

**Ежегодный публичный доклад директора муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района
Белгородской области»
за 2011-2012 учебный год.**

Публичный доклад МБОУ «СОШ с.Волоконовка» является аналитическим отчетом о деятельности школы в 2011-2012 учебном году.

[Документ адресован учащимся, родителям, педагогам.](#)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка о школе

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Волоконовка Чернянского района Белгородской области»

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Характер деятельности – образовательная.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Местонахождение:

Чернянский р-н, с. Волоконовка

Телефоны (8-232)3-41-10

E-mail voloksh06@rambler.ru

1.3. Реквизиты:

ИНН 3119002515, КПП 311901001, ОКПО 22250239, ОКАТО 14254812001, ОКОГУ 49007, ОКФС 14, ОКВЭД 80.21.2

1.4. Учредитель:

муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области в лице администрации Чернянского района

1.5 Лицензия: серия РО № 018296, рег. № 4582 от 25.02.2011

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 002231, рег. № 3205 от 15.03.2011 г тип ОУ Общеобразовательные учреждения, вид ОУ Средняя общеобразовательная школа

1.7 Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации (аттестации), дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным (аттестованным))

2009 г., приказ №805 от 16.04.2009 г.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее(полное) образование.

Дополнительное образование: программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, культурологической, естественно-научной направленности.

Волоконовский сельский округ расположен в северной части Чернянского района Белгородской области. Округ граничит на западе с Орликовским сельским округом, на севере со Старооскольским районом, на северо-востоке с Малотроицким сельским округом, на юге с поселком Чернянка.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СЕЛЬСКОГО ОКРУГА.

На территории сельского округа находится ООО «РусАгро». Основным производственным направлением является производство продукции земледелия.

Располагается МБОУ «СОШ с. Волоконовка» на территории Волоконовского сельского поселения. В микрорайон школы входят села: Завалищено, Окуни, Волоконовка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Волоконовка» функционирует как средняя с 1986 учебного года. Реализует универсальный профиль образования.

Культурное пространство школы объединяет 3 дома досуга, 3 сельских библиотеки, расположенные на территории сел Волоконовка, Завалищено, Окуни.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

- ✚ получение учащимися основного и среднего образования, отвечающего государственному стандарту;
- ✚ развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- ✚ формирование научного мировоззрения, соблюдая свободу совести;
- ✚ обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья;
- ✚ профессиональная ориентация учащихся старшего возраста с учетом местных потребностей на базе раннего включения учащихся в производительный труд.

Основные принципы деятельности коллектива школы:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности педагога, родителя и ученика;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- Сохранение и передача педагогического опыта;

- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- Активное включение общественности в образовательный процесс.

Состав обучающихся

Контингент обучающихся в 2010-2011 учебном году:

| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
|----------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Количество классов и в них обучающихся | 4/36 | 5/ 36 | 2/13 | 11/85 |
| Средняя наполняемость классов | 9 | 7 | 6,5 | 7,7 |

Контингент обучающихся в 2011-2012 учебном году:

| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
|----------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Количество классов и в них обучающихся | 4/37 | 5/ 38 | 1/3 | 10/78 |
| Средняя наполняемость классов | 9 | 7 | 3 | 7,8 |

Для обучающихся 1-4 классов работает группа продлённого дня.

Структура управления школы.

Высшим коллегиальными органами управления школой являются Педагогический совет и Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, учащиеся и их родители.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором между Учредителем и школой, другими локальными актами. Правовой основой является коллективный договор.

Формами самоуправления школы являются:

- Управляющий совет.
- Общее собрание работников школы.
- Педагогический совет.

- Родительский комитет.
- Совет старшеклассников.

На заседаниях управляющего совета в течение года решались вопросы:

Рассмотрение результатов заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам школы, Организация питания учащихся, О подготовке к завершению 2011-2012 учебного года и летнему отдыху обучающихся. О подготовке к ремонту школы и улучшению материально-технической базы. О подготовке публичного доклада МБОУ «СОШ с.Волоконовка» по итогам 2011-2012 учебного года. Рассмотрение образовательной программы начальной школы в свете ФГОС второго поколения, учебного плана на 2011-2012 уч.г.

Управляемая система - ученическое самоуправление, в котором выделяются два уровня по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы; по горизонтали: ученические общественные организации.

Органы ученического самоуправления участвуют в жизнедеятельности школы, охватывают широкий спектр реализации прав и обязанностей обучающихся.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора, психологической службы и др.) характеризуется согласованностью, взаимопониманием.

В школе работает профсоюзная организация, интересы которой представляет профсоюзный комитет. ПК следит за правильной оплатой труда, контролирует выполнение законодательства о труде, правил внутреннего распорядка, вносит предложения по улучшению работы учреждения и т.д.

Педагогические работники привлекаются к управлению образовательным учреждением через деятельность методического совета, педагогического совета, различных комиссий. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, социальный педагог, психолог. Способствует реализации целей воспитательной системы школьное самоуправление. Участвуя в самоуправлении школы, учащиеся учатся быть организаторами дел в школе, а в будущем – организаторами дел в стране. Школьное самоуправление реализуется через работу комитетов. Члены комитетов стремятся подавать идеи и воплощать их в жизнь. На Совете Старшеклассников всегда выслушиваются советы, пожелания всех членов Совета старшеклассников. Члены совета стараются предложить новые формы работы. Ежегодно отмечается интерес к расширенному совету, когда младшие учатся у старших выдвигать предложения, способствовать их решению.

Условия осуществления образовательного процесса.

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оборудован компьютерный класс, в котором имеется 6 компьютеров, подключенных к интернету, библиотека с богатым и разнообразным библиотечным фондом, который постоянно обновляется, 12 учебных кабинетов, учебная мастерская, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, гимнастическое, силовое, игровое оборудование: мячи волейбольные; гранаты для метания, мячи для метания; инвентарь для проведения упражнений с предметами (скакалки, обручи, палки); гимнастическое оборудование (скамейки, маты); набор лыжного оборудования, бруска для занятий гимнастикой.

В текущем учебном году в рамках введения ФГОС один учебный кабинет оснащен автоматизированным местом учителя, включающий ноутбук, медиапроектор, комплект современных цифровых образовательных ресурсов.

Но, тем не менее, материально-техническая база школы нуждается в дополнительной модернизации. Необходимо обновить лыжную базу школы, исходя из растущей потребности учащихся заниматься данным видом спорта, приобрести

волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи. В каждом предметном кабинете необходимо оборудовать автоматизированное рабочее место учителя, пополнить наглядными пособиями согласно государственным стандартам.

Организовано двухразовое питание. Столовая укомплектована новым холодильным и технологическим оборудованием. Произведен капитальный ремонт всего школьного здания, благоустраивается школьная территория. Имеется также автобус и трактор. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Учебный процесс обеспечен необходимыми учебниками и УМК в рамках Учебного плана согласно федеральному перечню. В 2008-2009 учебном году школа успешно прошла государственную аттестацию и аккредитацию.

К началу каждого учебного года комиссией подписываются акты готовности кабинетов. Все заведующие кабинетами учителя ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для обучения учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН и режима работы школы. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по технике безопасности.

Таким образом, в школе созданы условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Закона “Об образовании”.

Режим работы школы.

Образовательное учреждение, функционирует в рамках четырех ступеней:

- дошкольная образовательная программа;
- 1 ступень - начальные классы 4класса-комплекта;
- 2 ступень - основная школа 5 классов-комплектов ;
- 3 ступень - средняя школа-2 класса-комплекта .

В режиме 6-дневной учебной недели во 2- 11 классах и 5-дневной - в I классе начальной школы. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II- IV классов - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год для V – VIII, X классов ориентирован на 35 учебных недель, для X- XI классов ориентирован на 34 учебные недели. Продолжительность урока на второй и третьей ступени 45 мину двух группы продленного дня, в которую входят учащиеся 1-4 классов.

