

Ежегодный публичный доклад директора муниципального общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района
Белгородской области»**

за 2010-2011 учебный год.

Публичный доклад МОУ «СОШ с.Волоконовка» является аналитическим отчетом о деятельности школы в 2010-2011 учебном году.

Документ адресован учащимся, родителям, педагогам.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка о школе

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

1.2. Местонахождение:

Чернянский р-н, с. Волоконовка

Телефоны (8-232)3-41-10

E-mail voloksh06@rambler.ru

1.3. Реквизиты:

ИНН 3119002515, КПП 311901001, ОКПО 22250239, ОКATO 14254812001, ОКОГУ 49007, ОКФС 14, ОКВЭД 80.21.2

1.4. Учредитель:

муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области в лице администрации Чернянского района

1.5 Лицензия: серия РО № 018296 , рег. № 4582 от 25.02.2011

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 002231, рег. № 3205 от 15.03.2011 г тип ОУ Общеобразовательные учреждения, вид ОУ Средняя общеобразовательная школа

1.7 Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации (аттестации), дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным (аттестованным))

2009 г., приказ №805 от 16.04.2009 г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее(полное) образование.

Дополнительное образование: программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, культурологической, естественно-научной направленности.

Волоконовский сельский округ расположен в северной части Чернянского района Белгородской области. Округ граничит на западе с Орликовским сельским округом, на севере со Старооскольским районом, на северо-востоке с Малотроицким сельским округом, на юге с поселком Чернянка.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЕЛЬСКОГО ОКРУГА.

На территории сельского округа находится ООО «РусАгро». Основным производственным направлением является производство продукции земледелия.

Располагается МОУ «СОШ с. Волоконовка» на территории Волоконовского сельского поселения. В микрорайон школы входят села: Завалищено, Окуни, Волоконовка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка» функционирует как средняя с 1986 учебного года. Реализует универсальный профиль образования.

Культурное пространство школы объединяет 3 дома досуга, 3 сельских библиотеки, расположенные на территории сел Волоконовка, Завалищено, Окуни.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

- ✚ получение учащимися основного и среднего образования, отвечающего государственному стандарту;
- ✚ развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;

- ✚ формирование научного мировоззрения, соблюдая свободу совести;
- ✚ обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья;
- ✚ профессиональная ориентация учащихся старшего возраста с учетом местных потребностей на базе раннего включения учащихся в производительный труд.

Основные принципы деятельности коллектива школы:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности педагога, родителя и ученика;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- Активное включение общественности в образовательный процесс.

Состав обучающихся

Контингент обучающихся в 2010-2011 учебном году:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4/36	5/ 36	2/13	11/85
Средняя наполняемость классов	9	7	6,5	7,7

Социальный статус семей учащихся.

Категории семей	Количество
1. Многодетные (с учетом детей, находящихся на иждивении родителей)	6
2. Неполные семьи	2
3. Неблагополучные (семьи, злоупотребляющие спиртным, создающие антисанитарные условия содержания, жестоко обращающиеся с детьми, создающие условия, опасные для жизни и здоровья детей)	-
4. Опекатьемые дети	1

Для обучающихся 1-4 классов работает группа продлённого дня.

Структура управления школы.

Высшим коллегиальными органами управления школой являются Педагогический совет и Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, учащиеся и их родители.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором между Учредителем и школой, другими локальными актами. Правовой основой является коллективный договор

Формами самоуправления школы являются:

- Управляющий совет.
- Общее собрание работников школы.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.
- Совет старшеклассников.

На заседаниях управляющего совета в течение года решались вопросы:

Рассмотрение результатов заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам школы, Организация питания учащихся, О подготовке к завершению 2010-2011 учебного года и летнему отдыху обучающихся. О подготовке к ремонту школы и улучшению материально-технической базы. О подготовке публичного доклада МОУ «СОШ с.Волоконовка» по итогам 2010-2011 учебного года. Рассмотрение образовательной программы начальной школы в свете ФГОС второго поколения, учебного плана на 2010-2011 уч.г.

Управляемая система - ученическое самоуправление, в котором выделяются два уровня по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы; по горизонтали: ученические общественные организации.

Органы ученического самоуправления участвуют в жизнедеятельности школы, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора, психологической службы и др.) характеризуется согласованностью, взаимопониманием.

В школе работает профсоюзная организация, интересы которой представляет профсоюзный комитет. ПК следит за правильной оплатой труда, контролирует выполнение законодательства о труде, правил внутреннего распорядка, вносит предложения по улучшению работы учреждения и т.д.

Педагогические работники привлекаются к управлению образовательным учреждением через деятельность методического совета, педагогического совета, различных комиссий. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, социальный педагог, психолог. Способствует реализации целей воспитательной системы школьное самоуправление. Участвуя в самоуправлении школы, учащиеся учатся быть организаторами дел в школе, а в будущем – организаторами дел в стране. Школьное самоуправление реализуется через работу комитетов. Члены комитетов стремятся подавать идеи и воплощать их в жизнь. На Совете Старшекласников всегда выслушиваются советы, пожелания всех членов Совета старшекласников. Члены совета стараются предложить новые формы работы. Ежегодно отмечается интерес к расширенному совету, когда младшие учатся у старших выдвигать предложения, способствовать их решению.

Условия осуществления образовательного процесса.

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оборудован компьютерный класс, в котором имеется 6 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 12 учебных кабинетов, учебная мастерская, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование: мячи волейбольные; гранаты для метания, мячи для метания; инвентарь для проведения упражнений с предметами (скакалки, обручи, палки); гимнастическое оборудование (скамейки, маты); набор лыжного оборудования, бруска для занятий гимнастикой.

В 2010-2011 учебном году были приобретены карты для проведения уроков истории, географии, биологии, химии, сделан косметический ремонт кабинетов, школьных коридоров.

Но, тем не менее, материально-техническая база школы нуждается в дополнительной модернизации. Необходимо обновить лыжную базу школы исходя из растущей потребности учащихся заниматься данным видом спорта, приобрести волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи. В каждом предметном кабинете необходимо оборудовать автоматизированное рабочее место учителя.

Организовано двухразовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием. Произведен капитальный ремонт всего школьного

здания, благоустраивается школьная территория. Имеется также автобус и трактор. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Учебный процесс обеспечен необходимыми учебниками и УМК в рамках Учебного плана согласно федерального перечня. В 2008-2009 учебном году школа успешно прошла государственную аттестацию и аккредитацию.

