано профессиональное обучение по профессии водитель категории «В, С» с учетом запросов учеников и их родителей на базе ресурсного центра МОУ «СОШ№4».

Таким образом, педагогический коллектив создает все условия для реализации главной цели МОУ «СОШ с.Волоконовка»: оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий

Организация воспитательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития **воспитательной системы школы**, **цель** которой – создание условий для личностного развития школьников через возрождение русской национальной культуры и патриотизма. Достижение этой цели подразумевает решение задач:

1. Воспитание духовности, высокой нравственной культуры учащихся через создание системы патриотического воспитания в условиях развития индивидуальных способностей детей в соответствии с их интересами и возможностями.

2. Формирование отношения к общечеловеческим ценностям посредством развития в школе воспитательной технологии коллективных трудовых дел.

3. Направление усилий педагогического коллектива на решение проблемы духовного, нравственного и патриотического воспитания через освоение новых воспитательных технологий.

4. Активизация взаимодействия родителей со школой в процессе КТД.

5. Совершенствование работы по взаимодействию с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Воспитательная система школы функционирует как система, основанная на культурологическом компоненте образования. Максимально эффективно используются воспитательные возможности уроков и внеурочной работы по предметам. Внеклассная работа с учащимися организуется в соответствии с планом внеклассной работы по следующим направлениям: воспитание интеллектуальной культуры, воспитание экологической культуры, воспитание гражданско-правовой культуры, воспитание этической культуры, воспитание эстетической культуры, воспитание физической культуры, воспитание информационной культуры, воспитание рефлексивной культуры.

Одной из форм организации внеклассной деятельности учащихся являются общешкольные КТД, большинство из которых имеют ярко выраженную краеведческую направленность:

- Посвящение в первоклассники,
- Праздник знаний 1 сентября,
- Проведение праздничного концерта ко Дню учителя 5 октября,
- Праздник Букваря 10 февраля,
- Масленица 12 февраля,
- День Победы 7 мая,
- Вахта памяти 13-17 мая,
- Последний звонок 25 мая,
- Выпускной вечер 25 июня
- Проведение новогоднего утренника 28 декабря,
- Праздник, посвященный 23 февраля.
- Концерт посвященный Международному женскому дню,
- «Нет наркотикам » 4 февраля,
- «Здоровый образ жизни» апрель,
- Круглый стол по теме «культура поведения»,
- « Рыцарский турнир» октябрь.

В 2009-2010 учебном году

В рамках 65 –летия Победы в школе были проведены уроки мужества «Поминальная свеча», вечера – встречи с участниками ВОВ «Память поколений» и др.

Учащиеся школы посетили мероприятия района, посвященные 65-летию Победы в ВОВ. Три раза (29 февраля, 9 мая, 22 июня 2010г.) учащиеся возлагали цветы и венки к могиле неизвестного солдата в с. Завалищено, памятнику погибшим воинам в годы ВОВ с.Волоконовка и с. Окуни. Были организованы концертные программы «Поклонимся великим тем годам», встречи с ветеранами, заложена аллея памяти у памятника неизвестному солдату в с.Волоконовка, спротивные состязания среди юношей. Серия классных часов с приглашением участников ВОВ, родителей.

Учебно-воспитательная работа проводится в тесном контакте с родителями:

- успешно функционируют, родительский комитет (нормативно-правовая база разработана);
- регулярно проводятся родительские собрания;
- традиционно проводятся Дни семьи;
- организуются совместные экскурсионные поездки родителей и учащихся;
- практикуется проведение совместных спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий;
- организована работа Совета профилактики;

- психолог школы проводит индивидуальные консультации для родителей и участвует в проведении родительских собраний.

Таким образом, внеурочную деятельность образовательного учреждения характеризует действующая воспитательная система гуманистического типа, ориентирующаяся на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической, природной среды, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход.

Кадровое обеспечение.