Начало занятий кружков, спортивных секций в 14ч 40мин.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложенные образовательные услуги по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов

федерального и регионального базисного учебного плана. Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

- общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
- регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
- школьного компонента, определяемого Уставом школы.

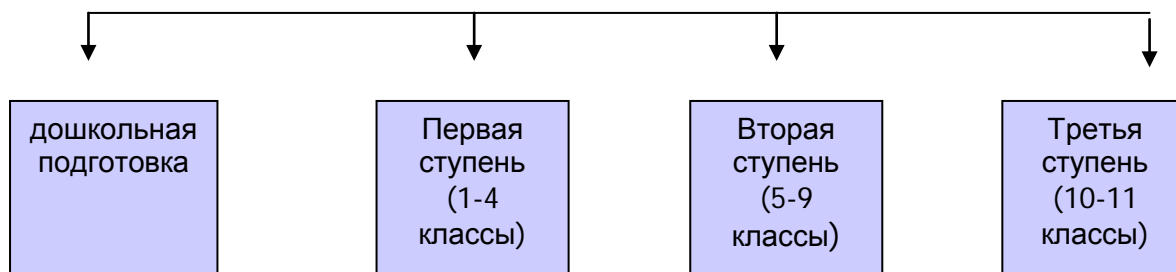
Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые учебные курсы получают на последующих ступенях свое развитие и обогащение. Это принцип находит выражение в линейной и циклической структуре курсов, представляющих образовательную область.

Начальная ступень образования нацелена на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план основной школы создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, продолжения образования в полной средней школе.

За счет вариативной части плана введен предмет информатика в 5-7 классах.

Структурная модель образования МБОУ "СОШ с.Волоконовка"



ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА включает в себя:

Дошкольную группу «ВАСИЛЁК» - одна разновозрастная группа для 16 детей 3-6 летнего возраста и группу предшкольной подготовки (занятия с детьми 5-6 лет, не посещающих ДООУ два раза в неделю).

Содержание дошкольного образования:

- Развитие речи
- Развивающие игры
- Занятия с психологом
- Развитие навыков общения

Учебная программа основана на принципах интегрированного обучения.

Процесс обучения осуществляется с использованием специфически дошкольных видов деятельности (игры, рисования, аппликации, экспериментирования с реальными предметами).

В основу работы положено сочетание различных видов деятельности (двигательной, коммуникативной, творческой), что позволяет детям реализовать себя в новых для них условиях.

Насколько хорошо и быстро ребенок приспособится к новой обстановке, настолько успешно будет усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода первоклассников в школе.

Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима определенная готовность: физическая, психологическая, познавательная, коммуникативная. Поэтому основной упор в работе направлен на развитие собственной внутренней жизни ребенка как фактора, обеспечивающего его успешный переход к новому виду деятельности, на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся.

На первых этапах определяется уровень интеллектуального, физического, социального развития, умение адекватно реагировать на ситуацию, понимать задание, владение саморегуляцией (волевое усилие), умение организовать свою деятельность, владение звуковой культурой речи, а так же освоение роли быть школьником.

Исходя из полученных результатов, учитель планирует индивидуальную и в целом работу с классом по формированию адаптивного поведения будущих школьников, дальнейшего развития и успешного включения учащихся в образовательную деятельность. На основе диагностических данных через систему заданий проводится тренинг основных психофизических характеристик, который обеспечивает оптимизацию познавательной деятельности и поведенческих реакций, формирует общеучебные умения, при этом происходит социализация учащихся через освоение ими новой роли.

Результатом работы дошкольного образования является то, что в психическом развитии детей имеются позитивные результаты: дети проявляют коммуникативную и речевую активность, увеличилось количество детей открытых для общения, стало меньше импульсивных проявлений, снизилась двигательная или речевая расторможенность, совершенствуется игровая и художественно-эстетическая деятельность детей. У отдельных детей имеются нарушения звукопроизношения, им даны рекомендации по посещению в течение лета логопеда. Вызывает тревогу несовершенство двигательной сферы, математическое развитие некоторых детей.

Начальное общее образование (1-я ступень) обеспечивает:

- преемственность начального общего и основного общего образования;
- овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний и особенно в области математики, формирование потребности к дальнейшему углубленному её изучению, умение самоконтроля учебных действий;
- обучение английскому языку и французскому языку со второго класса;
- навыки культуры речи и поведения;
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России».

Особое внимание уделяется организации образовательного процесса в 1 классе, адаптации ребенка к обучению в школе.

В 2011 – 2012 учебном году на первой ступени обучалось 37- учащихся. Обучение детей осуществлялось при шестидневной рабочей неделе, максимальная нагрузка в первом классе – 20 часов, во 2 – 4 классах – 25 часов. В 1 классе и первом полугодии 2 - го класса осуществляется безотметочное обучение.

Зачисление в первый класс в соответствии с Уставом образовательного учреждения осуществляется при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Основное общее образование (2-я ступень) обеспечивает:

- преемственность основного общего и среднего (полного) общего образования;
- условия становления и формирования личности учащегося для развития интересов, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному и профессиональному самоопределению;
- фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в жизнь.

На этой ступени, в дополнение к обязательным предметам, определенным Министерством образования РФ вводятся учебные курсы, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач. В 8 классе 1 час « *История русского языка* », « *Гражданин. Общество. Право* »

В 9 классе « *Права человека. Я - будущий избиратель* » « *создание сжатого изложения* », «Функция: просто, сложно, интересно»

Обучение осуществляется за счет развивающих занятий по базовым предметам, занятий по интересам. Большое значение для обеспечения процесса адаптации к новым экономическим и социальным условиям имеет приобретение школьниками знаний по психологии общения под руководством школьного психолога. В 9 классе проводится курс «профессионально-информационная и профориентационная работа», программа которого направлена на повышение уровня профессиональной зрелости и помогает детям сделать правильный выбор, предварительно изучив мир профессий.

Среднее (полное) общее образование (3 ступень).

Она представлена общеобразовательными классами и обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом и на основе дифференциации, индивидуализации и специализации обучения.

Важным звеном является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности. С этой целью в учебный план на старшей ступени обучения введён курс по проектно-исследовательской деятельности.

Содержание образования:

Обучение осуществляется за счет развивающих занятий по базовым предметам, занятий по интересам. В рамках предпрофильной подготовки, подготовки к экзаменам в текущем году были организованы элективные курсы.

Организовано профессиональное обучение по профессии водитель категории «В, С» с учетом запросов учеников и их родителей на базе ресурсного центра МОУ «СОШ № 4».

Важнейший принцип работы школы – ориентация на развивающие методы обучения, использование эффективных педагогических технологий. Педагогический коллектив в

своей деятельности применяет современные формы, методы, технологии организации обучения и воспитания.

Активно применяются технологии:

- уровневой дифференциации
- проектной деятельности
- обучения на проблемной основе
- групповые технологии
- исследовательские
- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные

Используются инновационные методы оценки учебных достижений учащихся:

- эссе как способ оценивания образовательных результатов, критерии оценивания которого группируются вокруг комплекса основных мыслительных умений;
- портфолио как индивидуальная накопительная оценка обучающихся;

Таким образом, педагогический коллектив создает все условия для реализации главной цели МБОУ «СОШ с.Волоконовка»: оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Организация воспитательной деятельности.

На основании поставленных задач и субъектов образовательного процесса были определены направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- правовое и нравственное;
- художественно-эстетическое;
- физически-оздоровительное;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, реализуемые через КТД, систему классных и внеклассных мероприятий отдельных классов, а также через детские объединения.