К началу каждого учебного года комиссией подписываются акты готовности кабинетов. Все заведующие кабинетами учителя ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для обучения учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН и режима работы школы. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по технике безопасности. Таким образом, в школе созданы условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона “Об образовании”.

Режим работы школы.

Образовательное учреждение, функционирует в рамках четырех ступеней:

- дошкольная образовательная программа;
- 1 ступень - начальные классы 4класса-комплекта;
- 2 ступень - основная школа 5 классов-комплектов ;
- 3 ступень - средняя школа-2 класса-комплекта .

В режиме 6-дневной учебной недели во 2- 11 классах и 5-дневной - в I классе начальной школы. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II- IV классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II- IV классов - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год для V – VIII, X классов ориентирован на 35 учебных недель, для X- XI классов ориентирован на 34 учебные недели. Продолжительность урока на второй и третьей ступени 45 мину двух группы продленного дня, в которую входят учащиеся 1-4 классов.

Начало занятий кружков, спортивных секций в 14ч 40мин.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложенные образовательные услуги по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана. Специализация школьного

образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

- общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
- регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
- школьного компонента, определяемого Уставом школы.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих ступенях свое развитие и обогащение. Это принцип находит выражение в линейной и циклической структуре курсов, представляющих образовательную область.

Начальная ступень образования нацелена на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

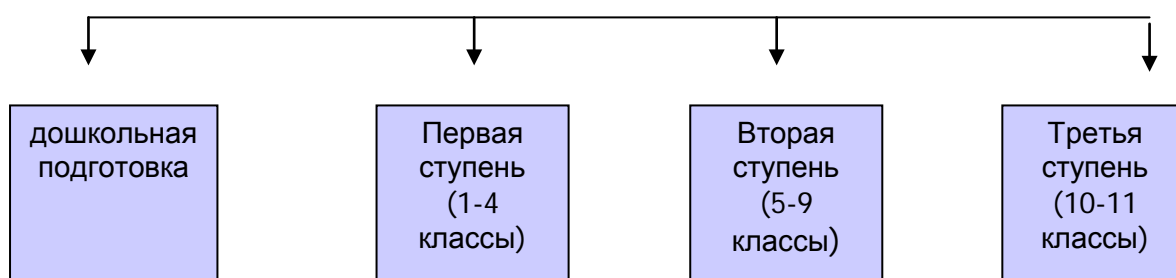
Учебный план основной школы создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, продолжения образования в полной средней школе.

За счет вариативной части плана введен предмет информатика в 5-7 классах. элек

- информатика (5-7 кл);

Структурная модель образования

МОУ "СОШ с.Волоконовка"



ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА включает в себя:

Дошкольную группу «ВАСИЛЁК» - одна разновозрастная группа для 16 детей 3-6 летнего возраста и группу предшкольной подготовки (занятия с детьми 5-6 лет, не посещающих ДОУ два раза в неделю).

Содержание дошкольного образования:

- Развитие речи

- Развивающие игры
- Занятия с психологом
- Развитие навыков общения

Учебная программа основана на принципах интегрированного обучения.

Процесс обучения осуществляется с использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисования, аппликации, экспериментирования с реальными предметами).

В основу работы положено сочетание различных видов деятельности (двигательной, коммуникативной, творческой), что позволяет детям реализовать себя в новых для них условиях.

Насколько хорошо и быстро ребенок приспособится к новой обстановке, настолько успешно будет усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода первоклассников в школе.

Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима определенная готовность: физическая, психологическая, познавательная, коммуникативная. Поэтому основной упор в работе направлен на развитие собственной внутренней жизни ребенка как фактора, обеспечивающего его успешный переход к новому виду деятельности, на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся.

На первых этапах определяется уровень интеллектуального, физического, социального развития, умение адекватно реагировать на ситуацию, понимать задание, владение саморегуляцией (волевое усилие), умение организовать свою деятельность, владение звуковой культурой речи, а так же освоение роли быть школьником.

Исходя из полученных результатов, учитель планирует индивидуальную и в целом работу с классом по формированию адаптивного поведения будущих школьников, дальнейшего развития и успешного включения учащихся в образовательную деятельность. На основе диагностических данных через систему заданий проводится тренинг основных психофизических характеристик, который обеспечивает оптимизацию познавательной деятельности и поведенческих реакций, формирует общеучебные умения, при этом происходит социализация учащихся через освоение ими новой роли.

Результатом работы дошкольного образования является то, что в психическом развитии детей имеются позитивные результаты: дети проявляют коммуникативную и речевую активность, увеличилось количество детей открытых для общения, стало меньше импульсивных проявлений, снизилась двигательная или речевая расторможенность, совершенствуется игровая и художественно-эстетическая деятельность детей. У отдельных детей имеются нарушения звукопроизношения, им даны рекомендации по посещению в течение лета логопеда. Вызывает тревогу несовершенство двигательной сферы, математическое развитие некоторых детей.

Перспективы развития дошкольного образования в следующем учебном году:

-обеспечение возможно более полного охвата детей старшего дошкольного (предшкольного) возраста различными формами их адаптации к школьной жизни;

- разработка взаимосвязанных программ развития дошкольного и начального образования.

Начальное общее образование (1-я ступень) обеспечивает:

- преемственность начального общего и основного общего образования;
- овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний и особенно в области математики, формирование потребности к дальнейшему углубленному её изучению, умение самоконтроля учебных действий;
- обучение английскому языку и французскому языку со второго класса;
- навыки культуры речи и поведения;
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России».

Особое внимание уделяется организации образовательного процесса в 1 классе, адаптации ребенка к обучению в школе.

В 2010 – 2011 учебном году на первой ступени обучалось 36 учащихся. Обучение детей осуществлялось при шестидневной рабочей неделе, максимальная нагрузка в первом классе – 20 часов, во 2 – 4 классах – 25 часов. В 1 классе и первом полугодии 2 - го класса осуществляется безотметочное обучение.

Зачисление в первый класс в соответствии с Уставом образовательного учреждения осуществляется при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Основное общее образование (2-я ступень) обеспечивает:

- преемственность основного общего и среднего (полного) общего образования;
- условия становления и формирования личности учащегося для развития интересов, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному и профессиональному самоопределению;
- фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в жизнь.