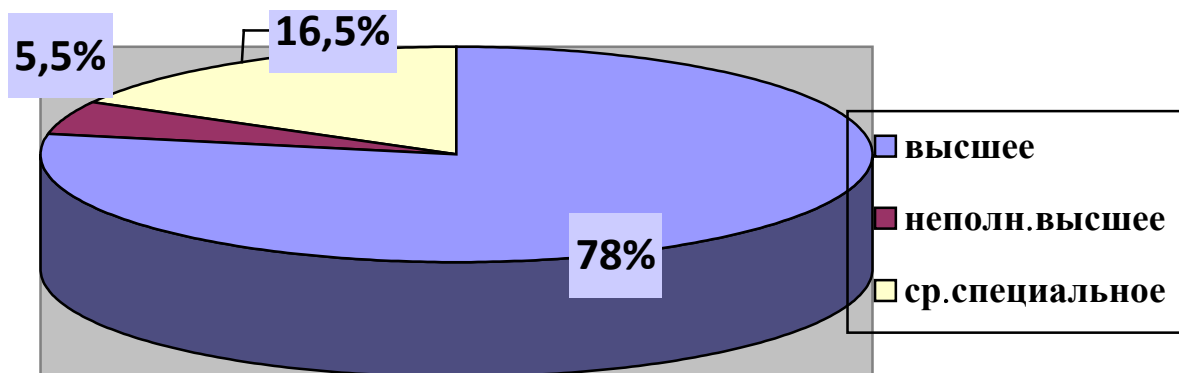
В 2009-2010 учебном году педагогический коллектив составляли 18 человек. Средний возраст педагогов 45 лет, воспитателей дошкольной группы-40 лет

5 человек имеют 1 квалификационную категорию(28%), 8 человек – вторую (44%). В 2009-2010 учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 человек: учитель русского языка и литературы Плюгина Н.С., учитель истории Михайлец А.В., учитель начальных классов Новосельцева В.Е. – курсы классных руководителей, преподаватель-организатор ОБЖ Любимой В.П., учитель физической культуры Манохина К.В., что составляет 28 % от числа всех педагогических работников.

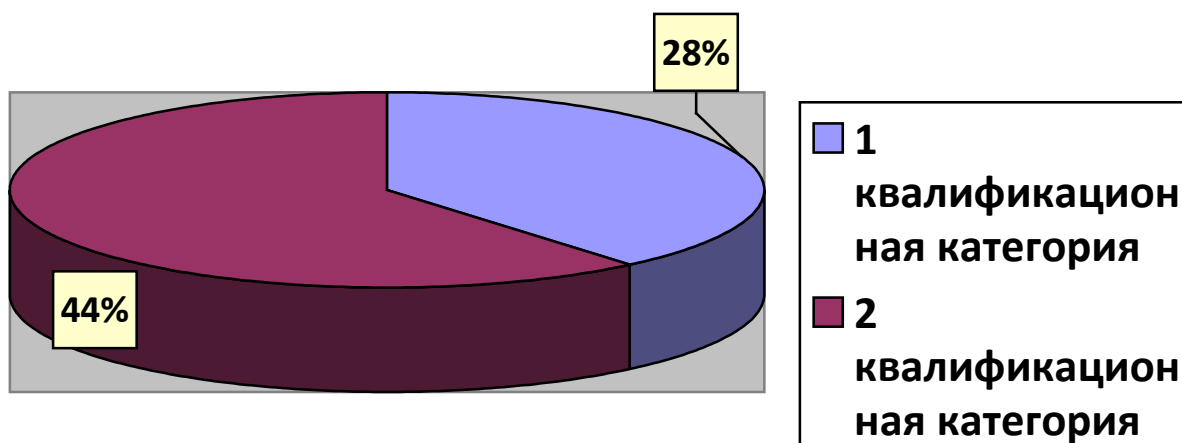
Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами 100%

Имеют образование



Имеют категорию первую 5 человек, вторую 8 человек.



Финансирование школы

Школа находится на бюджетном финансировании. Финансирование школы осуществляется на основании сметы целевого расходования средств.

Результаты образовательной деятельности.

2009-2010 учебный год освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 43,8% учащихся. Количество отличников составляет 12,5% от общего числа учащихся, окончивших год на «4» и «5». Это Акопян Нелла 2 класс, Мусина Олеся 3 класс, Рогуленко Дарья 4 класс, Миронова Виктория 9 класс.