Гражданско-патриотическое - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В феврале и мае традиционно проходят месячники по патриотической работе, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. В 2011-2012 уч.г. на базе школы для ветеранов Великой Отечественной войны обучающимися подготовлена концертная программа с военной тематикой «Встреча поколений». На мероприятие встретились три поколения ветераны ВОВ, ветераны Афганистана и Чеченских событий, а также ученики школы. Проводились уроки мужества «Во имя Родины! Во имя Победы».

Художественно-эстетическое направление. Цель - создать условия для реализации личности ребенка.

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники: торжественная линейка первого звонка для 1-11х классов, новогодние представления, праздник последнего звонка и прощания с начальной школой, выпускные вечера для 9 и 11 классов.

Воспитательная система школы функционирует как система, основанная на культурологическом компоненте образования. Максимально эффективно используются воспитательные возможности уроков и внеурочной работы по предметам. Внеклассная работа с учащимися организуется в соответствии с планом внеклассной работы по следующим направлениям: воспитание интеллектуальной культуры, воспитание экологической культуры, воспитание гражданско-правовой культуры, воспитание этической культуры, воспитание эстетической культуры, воспитание физической культуры, воспитание информационной культуры, воспитание рефлексивной культуры.

Целью **физическо-оздоровительного направления** является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется согласно программе «ЗОЖ» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

Много внимания уделяется вопросам здоровья и классными руководителями: во всех классах запланированы и проведены мероприятия, направленные против вредных привычек и на укрепление здоровья.

Одной из форм организации внеклассной деятельности учащихся являются общешкольные КТД, большинство из которых имеют ярко выраженную краеведческую направленность:

- Посвящение в первоклассники,
- Праздник знаний 1 сентября,
- Проведение праздничного концерта ко Дню учителя 5 октября,
- Праздник Букваря 10 февраля,
- Масленица 12 февраля,
- День Победы 7 мая,
- Вахта памяти 13-17 мая,
- Последний звонок 25 мая,
- Выпускной вечер 23 июня
- Проведение новогоднего утренника 28 декабря,
- Праздник, посвященный 23 февраля.
- Концерт посвященный Международному женскому дню,
- «Нет наркотикам » 4 февраля,
- «Дни здоровья» сентябрь, февраль, апрель, июнь.
- Круглый стол по теме «культура поведения»,
- « Рыцарский турнир» октябрь.
- спортивные состязания (1 раз в месяц)

Учебно-воспитательная работа проводится в тесном контакте с родителями:

- успешно функционируют, управляющий совет, родительский комитет (нормативно-правовая база разработана);
- регулярно проводятся родительские собрания;
- традиционно проводятся Дни открытых дверей;
- организуются совместные экскурсионные поездки родителей и учащихся;
- практикуется проведение совместных спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий;
- организована работа Совета профилактики;
- психолог школы проводит индивидуальные консультации для родителей и участвует в проведении родительских собраний.

Таким образом, внеурочную деятельность образовательного учреждения характеризует действующая воспитательная система гуманистического типа, ориентирующаяся на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической, природной среды, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход.

Кадровое обеспечение.

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив составляли 19 человек. Из них 5 учителей-совместителей. Средний возраст педагогов 49 лет. 5 человек имеют 1 квалификационную категорию (29%), 8 человек – вторую (47%). В 2011-2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации по изучению ФГОС: учитель начальных классов Пихтерева Н.В, Новосельцева В.Е., Игнатова Г.И., заместитель директора по УВР Туренко О.Б.

Информация о кадровом составе

| Показатели | Количество | % к общему количеству учителей |
|------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Всего учителей и педработников | 14 | |
| Учителя, имеющие образование: | 14 | 100 |
| Среднее специальное, всего | 4 | 28 |
| в т.ч. педагогическое | 3 | 21 |
| Незаконченное высшее, всего | 1 | 5,8 |
| в т.ч. педагогическое | 1 | 5,8 |
| Высшее, всего | 12 | 85 |
| в т.ч. педагогическое | 12 | 85 |
| Учителя, имеющие стаж | | |
| до 5 лет | 1 | 5,8 |
| от 5 до 10 лет | - | 0 |
| от 10 до 20 лет | 6 | 54,5 |
| свыше 20 лет | 11 | 91,6 |
| Учителя и педработники, имеющие квалификационные категории | 10 | 72 |
| Высшую | - | 0 |
| Первую | 3 | 22 |
| Вторую | 7 | 50 |
| Грамота МО РФ | 1 | 5.8 |
| Грамота департамента образования | 3 | 21 |

Из приведенных данных видно, что коллектив школы стабилен. Школа располагает педагогическими кадрами, имеющими высокую квалификацию. Происходит обновление кадрового состава, но оно незначительное.

Финансирование школы

Школа находится на бюджетном финансировании. Финансирование школы осуществляется на основании сметы целевого расходования средств.

Инновационная деятельности коллектива

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Педагогический коллектив нашей школы чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей детей. Перед учителями была поставлена цель – создать для детей наиболее благоприятные условия, позволяющие сохранить. Улучшить здоровье учащихся и обеспечить успешность их обучения. В связи с этим в 2011-2012 учебном году на базе школы начала действовать экспериментальная площадка: **«Использование здоровьесберегающих технологий доктора В.Ф.Базарного в начальной школе».**

Для успешного хода эксперимента были созданы следующие условия: администрацией школы совместно с родителями был произведен косметический ремонт в классе, приобретено математическое панно, изготовлены конторки, зрительно-двигательные траектории в методике офтальмотренажей на потолке, картинки зрительно-сигнальных сюжетов (сенсорный крест), приобретены массажные коврики, оформлен игровой уголок. Проводится работа по оформлению и озеленению уголка природы.

В соответствии с главными целями экспериментальной площадки был разработан план мероприятий, создан научно-координационный совет по экспериментальной работе. Работа по эксперименту началась с изучения теоретических вопросов по данной теме. С этой целью в сентябре проведена конференция по обобщению имеющегося опыта использования технологии в образовательных учреждениях страны. Вопрос внедрения методики был рассмотрен на заседании педагогического совета. Учителя знакомились с практическими советами, опытом работы в данном направлении учителей-практиков. Особое внимание уделялось изучению и внедрению в учебно- воспитательный процесс методических рекомендаций доктора В.Ф.Базарного.

В начале учебного года в 1 классе проводились диагностика состояния здоровья (на основе медицинских карт) и диагностика уровня психических процессов учащихся 1 класса на начало года (результаты прилагаются).

Было проведено родительское собрание,

Педагогом-психологом школы Мироной О.В. разработаны коррекционно-развивающая программа по формированию у детей эмоциональной стабильности и положительной самооценки и психологического сопровождения в адаптационный период.

При проведении уроков Игнатова Г.И. использует следующие методики:

1. Обучение учащихся в режиме динамических поз. Для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Часть урока ученик стоит за конторкой, другую часть урока сидит за партой, тем самым сохраняется и укрепляется его телесная вертикаль, позвоночник, осанка - основа энергетики человеческого организма. Дети меняются через 5-10 минут.

2. Проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующих детей заданий. Для этого используются подвижные "сенсорные кресты", карточки с заданиями, которые раскладываются в любой точке класса, специальные держалки, чтобы формировать у детей произвольный шаговый алгоритм при чтении текста, способствующий развитию их речемоторной функции.

С целью развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам используются широкоформатная картина-панно, расположенная на одной из стен класса, а также картина, изображающая уходящий в бесконечность пейзаж. На ней с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Важная особенность технологий доктора В.Ф.Базарного.

В 1 полугодии были проведены 2 открытых урока на МежМО учителей начальных классов и РМО заместителей директора по УВР школ района.

С целью организации систематического контроля состояния иммунореактивных сил ребёнка, обусловленных качеством организации воспитательно-педагогической среды, используется методика поквартальной и за истекший год оценки болезненности детей.