На этой ступени, в дополнение к обязательным предметам, определенным Министерством образования РФ вводятся учебные курсы, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач. В 8 классе 1 час « *История русского языка* », « *Гражданин. Общество. Право* » в объёме 0,5 часа.

В 9 классе « *Права человека. Я - будущий избиратель* » в объёме 0,5 часа, « *История русского языка* » 0,5 часа.

Обучение осуществляется за счет развивающих занятий по базовым предметам, занятий по интересам. Большое значение для обеспечения процесса адаптации к новым экономическим и социальным условиям имеет приобретение школьниками знаний по психологии общения под руководством школьного психолога. В 9 классе проводится курс «профессионально-информационная и профориентационная работа», программа которого

направлена на повышение уровня профессиональной зрелости и помогает детям сделать правильный выбор, предварительно изучив мир профессий.

В школе второй ступени в 2010-2011 учебном году обучалось 31 учащихся 5 – 9 классов.

Учебная нагрузка: 31 час – 5 классы; 32 часа – 6 классы; 34 часа – 7 классы; 34 часов – 8 классы; 35 часов – 9 классы

Максимальный объем домашнего задания: 2,5 часа – 5,6 классы; 3 часа – 7, 8 классы; 4 часа – 9 классы.

Среднее (полное) общее образование (3 ступень).

Она представлена общеобразовательными классами и обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом и на основе дифференциации, индивидуализации и специализации обучения.

Важным звеном является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности. С этой целью в учебный план на старшей ступени обучения введён курс по проектно-исследовательской деятельности.

Содержание образования:

Обучение осуществляется за счет развивающих занятий по базовым предметам, занятий по интересам. В рамках предпрофильной подготовки, подготовки к экзаменам в текущем году были организованы элективные курсы.

Организовано профессиональное обучение по профессии водитель категории «В, С» с учетом запросов учеников и их родителей на базе ресурсного центра МОУ «СОШ № 4».

Важнейший принцип работы школы – ориентация на развивающие методы обучения, использование эффективных педагогических технологий. Педагогический коллектив в своей деятельности применяет современные формы, методы, технологии организации обучения и воспитания.

Активно применяются технологии:

- уровневой дифференциации
- проектной деятельности
- обучения на проблемной основе
- групповые технологии
- исследовательские
- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные

Используются инновационные методы оценки учебных достижений учащихся:

- эссе как способ оценивания образовательных результатов, критерии оценивания которого группируются вокруг комплекса основных мыслительных умений;
- портфолио как индивидуальная накопительная оценка обучающихся;

Таким образом, педагогический коллектив создает все условия для реализации главной цели МОУ «СОШ с.Волоконовка»: оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Организация воспитательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития **воспитательной системы школы**, цель которой – создание условий для личностного развития школьников через возрождение русской национальной культуры и патриотизма. Достижение этой цели подразумевает решение задач:

1. Воспитание духовности, высокой нравственной культуры учащихся через создание системы патриотического воспитания в условиях развития индивидуальных способностей детей в соответствии с их интересами и возможностями.
2. Формирование отношения к общечеловеческим ценностям посредством развития в школе воспитательной технологии коллективных трудовых дел.
3. Направление усилий педагогического коллектива на решение проблемы духовного, нравственного и патриотического воспитания через освоение новых воспитательных технологий.
4. Активизация взаимодействия родителей со школой в процессе КТД.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Воспитательная система школы функционирует как система, основанная на культурологическом компоненте образования. Максимально эффективно используются воспитательные возможности уроков и внеурочной работы по предметам. Внеклассная работа с учащимися организуется в соответствии с планом внеклассной работы по следующим направлениям: воспитание интеллектуальной культуры, воспитание экологической культуры, воспитание гражданско-правовой культуры, воспитание этической культуры, воспитание эстетической культуры, воспитание физической культуры, воспитание информационной культуры, воспитание рефлексивной культуры.

Одной из форм организации внеклассной деятельности учащихся являются общешкольные КТД, большинство из которых имеют ярко выраженную краеведческую направленность:

- Посвящение в первоклассники,
- Праздник знаний 1 сентября,
- Проведение праздничного концерта ко Дню учителя 5 октября,
- Праздник Букваря 10 февраля,
- Масленица 12 февраля,
- День Победы 7 мая,
- Вахта памяти 13-17 мая,
- Последний звонок 25 мая,
- Выпускной вечер 25 июня
- Проведение новогоднего утренника 28 декабря,

- Праздник, посвященный 23 февраля.
- Концерт посвященный Международному женскому дню,
- «Нет наркотикам » 4 февраля,
- «Дни здоровья» сентябрь, февраль, апрель, июнь.
- Круглый стол по теме «культура поведения»,
- « Рыцарский турнир» октябрь.
- спортивные состязания

В рамках патриотического воспитания в школе проводятся уроки мужества «Поминальная свеча», вечера – встречи с участниками ВОВ «Память поколений» и др.

Учебно-воспитательная работа проводится в тесном контакте с родителями:

- успешно функционируют, управляющий совет, родительский комитет (нормативно-правовая база разработана);
- регулярно проводятся родительские собрания;
- традиционно проводятся Дни открытых дверей;
- организуются совместные экскурсионные поездки родителей и учащихся;
- практикуется проведение совместных спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий;
- организована работа Совета профилактики;
- психолог школы проводит индивидуальные консультации для родителей и участвует в проведении родительских собраний.

Таким образом, внеурочную деятельность образовательного учреждения характеризует действующая воспитательная система гуманистического типа, ориентирующаяся на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической, природной среды, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход.

Кадровое обеспечение.

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив составляли 17 человек. Средний возраст педагогов 49 лет. 5 человек имеют 1 квалификационную категорию (29%), 8 человек – вторую (47%). В 2010-2011 учебном году прошли курсы повышения квалификации человек: учитель русского языка и литературы Прядченко О.Д., учитель физической культуры Литвинов С.В, учитель начальных классов Игнатова Г.И, социальный педагог Нурсубина Л.М., что составляет 29 % от числа всех педагогических работников.

В 2010-2011 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагоги: учитель русского языка и литературы Плюгина Н.с. 1 квалификационная категория; заместитель директора по УВр аттестована на 1 квалификационную категорию по должности заместитель директора и на 2 квалификационную категорию по должности учитель.