Качество знаний по школе выросло с 38% до 43,8%. Это говорит о том, что наметилась тенденция к повышению качества знаний.

класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний 2009-2010 уч.г. %
1	8	Не аттестуются		
2	11	1 Акопян Нела	7	73
3	7	1 Мусина О	3	57
4	7	1 Рогуленко Д	3	57
5	11	-	6	55
6	3	0	1	33
7	9	-	3	33
8	6	0	1	17
9	9	1	1	22
10	10	-	3	30
Всего	81	4	28	43,8%

Результаты переводных экзаменов в 5-8, 10 классах:

класс	предметы	Всего учащихся/ сдавало экзамены	Получили оценки				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
5	Русский язык, письмен но	11/11	-	6	5	-	54	100
	Математика, письмен но	11/11	2	7	1	0	82	100
6	Русский язык, письмен но	3/3	-	1	2	0	33	100
	Математика, письмен но	3/3	-	1	2	0	33	100
7	Русский язык, письмен но	9/9	2	4	3	0	67	100
	алгебра, письмен но	9/9	2	3	4	0	56	100
	Физическая культура	3	1	2	0	0	100	100
	обществознание	6	4	1	1	0	83	100
8	Русский язык, письмен но	6/6	1	2	3	0	50	100
	алгебра, письмен но	6/6	0	3	3	0	50	100
	химия	6/1	1	0	0	0	100	100
	ОБЖ	6/5	0	1	4	0	20	100
10	Русский язык, письмен но	10/10	0	4	6	0	40	100

	алгебра, письменно	10/10	1	5	4	0	60	100
	Английский язык	10/4	1	2	1	0	75	100
	химия	10/6	5	1	0	0	100	100

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают, что школьники усвоили базовый стандарт обучения основной школы:

предметы	Всего учащихся/ сдавало экзамены	Получили оценки				Качество знаний %	Успеваемость %
Предметы в новой форме							
Алгебра	9/9	0	5	4	0	56	100
Русский язык	9/9	0	5	4	0	56	100
История	9/2	0	0	2	0	0	100
обществознание	9/5	0	1	4	0	20	100
Предметы в традиционной форме							
ОБЖ	9/5	0	2	3	0	40	100
Физическая культура	9/6	4	1	1	0	83	100

Низкий процент сдачи экзаменов по истории и обществознанию говорит о недостаточной подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме учителями истории и обществознания.

Одна из центральных задач школы – **выявление и поддержка одаренных детей**, создание условий для максимального развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Для решения этой задачи большую роль в системе внеурочной работы играют школьные,

районные олимпиады. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях принимают участие более 38% учащихся школы.

Результаты районных олимпиад 2009-2010 уч.года

предмет	класс	участник	место	Учитель, подготовивший ученика
биология	10	Власова Е.	5	Туренко В.Е.
литература	7	Плюгина Ю.	5	Плюгина Н.С.
Основы православной культуры	10	Трубавина Ю.	7	Михайлец А.В.
математика	7	Плюгина Ю.	4	Нечаева Н.В.
	8	Масленникова О.	9	
	9	Миронова В.	7	Туренко О.Б.
право	10	Пихтерева Е.	6	Михайлец А.В.
русский язык	7	Плюгина Ю.	5	Прядченко О.Д.
	8	Масленникова О.	4	
	9	Миронова В.	7	
	10	Власова Е.	7	
физика	10	Трубавина Ю.	7	Воловикова Т.Е.
Физическая культура	10	Шеховцова Л.	2	Манохина К.В.
история	9	Миронова В.		Михайлец А.В.
	10	Власова Е.		
Технология	10	Миронова Я.		Манохина К.В.
ОБЖ	9	Бредихин В.	6	Любивой В.П.

Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах

2009-2010 учебный год:

Вид конкурса, участник (руководитель)	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ	
	муниципальных	региональных

Районный легкоатлетический кросс, посвященный 66-й годовщине Победы в битве на Курской дуге. Шеховцова Л 10 класс на дистанции 2000 м	2 место общекомандное 1 место	
Региональный этап Международного конкурса детских рисунков « Великая Отечественная война 1941-1945 гг. глазами детей» Леденев М 2 класс (Леденева Н.И. учитель ИЗО)		1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей « Мир глазами юных. Наследники Победы»		3 место
Районный конкурс рисунков « Мой бог» Леденев М(Михайлец А.В учитель истории)	1 место	
Муниципальный конкурс риториков в рамках областного фестиваля « Язык мой - друг мой» Власова Е 10 кл (Плюгина Н.С.)	2 место	

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

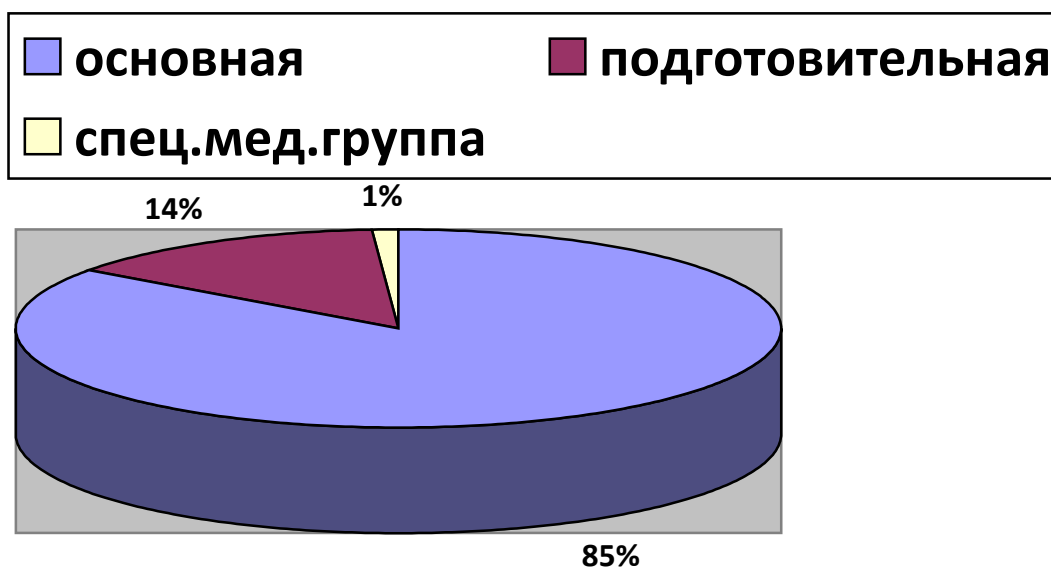
Весь образовательный процесс направлен на сбережение здоровья и формирование основ здорового образа жизни. Одно из направлений здоровьесберегающей деятельности – организация здоровьесберегающего образовательного процесса: создание **психологического комфорта** для учащихся и учителей; рациональный, с точки зрения сохранения здоровья ученика, режим школы; организация образовательного процесса на основе творчества.

Следующее направление – **организация физической культуры и спорта**. Для того чтобы двигательная активность увеличивалась постепенно, в школе используется система взаимосвязанных форм физического воспитания:

- ❖ *уроки физической культуры;*
- ❖ *дополнительные занятия во внеурочное время* – спортивные секции « Волейбол», « Легкая атлетика», « Юный стрелок», работа спортивного зала, спортивной площадки в вечернее время;
- ❖ *физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня* – утренняя зарядка для учащихся; физкультминутки на уроках;
- ❖ *массовые формы внеклассной работы:* соревнования, состязания.

Эта система дает определенные результаты. Так, три года подряд в районных соревнованиях по легкой атлетике и волейболу наши учащиеся занимают призовые места в личном первенстве и командном. Мониторинг здоровья показывает, что здоровье школьников остается стабильным, это наглядно показывают следующие диаграммы:

Распределение учащихся по группам здоровья в 2009-2010 г:



Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе используются личностно-ориентированные развивающие технологии. Учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного, исследовательского обучения. Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование современных образовательных технологий позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым следует отнести:

- развитие позитивного образа себя и других,
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся,
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность,
- развитие умения адекватно оценивать себя,
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи,
- развитие исследовательских способностей,
- развитие умения мыслить абстрактно.