Вывод: Основная задача данного этапа эксперимента выполнена, в образовательном учреждении создана нормативно-правовая база в данном направлении работы. Результаты входящего мониторинга необходимы для дальнейшего сравнительного анализа хода экспериментальной работы.

Отдельным направлением в работе учителей начальной школы стала подготовительная работа к введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на I ступени обучения. Прежде всего, учителя ознакомились с основными нормативными документами по введению ФГОС, проанализировали готовность школы к введению ФГОС. Методическая деятельность учителей начальных классов направлена на освоение ФГОС и методики обучения:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Результаты образовательной деятельности.

2011-2012 учебный год освоили образовательный стандарт 100% учащихся. На «4» и «5» окончили год 39 учащихся, что составило 56% всех аттестованных учащихся. Количество отличников составляет 8,6% от общего числа учащихся. Это Облогина Олеся, Голенищева Юлия – 2 класс, Туренко Екатерина 3 класс, Акопян Нелла, Гнездюкова Д. 4 класс, Мусина Олеся 5 класс, Бурдюгова Татьяна 7 класс, Плюгина Юлия 9 класс. Из них пятеро учащихся: Туренко Екатерина, Акопян Нелла, Бурдюгова Татьяна, Облогина Олеся, Голенищева Юлия получили похвальный лист «За отличные успехи в учении», Масленникова О. 9 класс, Власова Е 11 класс, Квочкин В. 11 класс получили Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Качество знаний в целом по школе выросло с 47,3% до 56,5%. Это говорит о том, что тенденция к повышению качества знаний стабильна.

Итоги обучения в 2011-2012 учебном году представлены в следующей таблице:

| класс | Количество учащихся | На «5» | | На «4» и «5» | | Качество знаний за 2011-2012 уч. г. |
|----------------------------------|------------------------------------------|------------|-----|--------------|-----|-------------------------------------|
| | | 4 четверть | год | 4 четверть | год | |
| 1 | 8 | - | - | - | - | - |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 7 | 7 | 90 |
| 3 | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | 71 |
| 4 | 12 | 1 | 1 | 6 | 6 | 58 |
| Итого: | Качество знаний 100%, успеваемость 56,8% | | | | | |
| 5 | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 | 29 |
| 6 | 7 | 0 | 0 | 4 | 4 | 57 |
| 7 | 10 | 1 | 1 | 5 | 5 | 60 |
| 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | - | - | 5 | 5 | 56 |
| Итого: | Качество знаний 100%, успеваемость 45,9% | | | | | |
| 11 | 3 | - | - | 1 | 1 | 33 |
| Всего учащихся/число аттестуемых | 77/69 | 5 | 6 | 34 | 33 | |
| Итого: | Успеваемость 100%, качество знаний 56,5% | | | | | |



В течение 2011-2012 учебного года Департаментом образования проводился мониторинг образовательной деятельности школы. Контрольные тестирования проведены

Результаты переводных экзаменов в 5-8, 10 классах:

Результат итогового контроля в переводных классах 5 – 8, 10 показывает, что в целом 75% учащихся подтвердили годовые отметки. 25% учащихся показали результат выше.

При выполнении работы по русскому языку подтверждают отметки 87,5% учащихся. Неудовлетворительных отметок нет. Только в 10 классе результат экзамена выше итоговых отметок. Все учителя русского языка, отмечают большее количество орфографических и пунктуационных ошибок, и меньшее количество ошибок при выполнении грамматического задания.

При выполнении работы по математике в основном все учащиеся подтверждают годовой результат. Неудовлетворительных отметок нет. На «4» и «5» выполняют работу 33,4 % учащихся. Обращая внимание на результат контроля в 10 классах (по выбору), следует отметить, что все подтвердили свои отметки. Нет неудовлетворительного результата.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов.

| класс | предметы | Всего учащихся/ сдавало | Качество знаний % | Успеваемость % |
|-------|----------|----------------------------|-------------------|----------------|
| | | | | |

| | | экзамены | | |
|---|---------------------------------------------|-----------------|----|-----|
| 5 | Русский язык, письменно | 7/7 | 29 | 100 |
| | Математика, письменно | 7/7 | 43 | 100 |
| 6 | Русский язык, письменно | 7/7 | 57 | 100 |
| | Математика, письменно | 7/7 | 60 | 100 |
| 7 | Русский язык, письменно | 10/9 | 56 | 100 |
| | алгебра, письменно | 10/9 | 56 | 100 |
| | Литература | 10/5 | 60 | 100 |
| | Русский язык устно по выбору учащихся | 10/5 | 60 | 100 |
| 8 | Русский язык, письменно | 4/4 | 25 | 100 |
| | алгебра, письменно | 4/4 | 25 | 100 |
| | литература | 4/4 | 50 | 100 |

Результаты сдачи ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка и проведение итоговой аттестации педагогический коллектив осуществляет по плану, утвержденному директором школы.

В целях организационного проведения государственной (итоговой) аттестации в 9,11-х классах обучающиеся и их родители были ознакомлены с документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2012 году, в установленные сроки.

Классные руководители 11 и 9 классов своевременно предоставили директору школы заявления от всех обучающихся на участие в ЕГЭ и ГИА по утвержденной форме.

В соответствии с Планом работы был проведен классно-обобщающий контроль в 9,11-х классах. Результаты контроля оформлены в справке и заслушаны на малом педагогическом совете. Проведены пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору.

В ходе контроля было выявлено следующее:

- проводится работа по усвоению учебного материала в соответствии с рабочими программами учителей-предметников, в целях усвоения материала в полном объеме была произведена корректировка учебных программ;
- проводится повторение ранее изученного в целях подготовки к ЕГЭ;
- используются КИМ для сдачи сертификационных испытаний.
- классные руководители своевременно доводят до сведения родителей результаты успеваемости, знакомят с нормативно-правовыми документами проведения государственной итоговой аттестации.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. В соответствии с Положением проведения государственной итоговой аттестации к экзаменам было допущено

В 2011-2012 учебном году выпускники 9-го класса проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку и по математике в новой форме, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями (ТЭК). Участие в данном экзамене позволяет завершить построение образовательного рейтинга выпускника основной школы, основными составляющими которого выступают: результаты итоговой аттестации; «портфолио» (личный портфель учебных достижений), т.е. совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика на олимпиадах, мероприятиях системы дополнительного образования, в различных творческих и исследовательских проектах.

Средний тестовый балл, средняя оценка, качество знаний ГИА (в новой форме) по общеобразовательным предметам за 2010-2012 годы

| № п/п | Наименование предмета | год | Количество сдавших | Средний тестовый балл | Средняя оценка | Качество знаний |
|-------|-----------------------|------|--------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1. | Русский язык | 2010 | 9 | 30,3 | 3,4 | 55% |
| | | 2011 | 6 | 33,5 | 3,5 | 50% |
| | | 2012 | 9 | 33,44 | 3,77 | 55,5% |
| 2. | Математика | 2010 | 9 | 16,6 | 3,6 | 56% |
| | | 2011 | 6 | 17 | 3,3 | 33,3% |
| | | 2012 | 9 | 20,78 | 4,11 | 77,7% |
| 4. | Химия | 2010 | | | | |
| | | 2011 | 1 | 15 | 3 | 0 |
| | | 2012 | | | | |
| 7. | Обществознание | 2010 | 5 | 18,2 | 3 | 20 |
| | | 2011 | | | | |
| | | 2012 | 3 | 32,3 | 4 | 100 |

