

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ с.Волоконовка

Туренко В.С. _____

« » _____ 2013г.

План работы
педагога-психолога Мироновой О.В.
на 2013- 2014 учебный год

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- ✓ Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- ✓ Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- ✓ Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- ✓ Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Приоритетные направления работы:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Дошкольники и будущие первоклассники				
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД дошкольников	С 3-4 недели работы школы будущих первоклассников		
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго	Сентябрь-октябрь (стартовая диагностика) Апрель-май итоговая диагностика		Проведение ППК по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 1-го класса
2	Исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы (опросник Ковалевой М.)	Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика) Май (итоговая диагностика)		
3	Изучение уровня готовности учащихся 4- кл. к обучению в среднем звене школы. 1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).	Апрель		Проведение ППК по итогам изучения уровня готовности учащихся 4-го кл. к обучению в среднем звене
4	Диагностика УУД 1-3 учащихся классов	Октябрь - апрель		
Обучающиеся 5-11 классов				
1	Исследование процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения 1. Методика диагностики уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан). 2. Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина. 3. Социометрия 4. Тест тревожности «Филлипса»	Конец сентября – конец октября.		Проведение ППК, по итогам изучения уровня адаптации обучающихся 5-го класса
2	1. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников (9 кл-11 кл)	апрель		
3	Мониторинг профпредпочтений	В течение года		
4	Тест уровня сотрудничества в классе (5-9 кл)	В течение года		
5	Диагностика учебной мотивации учащихся 6-9 классов	февраль		
6	Диагностика удовлетворенности учащихся 5-9кл различными сторонами образовательного процесса.	март		
Обучающиеся «группы риска»				
1	Заполнение индивидуально-типологического опросника Л.Н.Собчик	ноябрь		
2	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Ноябрь		
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1	Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).	декабрь		
Одаренные дети				

1	Тесть креативности Вильямса	декабрь		
Воспитатели дошкольной группы				
	Заполнение карты «Особенности развития ребенка дошкольного возраста»	октябрь		
Учителя начальных классов				
1	Психологический анализ особенностей адаптации учащихся 1-го класса (опросник Л.М. Ковалевой)	Октябрь (стартовая диагностика) Апрель (итоговая диагностика)		
2	Схема изучения социально-психологической адаптации учащихся 1-го кл. в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).	Сентябрь-октябрь		
3	Схема изучения социально-психологической адаптации учащихся 4-го кл. в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).	Апрель-май		
Учителя-предметники				
1	Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Январь-февраль		
3	Диагностика удовлетворенности педагогов различными сторонами образовательного процесса.	март		
Классные руководители				
1	Заполнение таблицы «Группа риска» (выявление учащихся «группы риска»)	Сентябрь-октябрь		
2	Заполнение карты наблюдений Д.Стотта (выделение школьных трудностей учащихся «группы риска»)	октябрь		
Аттестующиеся учителя				
1	Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности	Ноябрь		
Родители будущих первоклассников				
1	Самодиагностика для родителей	сентябрь		
2	Анкета для родителей будущих первоклассников	ноябрь		
Родители обучающихся начальных классов				
1	Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (заполняют родители)	Октябрь-первая половина ноября		
Родители обучающихся среднего звена				
1	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (заполняют родители)	Конец октября		
Родители обучающихся старшего звена				
1	Анкетирование по профориентационной проблематике			
Родители обучающихся «группы риска»				
1	«Стратегии семейного воспитания»	сентябрь		
2	Тест- опросник родительского отношения (Варга А. Я., Столин В. В.)	декабрь		
3	Исследование особенностей эмоциональной сферы и личностных установок	январь		
Родители обучающихся с ОВЗ				
1	Диагностика затруднений в воспитании детей с ОВЗ	по запросам		
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№	Виды (направления) деятельности Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание

п/п			и	
Дошкольники и будущие первоклассники				
1	Индивидуальные и групповые развивающие занятия по подготовке дошкольников к школе	В течение года		
2	КРР с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии	В течение года		
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников 1-го класса	С 3-ей недели сентября - октября		
2	Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС (1, 2, 3кл)	В течение года в рамках внеурочной деятельности		
3	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД (1кл)	В течение учебного года		
4	Развивающие занятия с учащимися 4 кл по программе «Профессия – школьник»	В течение учебного года		
5	РЗ с учащимися 3 кл. по программе « Путешествие в страну Пониманию"	В течение учебного года		
6	Развивающие занятия с учащимися 2 кл. по программе «Хочу быть успешным»	В течение учебного года		
Обучающиеся 5-9 классов				
1	Развивающие занятия по программе «Развитие проектного мышления» для уч-ся 5-го кл.	В течение года		
2	Программа по развитию профессионального самоопределения учащихся «Дороги, которые мы выбираем» (9кл)	В течение года		
3	Занятия по программе «Думая о будущем» с учащимися 8-го класса (классные часы)	В течение года		
Обучающиеся «группы риска»				
1	Занятия по развитию у учащихся, коммуникативных умений и навыков самоконтроля, формированию адекватной самооценки	В течение года		
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)				
1	Эмоциональная поддержка (наблюдение на переменах, индивидуальные беседы)			
2	Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, взаимоотношений в детском коллективе, с учителями, формирование мотивации к обучению	В течение года		
Одаренные дети				
1	Развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков	По необходимости		
ПРОСВЕЩЕНИЕ				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Учителя начальных классов				
1	Мониторинг универсальных учебных действий: сотрудничество психолога и педагога	Сентябрь-октябрь		
Учителя-предметники				
1	Практикум "Сферы жизни и ценностные приоритеты"	август		
2	Доклад на тему "Психологические аспекты управления познавательной деятельностью учащихся"	ноябрь		
Родители будущих первоклассников				
1	Выступление по теме "Почему дети кусаются"	Август		
2	Первый раз в первый класс	январь		
Родители обучающихся начальных классов				

1	Деловая игра «Чтобы учение было в радость»	Октябрь		
2	Роль родителей в процессе формирования универсальных учебных действий.			
Родители обучающихся среднего звена				
1	"Учебные трудности пятиклассников"	октябрь		
2	"Восьмиклассники"	Ноябрь		
3	Деловая игра «Кто понесет портфель? »	Февраль		
4	Как сказать ребенку «Нет»	Апрель		
5	"Одиночество ребенка в семье"	Ноябрь		
Родители обучающихся старшего звена				
	Как помочь школьнику подготовиться к экзаменам	Декабрь		
	Выбор профессии – дело серьезное	Октябрь		
	Детско-родительская профориентационная игра "Мы поступаем в ВУЗ"	октябрь		
Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Обучающиеся 5-9 классов				
1	Консультирование по запросам	В течение года		
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Консультирование по запросам	В течение года		
Учителя начальных классов				
1	Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.	Октябрь-ноябрь		
Учителя-предметники				
1	Консультирование учителей, воспитателей ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и поведении	В течение года		
Классные руководители				
1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года		
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей				
1	Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь		
2	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь, декабрь май		
Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
	Посещение уроков, участие в ППК, совете профилактики	В течение года		
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ				
1	Участие в работе РМО	В течение года		
3	Составление программ	сентябрь		
4	Участие в педагогических советах	В течение года		
5	Оформление документации, стенда	В течение года		