Информация о кадровом составе

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей и педагогов	14	
Учителя, имеющие образование:	14	100
Среднее специальное, всего	4	28
в т.ч. педагогическое	3	21
Незаконченное высшее, всего	1	5,8
в т.ч. педагогическое	1	5,8
Высшее, всего	12	85
в т.ч. педагогическое	12	85
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	1	5,8
от 5 до 10 лет	-	0
от 10 до 20 лет	6	54,5
свыше 20 лет	11	91,6
Учителя и педагоги, имеющие квалификационные категории	10	72
Высшую	-	0
Первую	3	22
Вторую	7	50
Грамота МО РФ	1	5,8
Грамота департамента образования	3	21

Из приведенных данных видно, что коллектив школы стабилен. Школа располагает педагогическими кадрами, имеющими высокую квалификацию. Происходит обновление кадрового состава, но оно незначительное.

Финансирование школы

Школа находится на бюджетном финансировании. Финансирование школы осуществляется на основании сметы целевого расходования средств.

Результаты образовательной деятельности.

2010-2011 учебный год освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 28 учащихся, что составило 38% всех аттестованных учащихся. Количество отличников составляет 9,7% от общего числа учащихся. Это Туренко Екатерина 2 класс, Акопян Нелла, Гнездюкова Д. 3 класс, Мусина Олеся 4 класс, Рогуленко Дарья 5 класс, Плюгина Юлия 8 класс, Власова Елена 11 класс. Из них четверо учащихся: Туренко Екатерина, Акопян Нелла, Мусина Олеся, Рогуленко Дарья получили похвальный лист «За отличные успехи в учении», Масленникова О. 9 класс, Власова Е 11 класс, Квочкин В. 11 класс получили Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Качество знаний в целом по школе выросло с 43,8% до 47,3%. Это говорит о том, что тенденция к повышению качества знаний стабильна.

Итоги обучения в 2010-2011 учебном году представлены в следующей таблице:

класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	% качества
1	10	Не аттестуются		
2	8	1 Туренко К	5	75
3	11	2 Акопян Н Гнездюкова Д.	5	63,6
4	7	1 Мусина О	1	23,6
Всего учащихся 1 ступени 36		4	11	
Аттестуется 26		57,6 %		
5	6	1 Рогуленко Д	3	50
6	10	-	6	60
7	3	-	-	0
8	10	1 Плюгина Ю	2	33
9	6	-	1	17
Всего учащихся 2 ступени 35		2	12	
		40 %		
10	3	-	-	0
11	10	1	5	60

		Власова Е.		
Всего учащихся 3 ступени 13		<i>1</i>	<i>5</i>	46 %
Всего учащихся/аттестуемых	83/74	7	28	47,3%

В течение 2010-2011 учебного года Департаментом образования проводился мониторинг образовательной деятельности школы. Контрольные тестирования проведены по математике в 5 и 4 классах, по русскому языку в 4 классе. Учащиеся показывают высокие результаты по итогам регионального тестирования. Результаты выполнения контрольных тестирований представлены в следующей таблице:

Предмет	класс	Кол-во учащихся, выполняющих работу	Получили оценки				%качества знаний	% успеваемости
			5	4	3	2		
математика	5	6	-	5	1	0	83	100
	4	7	1	3	3	0	57	100
Русский язык	4	7	2	5	0	0	100	100

Региональное тестирование первоклассников на начало года показало следующие результаты:

Всего учащихся 1 класса по списку: 10

Обследовано: 9

Из них:

- посещали ДОУ - 6

Из них имеют:

- высокий уровень готовности (от 2,5 до 3 баллов): 2
- средний уровень готовности (от 1,6 до 2,4 баллов): 4
- низкий уровень готовности (от 0 до 1,5 баллов): - 0

Результаты переводных экзаменов в 5-8, 10 классах:

Результат итогового контроля в переводных классах 5 – 8, 10 показывает, что в целом 75% учащихся подтвердили годовые отметки. 25% учащихся показали результат выше.

При выполнении работы по русскому языку подтверждают отметки 87,5% учащихся. Неудовлетворительных отметок нет. Только в 10 классе результат экзамена выше итоговых отметок. Все учителя русского языка, отмечают большее количество орфографических и пунктуационных ошибок, и меньшее количество ошибок при выполнении грамматического задания.

При выполнении работы по математике в основном все учащихся подтверждают годовой результат. Неудовлетворительных отметок нет. На «4» и «5» выполняют работу 33,4 % учащихся. Обращая внимание на результат контроля в 10 классах (по выбору), следует отметить, что все подтвердили свои отметки. Нет неудовлетворительного результата.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов.

класс	предметы	Всего учащихся/ сдавало экзамены	Получили оценки				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
5	Русский язык, письменно	6/6	1	3	2	-	66,7	100
	Математика, письменно	6/6	1	3	2	-	66,7	100
6	Русский язык, письменно	10/10	-	6	4	-	60	100
	Математика, письменно	10/10	4	2	4	-	60	100
7	Русский язык, письменно	3/3	-	1	3	-	33	100
	алгебра, письменно	3/3	-	-	3	-	0	100
	Литература	3/3	-	1	3	-	33	100
8	Русский язык, письменно	10/10	1	4	5	-	50	100
	алгебра, письменно	10/10	2	2	6	-	40	100
	химия	5/10	-	4	1	-	80	100
	ОБЖ	3/10	-	-	3	-	0	100

10	Русский язык, письменно	3/3	-	3	-	-	100	100
	алгебра, письменно	3/3	-	-	3	-	0	100
	обществознание	3/3	-	3	-	-	100	100

Результаты сдачи ГИА.

В 2010-2011 учебном году выпускники 9-го класса проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку и по математике в новой форме, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями (ТЭК). Участие в данном экзамене позволяет завершить построение образовательного рейтинга выпускника основной школы, основными составляющими которого выступают: результаты итоговой аттестации; «портфолио» (личный портфель учебных достижений), т.е. совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика на олимпиадах, мероприятиях системы дополнительного образования, в различных творческих и исследовательских проектах.