Средняя оценка, качество знаний по результатам экзаменов в традиционной форме по общеобразовательным предметам за 2010-2012 годы

| № п/п | Наименование предмета | год | Количество сдавших | Средняя оценка | Качество знаний |
|-------|-----------------------|------|--------------------|----------------|-----------------|
| 1. | Физическая культура | 2010 | 6 | 4,3 | 83 |
| | | 2011 | 5 | 3 | 20 |
| | | 2012 | 4 | 4,5 | 100 |
| 2. | ОБЖ | 2010 | 5 | 3,6 | 40 |
| | | 2011 | 6 | 3,5 | 33 |
| | | 2012 | 9 | 4,4 | 77 |
| 3. | Православная культура | 2010 | - | - | - |
| | | 2011 | - | - | - |
| | | 2012 | 2 | 4,5 | 100 |

Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамены в традиционной форме в 2012 году

| № п/п | Наименование предмета | Количество сдавших | % от общего количества выпускников |
|-------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1. | Русский язык | 1 | 10 |
| 2. | Математика | 1 | 10 |

| | | | |
|----|-----------------------|---|----|
| 3. | Физическая культура | 4 | 40 |
| 4. | ОБЖ | 9 | 90 |
| 5. | Православная культура | 2 | 20 |

Результаты сдачи ЕГЭ

В 2011-2012 учебном году все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору. **Итоги ЕГЭ:**

| Предмет | Кол-во сдававших | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Средний балл учащихся |
|----------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 3 | 36 | 59,7 |
| Математика | 3 | 24 | 45,3 |
| Биология | 1 | 36 | 47 |
| Обществознание | 2 | 39 | 48,5 |
| Физика | 1 | 36 | 49 |

2 учащихся сдали экзамен по профессиональной подготовке. 1 учащийся 11 класса получил квалификацию «Водитель категории С».

Одна из центральных задач школы – **выявление и поддержка одаренных детей**, создание условий для максимального развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Для решения этой задачи большую роль в системе внеурочной работы играют школьные, районные олимпиады. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях принимают участие более 38% учащихся школы.

МБОУ «СОШ с.Волоконовка» – образовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Разработана и реализуется Программа «Одаренные дети» утверждена приказом директора школы от 28.08.2010 № 132

Цель программы:

-создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;

-обеспечение их личностной, социальной самореализации через организацию участия в и проведение различных творческих и научно-исследовательских конкурсов, спортивных соревнований.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- выявление одаренных учащихся; создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебного плана.
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения на олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, и т.д. конференции

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 г

| предмет | Ф.И. ученика | класс | Ф.И.О. учителя | статус |
|-----------------------|-------------------------------------|--------|----------------|----------|
| Английский язык | Бурдюгова Татьяна | 7 | Чернышева В.Н. | Участник |
| Литература | Миронова Дарья Бурдюгова Татьяна | 9 7 | Плюгина Н.С. | Участник |
| Физика | Миронова Дарья | 9 | Воловикова Т.Е | Участник |
| Биология | Емельянов Дмитрий | 9 | Туренко В.Е. | Зместо |
| | Пихтерева Ирина | 7 | | участник |
| Химия | Плюгина Юлия | 9 | | участник |
| Математика | Бурдюгова Татьяна | 7 | Туренко О.Б. | Участник |
| История | Бурдюгова Татьяна | 7 | Михайлец А.В. | Участник |
| | Леденев Вадим | 9 | | Участник |
| Православная культура | Емельянов Дмитрий | 9 | | Участник |
| | Бредихин Виталий | 11 | | Участник |
| | Пихтерева Ирина | 7 | Участник | |
| Право | Плюгина Юлия | 9 | Шеховцова Л.Н. | участник |
| География | Андрющенко Кристина | 8 | Шеховцова Л.Н. | Участник |
| | Бурдюгова Татьяна | 7 | | Участник |
| Обществознание | Плюгина Юлия | 9 | Шеховцова Л.Н. | Участник |
| | Водяшкина Екатерина | 11 | Михайлец А.В. | участник |
| МХК | Бредихин Виталий | 11 | Шеховцова Л.Н. | участник |
| Информатика | Бредихин Виталий | 11 | Туренко В.С. | Участник |
| Русский язык | Пихтерева Ирина | 7 | Плюгина Н.С. | Участник |
| | Бурдюгова Татьяна | 7 | | Участник |
| | Плюгина юлия | 9 | | Участник |
| ОБЖ | Кучменко Наталья | 8 | Любивой В.П. | участник |
| | Леденев Вадим | 9 | | участник |
| | Бредихин | 11 | | участник |

| | | | | |
|---------------------|------------------|---|---------------|----------|
| | Виталий | | | |
| Физическая культура | Кучменко Наталья | 8 | Литвинов С.В. | участник |

Результаты участия в районных, областных, всероссийских конкурсах. 2011-2012 учебный год:

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в 2011-2012 учебном году

| Название конкурса | Результаты участия | | Участник | Руководитель |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | Уровень | | | |
| | Районный | Областной | | |
| Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» | Победитель | 3 место | Рогуленко Д | Туренко О.Б. |
| | Лауреат | | Плюгина Ю | Плюгина Н.С. |
| Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». | 1 место | участие | 3 класс | Новосельцева В.Е. |
| Районный конкурс «Компьютер - Новый век» | 3 место | | Бредихин В | Туренко В.С. |
| Районные соревнования по плаванию среди школьников | 1 место | | команда Бурдюгова И Бурдюгова М Зибароская В Кобелев И | Литвинов С.Л. |
| Районный конкурс рисунков «Мой бог» | 3 место | | Мусина О | Кассихин С.Л. |
| | 3 место | | Бурдюгова Т | |
| Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Божий мир» | 3 место | | Минин М | Кассихин С.Л. |
| | 2 место | | Трифонова Л | Михайлец А.В. |
| Районный фестиваль «Детство без границ», конкурс-акция «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», (соц.проект) | 3 место | | 9 кл | Миронова О.В. |
| КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ МГИМО (У) МИД РОССИИ «ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ РОССИИ. РИО+20: БУДУЩЕЕ, КОТОРОЕ МЫ ХОТИМ» | | | Плюгина Ю | Плюгина Н.С. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| районная неделя «Музей и дети» | 4 место 3 место | | | Плюгина Н.С. Михайлец А.В. |
| Районная выставка выгоночных растений | участие | | | Туренко В.Е. |
| Районная конференция «Мастер слова» | | | | Прядченко О.Д., Плюгина Н.С. |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | участие | | | Прядченко О.Д. |
| Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников туристско- краеведческого движения «Отечество», Секция «Земляки» | участие | | Пихтерева И | Михайлец А.В. |
| Районный конкурс «Зеленая планета» | Победитель | | Пихтерева И | Пихтерева Н.В. |
| Районный фестиваль «Край родной- Белгородчина». Конкурс сочинений « Моя семья в истории Белгородской области» | 2 место | | Плюгина Ю | Плюгина Н.С. |
| районный конкурс юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо – 2012 | Победитель на этапе конкурса фоторабот – МБОУ СОШ с. Волоконовка | | | Туренко О.Б. |
| II муниципальный конкурс методических разработок «Методическая шкатулка» | участие | | | Пихтерева Н.В. Игнатова Г.И. |

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

На протяжении всего существования школы приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды. МБОУ «СОШ с. Волоконовка» реализует Программу физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы «Здоровье», план мероприятий, направленных на профилактику употребления спиртных напитков, табакокурения, наркомании и таксикомании,

Акция «Письмо курильщику» проводится ежегодно в рамках Всемирного дня здоровья. В рамках акции "Письмо курильщику" подросткам предлагается выразить свое

отношение к такой социальной проблеме, как табакокурение. Учащиеся пишут письма - обращения, рисуют плакаты, пишут стихи, лозунги, девизы. В такой форме молодые люди могут изложить основные, на их взгляд, негативные последствия курения для здоровья, предлагают советы, как бросить курить девушкам и юношам. Организуется выставка творческих работ учащихся. В этом году участвовали все учащиеся 5-11 класса.

В 2011 -2012 году проведена акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» в рамках реализации областной и всероссийской акции «Знать, чтобы выжить!».