Для решения задач создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка в школе проводится работа над совершенствованием учебных программ, которые должны обеспечить уровень сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика. Учителя работают также над созданием программ элективных курсов.

Взаимодействуя внутри сети в 2009-010 учебном году, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический коллектив принял участие в работе районных методических объединений: учителей русского языка, математики, истории, английского языка, учителей начальных классов, классных руководителей.

В прошедшем учебном году открытые уроки проводили учителя Нечаева Н.В., Пихтерева Н.В., Михайлец А.В., Туренко В.С., Туренко О.Б., Чернышева В.Н., Игнатова Г.И., Миронова О.В.

На базе нашей школы в рамках сетевого взаимодействия проведены МО учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и

литературы, английского языка, математики, районное методическое объединение психологов. Выступления и открытые уроки всех учителей были высоко оценены участниками МО.

Педагогический коллектив принял участие в методических посиделках на базе опорной школы МОУ «СОШ №4 п. Чернянка».

Совместные формы работы способствуют обмену опытом по вопросам использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, повышению профессионального мастерства.

Анализ выступлений педагогов на районных педагогических семинарах показывает, что методическая подготовка учителей высокая. На высоком уровне подготовлены материалы заместителя директора по УВР Туренко О.Б, педагога-психолога Мироновой О.В., старшей вожатой Плюгиной Н.С.

Наряду с новой структурой методической работы администрацией школы проводится и внутришкольная методическая работа, которая основывается на анализе работы за предыдущий год, результатах ВШК, мониторинга уровня профессиональной компетенции учителей школы. В 2009-2010 году методическая работа была направлена на оказание адресной помощи, удовлетворяющей профессиональные запросы педагогов. Наиболее эффективными являются следующие формы занятий: "деловые" игры, ролевые игры; мастер-класс; уроки-панорамы; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков; разработка диагностических методик, обсуждение технологий тестирования и анкетирования учащихся; обсуждение актуального педагогического опыта и выработка рекомендации к его распространению и внедрению.

Учитель русского языка и литературы Плюгина Н.С. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года». Ее опыт работы по теме «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества знаний учащихся» занесен в районный банк данных.

Учителю ИЗО Леденевой Н.И. объявлена благодарность управления образования администрации Чернянского района за подготовку победителя в региональном этапе Международного конкурса детских рисунков «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. глазами детей» и награждена Почетной грамотой Департамента образования культуры и молодежной политики Белгородской области.

В этом учебном году, реализуя методическую тему школы: «*Развитие личности ученика в адаптивной школе на основе личностно-ориентированного подхода*» проведены следующие педсоветы:

№ п/п	тема	форма
	Педагогическое взаимодействие - важнейшее условие эффективности образовательного процесса	Мозговой штурм
	Пути и средства повышения эффективности и качества урока.	Деловая игра
	Нравственное и духовное воспитание современного человека Игра как средство формирования детского коллектива	Круглый стол
	Из опыта работы учителей по проблеме « Личностно-ориентированный подход в обучении в условиях адаптивной школы»	Аукцион идей

Уровень методической подготовленности педагогического коллектива повышается.

В школе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей учителей, предоставляется право на применение оригинальных приемов работы, использование современных образовательных технологий.

В школе создаются благоприятные условия и для творческого профессионального роста учителей,

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе ее результатов дифференцированно распределяется работа с педагогическим коллективом, и выбираются адекватные формы ее проведения.

Таким образом, повышение уровня подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Основные направления развития на ближайший год.

Главная цель: повышение качества образования и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода к организации учебно- воспитательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствовать учебно-воспитательную систему с целью расширения возможностей профильного обучения и обучения по индивидуальным планам.

2. Обеспечение условий обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся, работа с одаренными детьми.

3. Продолжение внедрения современных информационных и компьютерных технологий в практику работы учащихся, учителей, администрации школы.

4.Создание учащимся условий для участия в мероприятиях различного уровня, развитие творческих способностей учащихся.

5. Освоение новыми стандартами, УМК и новыми образовательными моделями на всех ступенях обучения.

6. Продолжить формирование познавательной мотивации, определяющую установку на продолжение образования.