предметы	Всего учащихся/ сдавало экзамены	Получили оценки				Качество знаний %	Успеваемость %
		5	4	3	2		
Предметы в новой форме							
Математика	6/6	-	2	4	-	33	100
Русский язык	6/6	-	3	3	-	50	100
химия	6/1	-	-	1	-	0	100
Предметы в традиционной форме							
ОБЖ	6/6	1	1	4	-	33	100
Физическая культура	6/5	-	3	2	-	60	100

Результаты сдачи ЕГЭ

В 2010-2011 учебном году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. **Итоги ЕГЭ:**

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл учащихся
Русский язык	10	36	60,8
Математика	10	24	50,8
Химия	3	32	59,3
Биология	2	36	51,5
История	1	30	37
Обществознание	3	39	62,7
Физика	3	33	53,7
Информатика и ИКТ	1	40	51

Все учащиеся сдали экзамен по профессиональной подготовке. 8 учащихся 11 класса получили квалификацию «Водитель категории С».

Одна из центральных задач школы – **выявление и поддержка одаренных детей**, создание условий для максимального развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Для решения этой задачи большую роль в системе внеурочной работы играют школьные, районные олимпиады. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях принимают участие более 38% учащихся школы.

МОУ «СОШ с.Волоконовка» – образовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2010-2011 г

предмет	Ф.И. ученика	класс	Ф.И.О. учителя	Итого баллов (макс)	статус	рейтинг
Английский язык	Власова Е	11	Чернышева В.Н.	6 (109)	Участник	6 из 7
литература	Ивлиев А	8	Плюгина Н.С.	12,5 (50)	Участник	5 из 8
физика	Поддубный Д	11	Воловикова Т.Е	1(50)	Участник	9 из9
	Миронова Д	8		2(50)	Участник	8 из 8
биология	Власова Е	11	Туренко В.Е.	49,75(130)	ПРИЗЕР	2 из 14
математика	Плюгина Ю	8	Нечаева Н.В.	5(35)	Участник	4 из 6

математика	Масленникова О	9		0 (35)	Участник	
история	Поддубный Д	11	Михайлец А.В.	26 (100)	Участник	10 из 11
география	Власова Е	11	Шеховцова Л.Н.	24,5 (100)	Участник	7 из 15
	Бредихин В	10		11,5 (100)	Участник	11 из 15
обществознание	Власова Е	11	Михайлец А.В.	50 (100)	Участник	5 из 13
Русский язык	Плюгина Ю	8	Плюгина Н.С.	22,6 (68,6)	Участник	6 из 9
	Миронова Д	8		18,1 (68,6)	Участник	7 из 9
	Масленникова О	9	Прядченко О.Д.	18,5	Участник	7 из 16
XV районная олимпиада по школьному краеведению	Емельянов Д	8	Михайлец А.В.		3 место	
Районная олимпиада по избирательному праву	Масленникова О	9	Шеховцова Л.Н.		призер	

Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах.

2010-2011 учебный год:

Вид конкурса, участник (руководитель)	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ		
	муниципальные	региональные	всероссийские
районная выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2010 году. Номинация «Живые акварели» Шеховцова л 11 класс. (руководитель Леденева Н.И.)	победитель		
Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Бурдюгова И 6 кл -призер на дистанции 1000 м Шеховцова Л 11 кл -3 место Брытков Н 6 кл – 6 место		

Районные соревнования по плаванию среди учащихся.	1 место		
Районные соревнования по лыжным гонкам, посвященные освобождению п. Чернянка от немецко-фашистских захватчиков.	Кучменко Наталья 7 класс 5 место на дистанции 2000 м. Бурдюгова Ирина 6 класс 2-3 место на дистанции 1000 м Брытков Николай 6 класс 4 место на дистанции 2000 м		
Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвященный великомученику Г.Победоносцу, в номинации «Литературное творчество». Сочинение «О Георгии Победоносце». Пихтерева И 6 кл (учитель Плюгина Н.С.)			участие
муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Туренко Е 2 кл (руководитель Туренко О.Б.)	4 место		

<p><u>Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Божий Мир».</u></p> <p>Манаков Павел 5 класс (рук. Кассихин С.Л.).</p>	1 место		
<p>Районный конкурс « Компьютер – новый век», посвященный 50- летию полета Ю.Гагарина, в рамках года российской космонавтики. Номинация «Мультимедийный проект»</p> <p>Масленникова О 9 кл (учитель Туренко О.Б.)</p>	3 место		
<p>«ГОРОД мастеров» выставка детского творчества, посвященная 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина, в рамках Года российской космонавтики</p>	1 место	8 место	
<p>Районный фестиваль иностранных языков</p> <p>Бурдюгова Т 6 кл (учитель Чернышева В.Н.)</p>	лауреат		
<p>Районный конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>(рук. Любивой В.П.)</p>	2 место		
<p>Районный фестиваль «Край родной – Белгородчина»</p> <p>Творческое объединение «Мастерство»</p> <p>(рук. Кассихин С.Л.).</p>	3 место		

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

На протяжении всего существования школы приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды. МОУ «СОШ с. Волоконовка» реализует Программу физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы «Здоровье»,

план мероприятий, направленных на профилактику употребления спиртных напитков, табакокурения, наркомании и таксикомании,

Акция «Письмо курильщику» проводится ежегодно в рамках Всемирного дня здоровья. В рамках акции "Письмо курильщику" подросткам предлагается выразить свое отношение к такой социальной проблеме, как табакокурение. Учащиеся пишут письма - обращения, рисуют плакаты, пишут стихи, лозунги, девизы. В такой форме молодые люди могут изложить основные, на их взгляд, негативные последствия курения для здоровья, предлагают советы, как бросить курить девушкам и юношам. Организуется выставка творческих работ учащихся. В этом году участвовали все учащиеся 5-11 класса.

В 2010 -2011 году проведена акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» в рамках реализации областной и всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков».

Ежегодно все учащиеся 4,9,11 классов сдают нормативы физкультурного комплекса ГТО.

Учащиеся школы принимают активное участие в районной спартакиаде и олимпиаде школьников. В 2010-2011 учебном году 25 учащихся 5-11 классов приняло участие в зональных и районных спортивных соревнованиях, что составило 51 % от общего числа учащихся 5-11 классов.

В школе реализуются программы «Толерантное общение» (5-7 классы), «Саморазвитие личности» (8-9 классы). *Цель:* научить жить в гармонии с собой и окружающим миром, профилактика насилия в школьной среде; *Достигнуто:* улучшение психологического самочувствия, снижение случаев конфликтов, отсутствие насилия и издевательств среди обучаемых.