Ежегодно все учащиеся 4,9,11 классов сдают нормативы физкультурного комплекса ГТО.

Учащиеся школы принимают активное участие в районной спартакиаде и олимпиаде школьников. В 2011-2012 учебном году 19 учащихся 5-11 классов приняло участие в зональных и районных спортивных соревнованиях, что составило 48 % от общего числа учащихся 5-11 классов.

В школе реализуются программы «Толерантное общение» (5-7 классы), «Саморазвитие личности» (8-9 классы). *Цель:* научить жить в гармонии с собой и окружающим миром, профилактика насилия в школьной среде; *Достигнуто:* улучшение психологического самочувствия, снижение случаев конфликтов, отсутствие насилия и издевательств среди обучаемых.

Имеются сетевые договоры со специализированными организациями

- ✓ Договор с МУЗ
- ✓ Договор с Домом пионеров и школьников.
- ✓ Договор с Детской юношеской спортивной школой».

В школе организованы 3-х часовые занятия по физической культуре с 5 по 11 класс, на которых с учащимися проводятся различные спортивные игры, соревнования.

Организация работы школы по профилактике простудных заболеваний заключается в следующем:

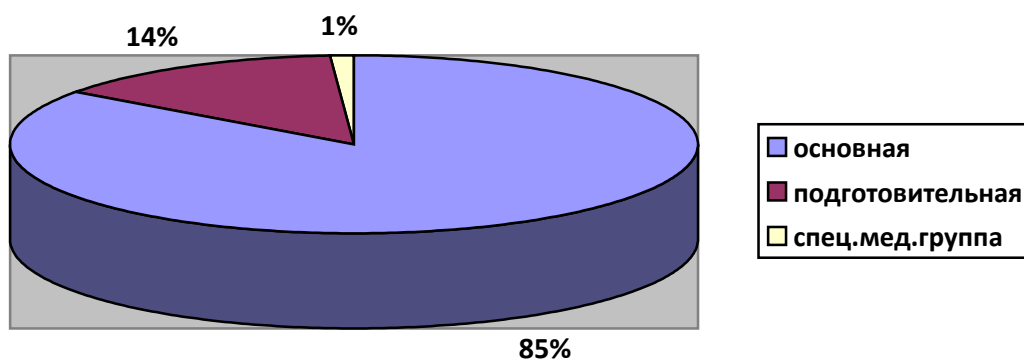
Сообщение специальных знаний о личной и общественной гигиены, правил закаливания, режима дня, правильном питании. В зимне-весенний период проводится витаминизация питания. Педагогами школы регулярно проводится лекции-собеседования с учащимися по профилактике простудных заболеваний.

Следующее направление – **организация физической культуры и спорта**. Для того чтобы двигательная активность увеличивалась постепенно, в школе используется система взаимосвязанных форм физического воспитания:

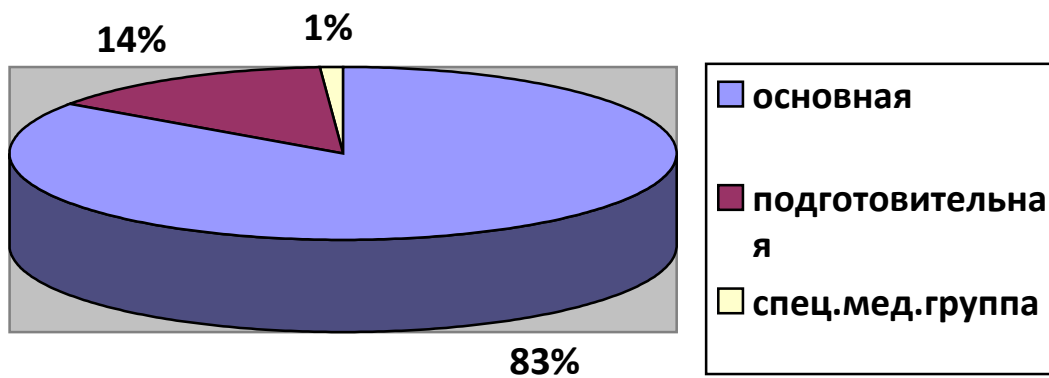
- ❖ *уроки физической культуры;*
- ❖ *дополнительные занятия во внеурочное время* – спортивные секции «ОФП», « Легкая атлетика», «Юный стрелок», работа спортивного зала, спортивной площадки в вечернее время;
- ❖ *физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня* –утренняя зарядка для учащихся; физкультминутки на уроках;
- ❖ *массовые формы внеклассной работы:* соревнования, состязания.

Эта система дает определенные результаты. Так, три года подряд в районных соревнованиях по легкой атлетике и волейболу наши учащиеся занимают призовые места в личном первенстве и командном. Мониторинг здоровья показывает, что здоровье школьников остается стабильным, это наглядно показывают следующие диаграммы:

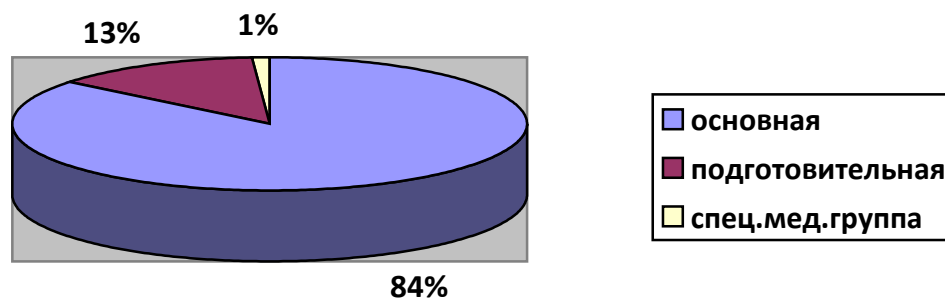
Распределение учащихся по группам здоровья в 2009-2010 г:



Распределение учащихся по группам здоровья в 2010-2011 г:



Распределение учащихся по группам здоровья в 2011-2012 г:



Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе используются личностно-ориентированные развивающие технологии. Учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного, исследовательского обучения. Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование современных образовательных технологий позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым следует отнести:

- развитие позитивного образа себя и других,
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся,
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность,
- развитие умения адекватно оценивать себя,
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи,
- развитие исследовательских способностей,
- развитие умения мыслить абстрактно.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы; методические советы; методические объединения; работа учителей над темами самообразования; теоретические и практико – ориентированные семинары; взаимное посещение и анализ уроков; предметные недели; самообобщение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; индивидуальные беседы по организации и проведению урока; организация и контроль курсовой подготовки учителей; аттестация педагогических кадров.

- индивидуально- методическая инновационная деятельность- обобщение опыта работы

- диагностико- аналитическая деятельность
 - обновление методической оснащенности кабинетов.

Организация сотрудничества - одна из эффективных форм передачи и внедрения лучшего педагогического опыта.

Взаимодействуя внутри сети в 2011-2012 учебном году, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический коллектив принял участие в работе районных методических объединений: учителей русского языка, математики, истории, английского языка, учителей начальных классов, классных руководителей.

В прошедшем учебном году открытые уроки проводили учителя Прядченко О.Д., Плюгина Н.С., Пихтерева Н.В., Михайлец А.В. , Туренко В.С., Туренко О.Б., Игнатова Г.И., Миронова О.В.

- На базе нашей школы в рамках сетевого взаимодействия проведены МО учителей начальных классов, классных руководителей, русского языка и литературы, английского языка, математики, районное методическое объединение психологов. Выступления и открытые уроки всех учителей были высоко оценены участниками МО.

Совместные формы работы способствуют обмену опытом по вопросам использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, повышению профессионального мастерства.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными учащимися, коррекцию знаний на основе диагностической деятельности учителя. Запланированный по содержанию урок или внеклассное мероприятие имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде. Такие мероприятия проводились учителями школы в рамках недели открытых уроков с использованием современных технологий образования. Кроме того, было спланировано взаимопосещение всех учителей школы, что послужило повышению квалификации. С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. Проведены педагогические советы по следующим темам:

| ☉Срок проведения | 📖 Содержание | † ответственный |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| август | 1. анализ работы педагогического коллектива в 2010-2011 учебном году. 2. Определение приоритетных направлений работы педагогического коллектива в 2011-2012 учебном году в соответствии с тенденциями развития образования в области» 3. Утверждение учебного плана, образовательной программы на 2011-2012 учебный год. | Туренко В.С. Туренко О.Б. Туренко В.С. |
| ноябрь | 1. Анализ работы педагогического коллектива в 1 четверти. 2. Круглый стол " Современные образовательные технологии как механизм внедрения образовательных стандартов второго поколения " Цель: Систематизировать опыт работы педагогического коллектива по применению проблемно-ориентированному, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в обучении. Определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении. | Туренко В.С. Туренко О.Б. Исаева С.Н. Михайлец А.В. |
| январь | 1. Анализ работы педколлектива за I полугодие. 2. Педсовет – аукцион идей: «Организация исследовательской деятельности учащихся в школы» Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по формированию у учащихся исследовательских умений и навыков, способствующих развитию личности. Определение новых направлений деятельности | Туренко В.С. Туренко О.Б. Прядченко О.Д. Туренко В.Е. |
| март | 1. Анализ работы 3 четверти. индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. «Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств обучающихся Цель: Содействие формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию их духовного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими.. | Туренко В.С. Классные руководители. Шеховцова Л.Н. Пихтерева Н.В. Любивой В.П. |
| апрель | 1. О порядке проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся. | Туренко В.С. |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | 2. Утверждение предметов и форм аттестации учащихся, консультаций. | Плюгина Н.С. |
| май | 1. Уровень обученности по предметам. Сравнительный анализ обучения по предметам за 1,2,3,4 четверти. 2. О переводе учащихся, допуске выпускников к экзаменам. | Учителя-предметники. Туренко О.Б. Туренко В.С. |
| июнь | 1. Из опыта работы. « Формирование ключевых компетенций учащихся » 2. О результатах выпускных экзаменов. 3. Итоги летней оздоровительной работы. 4. 4. Утверждение рабочих программ | Туренко В.С. Туренко О.Б. |

Таким образом, уровень методической подготовленности педагогического коллектива повышается. В школе созданы благоприятные условия для развития творческих способностей учителей, предоставляется право на применение оригинальных приемов работы, использование современных образовательных технологий.

В школе создаются благоприятные условия и для творческого профессионального роста учителей,

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся

На основе ее результатов дифференцированно распределяется работа с педагогическим коллективом, и выбираются адекватные формы ее проведения.

Таким образом, повышение уровня подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

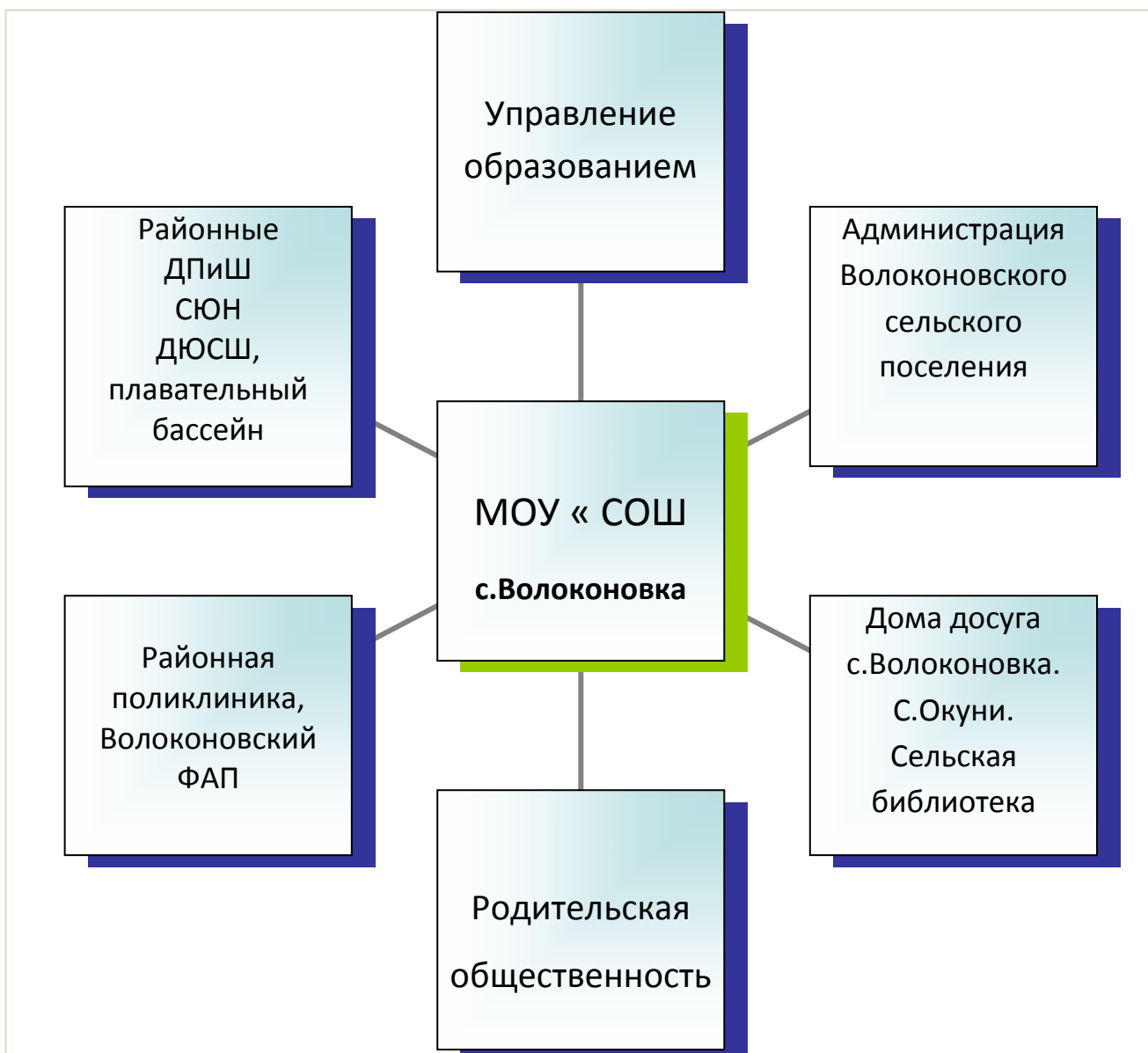
Социальная активность и социальное партнерство. Публикации в СМИ об образовательном учреждении.

Социологические опросы и непрерывная всесторонняя диагностика учителей, родителей, учащихся показывает соответствие деятельности ОУ государственному и социальному заказу, позитивное отношение родителей к школе, удовлетворенность качеством организации процесса обучения.

Информация о школе расположена на сайте. Имеются отдельные трансляции (сюжеты, сообщения) о деятельности школы в районной газете «Приосколье»:

МБОУ « СОШ с. Волоконовка» сохраняет прочные связи с культурными, медицинскими, образовательными, управленческими центрами Чернянского района и Волоконовского сельского поселения. Во взаимоотношениях со многими социокультурными учреждениями и заведениями за время существования школы сложись определённые традиции. К социокультурному пространству школы можно отнести:

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ



МБОУ СОШ «с. Волоконовка» продолжает реализацию одного из принципов образования – принципа гармонизации личности и среды. Опора на положительный опыт во взаимодействии с социальным пространством дает дополнительные возможности для развития школы.