Имеются сетевые договора со специализированными организациями

- ✓ Договор с МУЗ
- ✓ Договор с Домом пионеров и школьников.
- ✓ Договор с Детской юношеской спортивной школой».

В школе организованы 3-х часовые занятия по физической культуре с 5 по 11 класс, на которых с учащимися проводятся различные спортивные игры, соревнования.

Организация работы школы по профилактике простудных заболеваний заключается в следующем:

Сообщение специальных знаний о личной и общественной гигиены, правил закаливания, режима дня, правильном питании. В зимне-весенний период проводится витаминизация питания. Педагогами школы регулярно проводится лекции-собеседования с учащимися по профилактике простудных заболеваний.

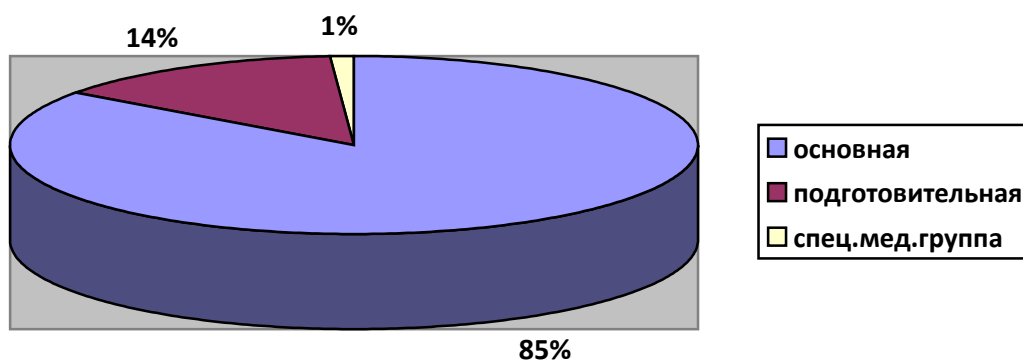
Следующее направление – **организация физической культуры и спорта**. Для того чтобы двигательная активность увеличивалась постепенно, в школе используется система взаимосвязанных форм физического воспитания:

- ❖ *уроки физической культуры;*

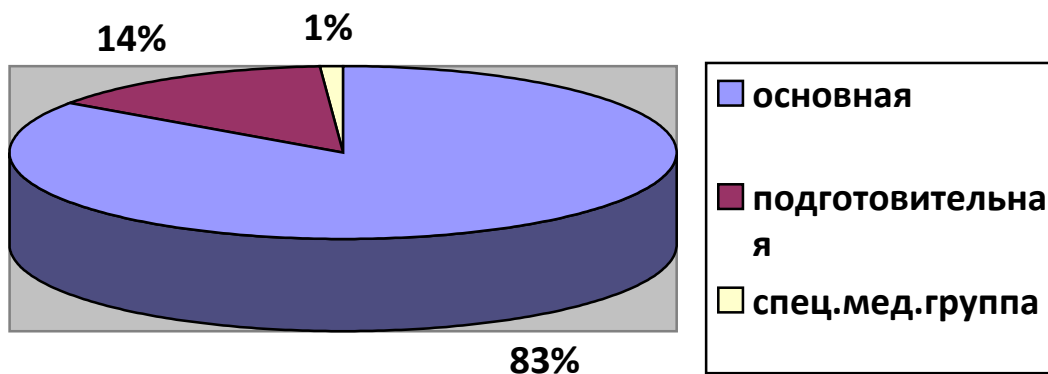
- ❖ *дополнительные занятия во внеурочное время* – спортивные секции «ОФП», «Легкая атлетика», «Юный стрелок», работа спортивного зала, спортивной площадки в вечернее время;
- ❖ *физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня* – утренняя зарядка для учащихся; физкультминутки на уроках;
- ❖ *массовые формы внеклассной работы*: соревнования, состязания.

Эта система дает определенные результаты. Так, три года подряд в районных соревнованиях по легкой атлетике и волейболу наши учащиеся занимают призовые места в личном первенстве и командном. Мониторинг здоровья показывает, что здоровье школьников остается стабильным, это наглядно показывают следующие диаграммы:

Распределение учащихся по группам здоровья в 2009-2010 г:



Распределение учащихся по группам здоровья в 2010-2011 г:



Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе используются личностно-ориентированные развивающие технологии. Учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного, исследовательского обучения. Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование современных образовательных технологий позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым следует отнести:

- развитие позитивного образа себя и других,
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся,
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность,
- развитие умения адекватно оценивать себя,
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи,
- развитие исследовательских способностей,
- развитие умения мыслить абстрактно.

Для решения задач создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка в школе проводится работа над совершенствованием учебных программ, которые должны обеспечить уровень сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика. Учителя работают также над созданием программ элективных курсов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность
- подбор и расстановка кадров
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
- работа с вновь прибывшими специалистами
- работа с м/о и творческими группами педагогов
- индивидуально- методическая инновационная деятельность- обобщение опыта работы
- диагностико- аналитическая деятельность
 - обновление методической оснащенности кабинетов.

Взаимодействуя внутри сети в 2010-2011 учебном году, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический коллектив принял участие в работе районных методических объединений: учителей русского языка, математики, истории, английского языка, учителей начальных классов, классных руководителей.

В прошедшем учебном году открытые уроки проводили учителя Прядченко О.Д., Плюгина Н.С., Пихтерева Н.В., Михайлец А.В. , Туренко В.С., Туренко О.Б., Чернышева В.Н., Игнатова Г.И., Миронова О.В.

- На базе нашей школы в рамках сетевого взаимодействия проведены МО учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и литературы,

английского языка, математики, районное методическое объединение психологов. Выступления и открытые уроки всех учителей были высоко оценены участниками МО.

Совместные формы работы способствуют обмену опытом по вопросам использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, повышению профессионального мастерства.

Анализ выступлений педагогов на районных педагогических семинарах показывает, что методическая подготовка учителей высокая. На высоком уровне подготовлены материалы заместителя директора по УВР Туренко О.Б., педагога-психолога Мироновой О.В., старшей вожатой Плюгиной Н.С.

Наряду с новой структурой методической работы администрацией школы проводится и внутришкольная методическая работа, которая основывается на анализе работы за предыдущий год, результатах ВШК, мониторинга уровня профессиональной компетенции учителей школы. В 2010-2011 году методическая работа была направлена на оказание адресной помощи, удовлетворяющей профессиональные запросы педагогов. Наиболее эффективными являются следующие формы занятий: "деловые" игры, ролевые игры; мастер-класс; уроки-панорамы; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков; разработка диагностических методик, обсуждение технологий тестирования и анкетирования учащихся; обсуждение актуального педагогического опыта и выработка рекомендации к его распространению и внедрению.

В этом учебном году, реализуя методическую тему школы: « Развитие личности ученика в адаптивной школе на основе личностно-ориентированного подхода» проведены следующие педсоветы:

🕒 Срок проведения	📖 Содержание
ноябрь	1. Анализ работы педагогического коллектива в 1 четверти. 2. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ САМОАНАЛИЗА И САМОКОНТРОЛЯ. Цель: Систематизировать приемы и методы формирования у учащихся навыков к самоанализу успеваемости и умению организовывать свою учебную деятельность, умения саморегуляции своего поведения и психических состояний. Определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении
январь	1. Анализ работы педколлектива за 1 полугодие. 2. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся; определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении.
март	1. Анализ работы 3 четверти. индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. 2. Педсовет – аукцион идей: ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ ШКОЛЫ,

	СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА Цель: способствовать формированию у педагогов потребности и умения строить отношения с учащимися и их родителями на основе лично-ориентированного подхода.
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из опыта работы. « Формирование ключевых компетенций учащихся» 2. О результатах выпускных экзаменов. 3. Итоги летней оздоровительной работы.

Методические семинары по темам:

- *Возможности локальной сети школы при организации учебно-воспитательного процесса.*
- *рейтинговые технологии.*
- *тестовая технология.*

-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Позитивная тенденция	Причины позитивной тенденции
Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю
Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы обучения	Личностно- ориентированная организация работы творческих групп
Большинство педагогов активно включились в работу педсоветов, методических семинаров	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении
Негативные тенденции	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Не все решения педсоветов были выполнены	Более четко и продуманно спланировать систему ВШК
Представители родительской общественности редко принимают участие в работе педсоветов (только Малые педсоветы)	Откорректировать структуру проведения педсоветов.

Таким образом, уровень методической подготовленности педагогического коллектива повышается.

В школе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей учителей, предоставляется право на применение оригинальных приемов работы, использование современных образовательных технологий.

В школе создаются благоприятные условия и для творческого профессионального роста учителей,

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся

На основе ее результатов дифференцированно распределяется работа с педагогическим коллективом, и выбираются адекватные формы ее проведения.

Таким образом, повышение уровня подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Социальная активность и социальное партнерство. Публикации в СМИ об образовательном учреждении.

Социологические опросы и непрерывная всесторонняя диагностика учителей, родителей, учащихся показывает соответствие деятельности ОУ государственному и социальному заказу, позитивное отношение родителей к школе, удовлетворенность качеством организации процесса обучения.

Информация о школе расположена на сайте. Имеются отдельные трансляции (сюжеты, сообщения) о деятельности школы в районной газете «Приосколье»:

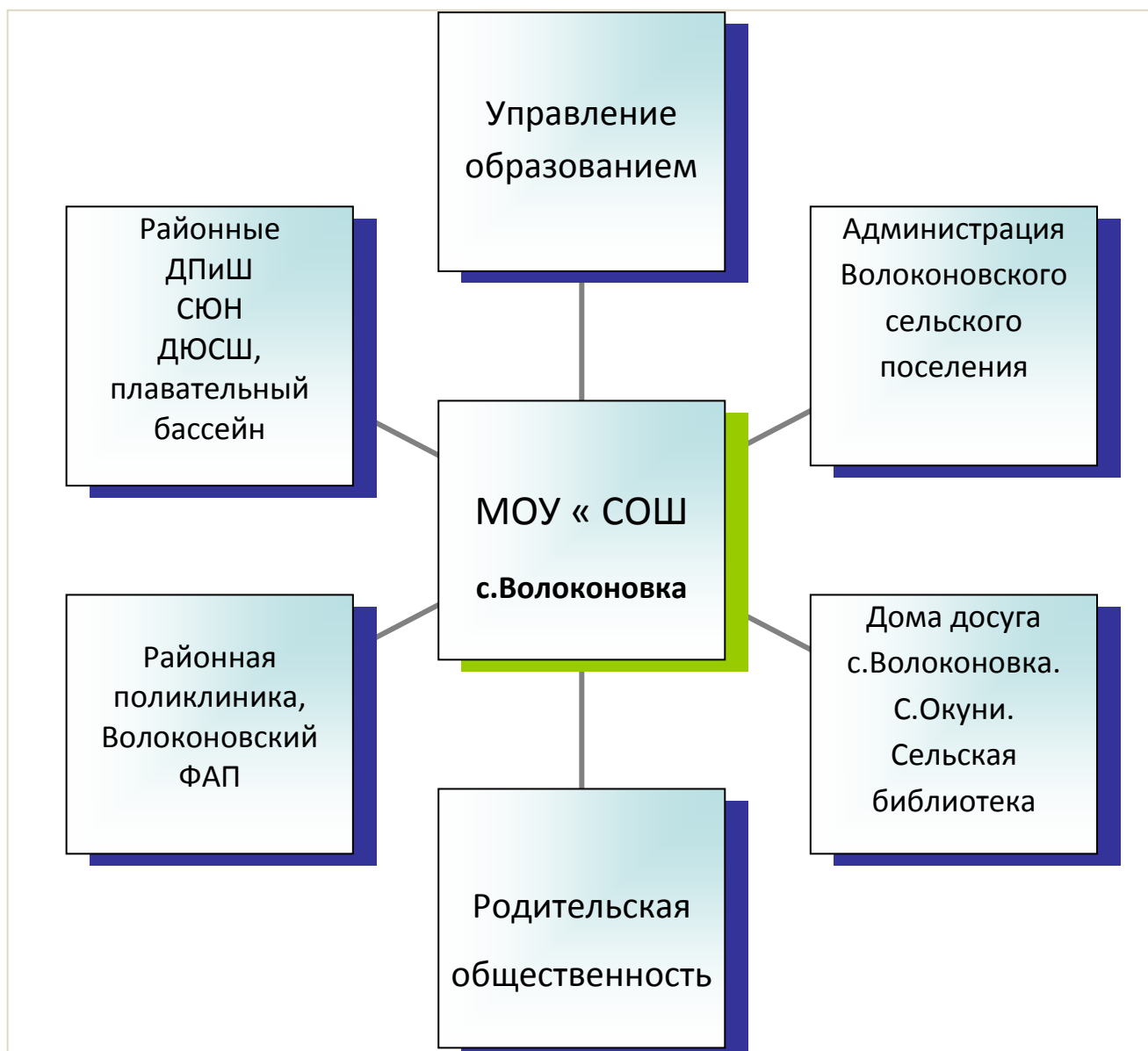
«Для них звенит звонок в последний раз...», «Приосколье» 28.05.2011 г. 1 стр.