Помощь школе в организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оказывает районный отдел внутренних дел Чернянского района (КДН). Формы совместной работы: лекции, беседы, рейды и др. в рамках акции «Подросток», «Каникулы», «Безопасность на дорогах» по плану школы и внепланово. В совместной работе принимает активное участие социальный педагог Нурсубина Л.М.

Все перечисленные составляющие являются элементами системы, образующей единое образовательное пространство. Цель работы школы на предстоящий период – сохранение системы слаженного взаимодействия всех элементов; сохранение преемственности в их работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Уровень организации питания в столовой школы достаточно высок. Организовано горячее питание (бесплатное и платное). Меню питания разнообразны и согласованы с Роспотребнадзором. Все учащиеся школы обеспечиваются молочной продукцией. В 2010 - 2011 учебном году в рацион питания учащихся введен мед.

Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы его развития.

Учащимся созданы необходимые условия для формирования личностных ориентиров на общечеловеческие ценности, для самореализации в различных видах деятельности, для социализации в условиях окружающей действительности.

Сформирована комфортная пространственная среда, соблюдается санитарно-гигиенический режим, осуществляется защита прав учащихся.

Обеспечивается участие школьников в спортивно-массовых и творческих мероприятиях города, района, школы.

Работают школьные секции, кружки.

Функционирует система органов ученического самоуправления.

Образовательная деятельность школы характеризуется устойчивой положительной динамикой уровня обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников МБОУ «СОШ с. Волоконовка» во взрослой жизни, успешной подготовкой педагогов школы к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг школы местным сообществом.

Воспитательная работа является приоритетным направлением деятельности школы.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
 - состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
 - соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии;
 - правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
 - выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.
- проводились в неплановые занятия по ТБ с обучающимися в период учебного года.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов. Проводились постоянные тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся из школы в случаях возникновения пожара каждые полгода – 3-4 раза.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является ключевым моментом в воспитательной деятельности в школе. Много мероприятий проводится и проводилось для искоренения вредных привычек и отклоняющего поведения.

СВЕДЕНИЯ

о мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и токсикомании

в общеобразовательном учреждении

| Образовательное учреждение | Проведенное мероприятие, его содержание | Дата и место проведения | Число и состав участников | Организатор проведенного мероприятия |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Публичная лекция «Факты в защиту жизни». Выступление учащихся 7-11 классов по проблеме курения | 04.04.2012г. СОШ с.Волоконовка | 35 учащихся 5-11 класса | Пионервожатая Плюгина Н.С., педагог-психолог Миронова О.В., классные руководители 5-11 кл. |
| 2 | Социологическое исследование «Как относятся подростки к курению, употреблению алкоголя, наркотиков» | 16-18 апреля 2012г. | Учащиеся 5-11 классов | Социальный педагог |
| 3 | Оформление информационных стендов, содержащих информацию по пропаганде ЗОЖ, о вреде курения и негативных последствиях | Май – июнь 2012г | | Зам.дир. по УВР Туренко О.Б., педагог-психолог Миронова О.В. |
| | День Здоровья «Твое здоровье в твоих руках». | 28 апреля 2012 | Учащиеся 1-11 классов | Зам.дир. по УВР Туренко |
| | Классные часы «Курение как угроза здоровью», «Кратковременные и длительные последствия курения», «Принятие решения и влияние среды» | 31.05.2012г. | 29 учащихся 2-4 кл., 20 уч. 5-8 кл. | Классные руководители 2-8 кл. |
| | Научно-практическая конференция «Я | 06.06.2012 | 35 учащихся оздоровительно го и летнего | Пионервожатая Пихтерева Н.В., педагог- |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выбираю ЗОЖ» с выступлениями о вреде курения и с докладами учащихся, с просмотром презентации и с демонстрацией опыта. | | трудового лагеря | психолог Миронова О.В. |
| | Цикл лекций, посвященных проблемам молодежного наркотизма ✓ Курение – личное дело каждого? ✓ Легко ли сказать «Нет?» ✓ День рождения – грустный праздник ✓ Несколько граммов для храбрости? | 23.04.2012 14.05. 2012 21-05. 2012 16.04.2012 | 4 уч-ся 8-го кл. 10 уч-ся 9 –го кл 11 уч-ся 7-го кл. 2 уч-ся 11 кл, 10 уч-ся 9-го кл. | Кл. рук. Плюгина Н.С. Кл.рук.Мирон ова О.В. Кл.рук. Прядченко О.Д. Кл.рук.Мирон ова О.В. Кл.рук. Прядченко О.Д. |
| | Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике потребления алкоголя, табакокурения, наркотических средств | 1 неделя Апрель Май июнь | Родители учащихся с 1-11 класс | Классные руководители |
| | Проведение спортивных соревнований по волейболу, футболу | Май-июнь | учащиеся 1-11 классов | физрук |

Основными сохраняющимися проблемами ОУ (в том числе, не решенными в отчетном году) являются:

1. Проблема выбора и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Недостаточная оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием.

4. Сохраняющееся противоречие между требованиями современного качества обеспечения образовательного процесса и низким финансированием обеспечения данного процесса.

5. Неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда, дифференцированного подхода оплаты работ классного руководителя.

6. Проблемы занятости учащихся во внеурочное время, недостаточное количество кружков.

7. Улучшение материально-технической базы школы.

8. Поиск внебюджетных источников финансирования.

Приоритетные задачи ближайшего развития:

-обеспечение качества и разнообразия образовательных услуг и эффективности управления образовательными системами, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина;

- формирование у обучающихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения, экологического сознания;

Основные направления развития и перспективы МОУ «СОШ с.Волоконовка» на 2012 г.

Направления деятельности:

-интеллектуальное

-здоровьесберегающее

-инновационное

-досугово-коммуникативное

-информационное

-профессиональное.

Главная цель: повышение качества образования и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов к организации учебно - воспитательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной системы с целью расширения возможностей обучения.

2. Обеспечение условий обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся, работа с одаренными детьми.

3. Продолжение внедрения современных информационных и компьютерных технологий в практику работы учащихся, учителей, администрации школы. Отбор оптимальных педагогических технологий для проведения учебных занятий.

4. Создание учащимся условий для участия в мероприятиях различного уровня, развитие творческих способностей учащихся.

5. Освоение новыми стандартами, УМК и новыми образовательными моделями на всех ступенях обучения.

6. Продолжить формирование познавательной мотивации, определяющую установку на продолжение образования.

7. Обеспечить учащимся чувство психологической защищённости, доверия, радости существования в образовательном и воспитательном пространстве школы.

8. Использовать в общении с учащимися принцип трёх «П» - понимание, принятие и поддержка личности ребёнка.

9. Совершенствование работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

10. Совершенствование деятельности по антинаркотической, антиалкогольной профилактике в подростковой среде.

11. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

12. Совершенствование условий для повышения квалификации и педагогического мастерства учителей школы

13. Совершенствование системы образовательного мониторинга.

Основные идеи, цели и принципы развития образовательной системы МБОУ «СОШ с.Волоконовка» формировались в ходе анализа проблем образовательной системы, современного состояния и перспектив развития школы.

В результате этого, *формирование гармонически развитой, нравственно и физически здоровой личности с высоким уровнем внутреннего контроля и саморегуляции, ориентированной на свободное творческое развитие* продолжает являться стратегической целью развития образовательной системы МБОУ «СОШ с.Волоконовка».

Формы обратной связи

Одним из способов доведения до администрации МОУ «СОШ с.Волоконовка» вопросов, замечаний и предложений по публичному отчету и освещенным в нем аспектам деятельности образовательного учреждения является электронная почта: voloksh06@rambler.ru

Или по адресу 309596 Белгородская обл, Чернянский р-н. с. Волоконовка ул. Центральная 31. Администрации МБОУ «СОШ с.Волоконовка»

Телефон: 8 47 232 3-41-10

Директор школы **Туренко Владимир Сергеевич.**