«Зажглись новые звездочки» - статья старшей вожатой о проведении мероприятия совместно с работниками Дома досуга с. Волоконовка конкурсной программы в честь 50 -летия полета Ю.Гагарина в космос, «Приосколье» 21.05.2011 стр 2.

Об учащих нашей школы - призерах и победителях районных соревнований можно прочитать в статьях газеты «Приосколье» № 90 от 10.10.2010 г 2стр «Старты всех возрастов», «Безопасное колесо» «Приосколье» 21.05.2011 стр 2.

МОУ «СОШ с. Волоконовка» сохраняет прочные связи с культурными, медицинскими, образовательными, управленческими центрами Чернянского района и Волоконовского сельского поселения. Во взаимоотношениях со многими социокультурными учреждениями и заведениями за время существования школы сложись определённые традиции. К социокультурному пространству школы можно отнести:

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



МОУ СОШ «с. Волоконовка» продолжает реализацию одного из принципов образования – принципа гармонизации личности и среды. Опора на положительный опыт во взаимодействии с социальным пространством дает дополнительные возможности для развития школы.

Помощь школе в организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оказывает районный отдел внутренних дел Чернянского района (КДН). Формы совместной работы: лекции, беседы, рейды и др. в рамках акции «Подросток», «Каникулы», «Безопасность на дорогах» по плану школы и внепланово. В совместной работе принимает активное участие социальный педагог Нурсубина Л.М.

Все перечисленные составляющие являются элементами системы, образующей единое образовательное пространство. Цель работы школы на предстоящий период – сохранение системы слаженного взаимодействия всех элементов; сохранение преемственности в их работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Уровень организации питания в столовой школы достаточно высок. Организовано горячее питание (бесплатное и платное). Меню питания разнообразны и согласованы с Роспотребнадзором. Все учащиеся школы обеспечиваются молочной продукцией. В 2010 - 2011 учебном году в рацион питания учащихся введен мед.

Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Учащимся созданы необходимые условия для формирования личностных ориентиров на общечеловеческие ценности, для самореализации в различных видах деятельности, для социализации в условиях окружающей действительности.

Сформирована комфортная пространственная среда, соблюдается санитарно-гигиенический режим, осуществляется защита прав учащихся.

Обеспечивается участие школьников в спортивно-массовых и творческих мероприятиях города, района, школы.

Работают школьные секции, кружки.

Функционирует система органов ученического самоуправления.

Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой уровня обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников МОУ «СОШ с. Волоконовка» во взрослой жизни, успешной подготовкой педагогов школы к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг школы местным сообществом.

Воспитательная работа является приоритетным направлением деятельности школы.

Основными сохраняющимися проблемами ОУ (в том числе, не решенными в отчетном году) являются:

1. Проблема выбора и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Недостаточна работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

3. Недостаточная оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием.

4. Сохраняющееся противоречие между требованиями современного качества обеспечения образовательного процесса и низким финансированием обеспечения данного процесса.

5. Неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда, дифференцированного подхода оплаты работ классного руководителя.

6. Проблемы занятости учащихся во внеурочное время, недостаточное количество кружков.

7. Улучшение материально-технической базы школы.

8. Поиск внебюджетных источников финансирования.

Приоритетные задачи ближайшего развития:

- обеспечение качества и разнообразия образовательных услуг и эффективности управления образовательными системами, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина;

- формирование у обучающихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения, экологического сознания;

Основные направления развития и перспективы МОУ «СОШ с.Волоконовка» на 2012 г.

Направления деятельности:

- интеллектуальное
- здоровьесберегающее
- инновационное
- досугово-коммуникативное
- информационное
- профессиональное.

Главная цель: повышение качества образования и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов к организации учебно - воспитательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной системы с целью расширения возможностей обучения.

2. Обеспечение условий обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся, работа с одаренными детьми.

3. Продолжение внедрения современных информационных и компьютерных технологий в практику работы учащихся, учителей, администрации школы. Отбор оптимальных педагогических технологий для проведения учебных занятий.

4. Создание учащимся условий для участия в мероприятиях различного уровня, развитие творческих способностей учащихся.

5. Освоение новыми стандартами, УМК и новыми образовательными моделями на всех ступенях обучения.
 6. Продолжить формирование познавательной мотивации, определяющую установку на продолжение образования.
 7. Обеспечить учащимся чувство психологической защищённости, доверия, радости существования в образовательном и воспитательном пространстве школы.
 8. Использовать в общении с учащимися принцип трёх «П» - понимание, принятие и поддержка личности ребёнка.
 9. Совершенствование работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.
 10. Совершенствование деятельности по антинаркотической, антиалкогольной профилактике в подростковой среде.
 11. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
 12. Создание условий для повышения квалификации и педагогического мастерства учителей школы
 13. Совершенствование системы образовательного мониторинга.
- Основные идеи, цели и принципы развития образовательной системы МОУ «СОШ с.Волоконовка» формировались в ходе анализа проблем образовательной системы, современного состояния и перспектив развития школы.

В результате этого, *формирование гармонически развитой, нравственно и физически здоровой личности с высоким уровнем внутреннего контроля и саморегуляции, ориентированной на свободное творческое развитие* продолжает являться стратегической целью развития образовательной системы МОУ «СОШ с.Волоконовка».

Формы обратной связи

Одним из способов доведения до администрации МОУ «СОШ с.Волоконовка» вопросов, замечаний и предложений по публичному отчету и освещенным в нем аспектам деятельности образовательного учреждения является электронная почта: voloksh06@rambler.ru

Или по адресу 309596 Белгородская обл, Чернянский р-н. с. Волоконовка ул. Центральная 31. Администрации МОУ «СОШ с.Волоконовка»
Телефон: 8 47 232 3-41-10

Директор школы Туренко Владимир Сергеевич.